

جامعة أم القرى

كلية التربية بمكة المكرمة

قسم التربية الإسلامية والمقارنة

نموذج رقم (أ)

إجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائية

بعد اجراء التعديلات المطلوبة

الاسم رباعي : سعديه مبارك عبدالله الهبيي الكلية : التربية القسم : التربية الإسلامية والمقارنة
الأطروحة مقدمة لنيل درجة : الماجستير التخصص : التربية الإسلامية والمقارنة
عنوان الأطروحة : الأسرة ودورها التربوي في التوجيه الخلقي
لغتيات المرحلة المتوسطة (دراسة ميدانية في مدينة مكة المكرمة)

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد ،
فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة أعلاه والتي تمت مناقشتها بتاريخ :
١٤١٨ / ١١ / ١٩ هـ بقبول الأطروحة بعد اجراء التعديلات المطلوبة ، وحيث قد تم عمل اللازم .
فان اللجنة توصي بإجازة الأطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للدرجة
العلمية المذكورة أعلاه ، والله الموفق ،،،،،

أعضاء اللجنة

مناقش من خارج القسم

مناقش من القسم

المشرف

د. وفاء محمد بنجر

د. نجم الدين عبدالغفور انديجاني

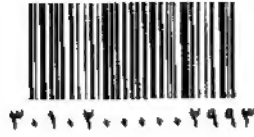
الاسم : د. أميره طه بخش

التوقيع : 

التوقيع : 

التوقيع : 

يعتمد رئيس قسم التربية الإسلامية
د. حامد سالم عايش الحربي



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

عمادة الدراسات الجامعية للطلاب

كلية التربية

قسم التربية الإسلامية والمقارنة

٢٠١٩

الأسرة ودورها التربوي في التوجيه الخلقي

لفتيات المرحلة المتوسطة

(دراسة ميدانية في مدينة مكة المكرمة)

إعداد الطالبة

سحديه مبارك عبد الله اللهيبي

إشراف الدكتورة

أميرة طه بخش

دراسة مقدمة إلى قسم التربية الإسلامية والمقارنة
بكلية التربية كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير
في التربية الإسلامية والمقارنة
بجامعة أم القرى

الفصل الدراسي الأول

١٤١٨ هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ
لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

صدق الله العظيم
« سورة البقرة ، آية : ٢٢ »

« شكر وتقدير »

أعظم الحمد وأجله للمولى ذي العزة والجلال ، له الحمد والشكر الذي هدانا لهذا ، وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله .. والصلاة والسلام على من بعثه الله هادياً ومبشراً ونذيراً .. وعلى آله وصحبه أجمعين ، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين .. وبعد الآن وبعد أن أنهيت بحثي ، وعملت فيه بالقدر الذي أراده الله لي من الجهد النؤوب والعمل الحثيث ، وحسب القدرات التي منحني الله إياها .

الآن وقد بدأت التقط أنفاسي أشعر بعظيم الشكر والامتنان لسعادة الدكتورة / أميرة طه بخش التي كان لها الأثر الكبير في إخراج رسالتي على الصورة التي شاء الله لها أن تكون .. بما كرسته لي من ثمين وقتها .. وعظيم توجيهاتها .. فجزاها الله عني وعن طالبات العلم خير الجزاء .

ولابد أن أتوجه بالشكر والتقدير إلى كل من سعادة رئيس قسم التربية الإسلامية والمقارنة الدكتور / حامد الحربي . وأتوجه بالشكر والتقدير لعضوات هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى على ما أبدوه من ملاحظات حول استبانة الدراسة .

كما أتقدم بالشكر والتقدير لسعادة الدكتور / نجم الدين الإنديجاني مناقش داخلي ، وسعادة الدكتور / وفاء محمد بنجر مناقش خارجي على تفضلهما بقبول المناقشة فجزاهم الله عن خير الجزاء .

ولا يسعني في مقامي هذا إلا أن أتقدم بعرفان الجميل إلى جامعتنا الغراء جامعة أم القرى ولكل من مد إلي يد العون والمساعدة سواء كان من داخل الجامعة أو خارجها .

« إهداء »

... وماذا بعد الجهد الدؤوب والسعى الأكيد إنه قطف الثمار .

... قد تكون في رأي البعض ثماراً متواضعة ولكنها عندي غالية ثمينة .

... فمن يستحق أن أهديها إليه ...

... إنهما أبي وأمي

الكوكبان اللذان أنارا حياتي .

... إنه ولدي

فلذة كبدي وقرة عيني وأمل غدي

... إنه رفيق درب حياتي

الذي صبر على تقصيري وساعدني في الأيام العصيبة .

... إنهم إخوتي وأخواتي

الذين منحوني الكثير من عونهم وموازرتهم

إليهم جميعاً يا أحب الناس أهديهم أغلى ما لدي

رأبية من الله عز وجله التوفيق ...

الباحثة

« ملخص الدراسة »

عنوان الدراسة : الأسرة ودورها التربوي في التوجيه الخلقي لفتيات المرحلة المتوسطة (دراسة ميدانية) في مدينة مكة المكرمة.

اسم الباحثة : سعاديه مبارك عبدالله اللهبي .

خلاصة الرسالة : الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الأسرة في توجيه وتربية الفتيات خلقياً في المرحلة المتوسطة (مرحلة المراهقة المبكرة) والتعرف على دورها في غرس وتثبيت القيم الإسلامية والصفات الأخلاقية الحميدة في نفوسهن ، والوسائل التربوية التي تمارسها أثناء قيامها بالعملية التربوية ، وتهدف إلى التعرف على أهم العوامل والأسباب التي تقف حائلاً وتعيق العملية التربوية للأسرة وخاصة التربية الأخلاقية .

وتحددت مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية :

ما دور الأسرة في توجيه وتربية الفتيات خلقياً في المرحلة المتوسطة ؟ ما دورها في تثبيت وتأسيس القيم والأخلاق الإسلامية في نفس الفتاة ؟ وما هي الأساليب والوسائل التي تمارسها الأسرة أثناء قيامها بالعملية التربوية ؟

وما هي العوامل والأسباب التي تقف حائلاً وتعيق العملية التربوية للأسرة وخاصة التربية الأخلاقية ؟ واستخدم المنهج

الاستنباطي وأيضاً المنهج الوصفي ، وقد تكون مجتمع الدراسة من عينة من الأسر في مدينة مكة المكرمة وعددها (٣٣٧)

أسرة والأداة المستخدمة الاستبانة ، واستخدمت الباحثة طريقة التحليل العامل النسب المنوية والمتوسط والانحراف المعياري .

وتكونت الدراسة من الفصل الأول التمهيدي : ويحتوي على أهمية الدراسة ومشكلتها وأهدافها وأسئلتها والدراسات

السابقة . الفصل الثاني : واشتمل على أربعة مباحث : أولاً الإسلام والأسرة ، ثانياً : التربية الأخلاقية ، ثالثاً : المراهقة

المبكرة ، رابعاً : دور الأسرة التربوي في التوجيه الخلقي للفتيات . الفصل الثالث : ويشتمل على إجراءات الدراسة الميدانية

الفصل الرابع : ويحتوي على تحليل النتائج وتفسيرها وخاتمة لنتائج الدراسة والتوصيات .

وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

- حزم الأسرة السعودية مع الفتاة المراهقة ازاء العديد من التصرفات والممارسات الخاطئة التي تقوم بها المراهقة والتي تنتج

عن طبيعة هذه المرحلة من عمرها .

- هناك العديد من الأساليب والوسائل التربوية التي تمارسها الأسرة في أثناء العملية التربوية الأخلاقية ، وأهمها تنمية

الوازع الديني للفتاة ، وأسلوب القدوة الحسنة .

- هناك العديد من التحديات والعوامل التي تعيق العملية التربوية وتعيق الأسرة عن أداء دورها التربوي في توجيه وتهذيب

أخلاق الفتاة المراهقة .

- للأسرة دور كبير ومهم في غرس وتأسيس الصفات والقيم الأخلاقية التي حث الإسلام عليها .

وأوصت الدراسة بعدة توصيات كان أهمها :

- أن تحرص الأسرة على غرس عقيدة التوحيد والإيمان في نفس الفتاة .

- تقديم القدوة الحسنة والمثل الأعلى للفتاة .

- أن تحرص الأسرة على تنمية الضمير الذاتي الأخلاقي للفتاة .

- أن تعمل الأسرة على تحذير الفتاة من خطر وسائل الإعلام المعاصرة وأثرها على الأخلاق .

الباحثة

سعاديه مبارك اللهبي

المشرفة

د. أميرة طه بخس

عميد الكلية

د. عبدالعزيز عبدالله خياط

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
شكر وتقدير	أ
الإهداء	ب
خلاصة الدراسة	ج
محتويات الدراسة	د
جداول الدراسة	ح

الفصل الأول خطة البحث

المقدمة	٢
موضوع الدراسة	٤
أهمية الدراسة	٦
أهداف الدراسة	٨
تساؤلات الدراسة	٨
حدود الدراسة	٩
مجتمع الدراسة والعينة	٩
منهج الدراسة	٩
التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة	١٠
الدراسات السابقة	١١

الفصل الثاني : الإطار النظري

الدور التربوي للأسرة في التربية الخلقية

أولاً : الإسلام والأسرة	٢٠
١ - مفهوم الأسرة	٢٠
٢ - أهمية تكوين الأسرة في الإسلام	٢٢
٣ - أهداف الأسرة في الإسلام	٢٣
٤ - أهمية الاختيار السليم للزوجين وأثره على الأبناء	٢٥
٥ - وظائف الأسرة في الإسلام	٢٧

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
ثانياً : التربية الأخلاقية	٢٤
١ - مفهوم الأخلاق الإسلامية	٢٤
أ - في القرآن الكريم والسنة النبوية	٢٥ - ٣٤
ب - مفهوم الأخلاق في اللغة	٣٥
ج - مفهوم الأخلاق في الاصطلاح	٣٦
٢ - حقيقة التربية الأخلاقية الإسلامية	٣٨
٣ - آراء بعض المفكرين حول حقيقة التربية الأخلاقية	٤٠
٤ - خصائص المفهوم الإسلامي لحقيقة التربية الأخلاقية الإسلامية	٤٤
٥ - وسائل اكتساب الأخلاق الإسلامية	٤٥
أ - القدوة الحسنة	٤٥
ب - التنشئة الحسنة	٤٨
ج - التربية والممارسة العملية	٤٩
٦ - أهم الصفات الأخلاقية التي حث الإسلام عليها	٥١
١ - الصدق	٥١
٢ - خلق الحياء	٥٢
٣ - فضيلة الصبر	٥٢
٤ - خلق العدل	٥٥
٥ - خلق العفو والصفح	٥٥
ثالثاً : المراهقة المبكرة	٥٧
١ - مفهوم المراهقة	٥٧
أ - تعريف مفهوم المراهقة في الإسلام	٥٧

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
ب - مفهوم المراهقة في اللغة	٥٨
ج - مفهوم المراهقة في الإصطلاح	٥٩
٢ - أنواع المراهقة	٦٠
أ - مراهقة متوافقة	٦٠
ب - مراهقة انسحابية	٦١
ج - مراهقة عدوانية	٦١
د - المراهقة المنحرفة	٦١
٣ - خصائص مرحلة المراهقة	٦١
أ - الخصائص الجسدية	٦١
ب - الخصائص العقلية	٦٢
ج - الخصائص الاجتماعية	٦٣
د - الخصائص الانفعالية	٦٤
هـ - الخصائص الخلقية	٦٦
٤ - دور التربية الإسلامية في معالجة المشكلات الناتجة عن هذه الخصائص	٦٧
أ - التربية الجسمية	٦٨
ب - التربية العقلية	٦٩
ج - التربية الخلقية	٧٠
د - التربية الاجتماعية	٧٠
٥ - الحاجات التي تميز المراهقات في هذه المرحلة	٧٢
رابعاً : دور الأسرة التربوي في التوجيه الخلقي للفتيات	٧٧
١ - اهتمام الإسلام بالفتيات والحث على تربيتهن	٧٧

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
٢ - التحديات والعقبات التي تواجه الفتاة المرافقة في الوقت الحالي	٨٢
٣ - دور الأسرة في تحصين الفتاة المرافقة ضد هذه التحديات ...	٨٧
الفصل الثالث : الدراسة الميدانية	
..... مقدمة	٩٢
١ - مجتمع الدراسة وعينته	٩٢
٢ - أداة الدراسة	١٠٧
أ - إعداد الإستبيان للتحكيم	١٠٧
ب - بناء الإستبيان	١٠٨
٣ - جمع البيانات	١٠٩
٤ - التحليل الإحصائي	١١٠
الفصل الرابع	
عرض ومناقشة نتائج التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة	١١٢
الخاتمة	
..... النتائج	١٧٣
..... التوصيات	١٧٥
..... المصادر والمراجع	١٧٧
..... الملاحق	١٨٧

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٩٤	الأحياء الممثلة لعينة الدراسة ونسبة الاستبانات الموزعة	١
٩٥	الحالة الاجتماعية للوالدين	٢
٩٦	شكل رقم (١)	
٩٧	الحالة التعليمية للأب	٣
٩٨	شكل رقم (٢)	
٩٩	الحالة التعليمية للأم	٤
١٠٠	شكل رقم (٣)	
١٠١	الدخل الشهري للأسرة	٥
١٠٢	شكل رقم (٤)	
١١٣	متغيرات محور دور الأسرة التربوي في توجيه سلوكيات المراهقات	٦
	درجة تشبعات المتغيرات المختارة لتفسير التباين لمحور دور الأسرة التربوي	٧
١١٥	في توجيه سلوكيات المراهقات	
	آراء عينة الدراسة حول المتغيرات الممثلة لمحور دور الأسرة التربوي في	٨
١١٦	توجيه سلوكيات المراهقات	
	متغيرات محور الأساليب التي تتبعها الأسرة عند ممارسة دورها التربوي	٩
١٢٧	في التوجيه الخلقي للمراهقات	
١٢٨	أهم الأساليب التي تمارسها الأسرة في التربية الخلقية للمراهقات	١٠
١٤٠	متغيرات محور عوامل إعاقة التوجيه الخلقي	١١
١٤١	العلاقات الارتباطية بين جميع متغيرات محور إعاقة التوجيه الخلقي	١٢
	مصنوفة تشبعات المتغيرات لكل من العوامل الأربعة لمحور معوقات التوجيه	١٣
١٤٣	الخلقي	
١٤٥	عرض آراء عينة الدراسة حول المتغيرات الممثلة لمحور إعاقة التوجيه الخلقي	١٤

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٥٧	متغيرات محور دور الأسرة التربوي في غرس القيم والصفات الأخلاقية في نفوس المراهقات	١٥
١٦٠	آراء عينة الدراسة حول دور الأسرة التربوي في غرس القيم والصفات الأخلاقية في نفوس المراهقات	١٦

الفصل الأول

خطة البحث

- المقدمة .
- موضوع الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- تساؤلات الدراسة .
- حدود الدراسة .
- منهج الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .
- الدراسات السابقة .

المقدمة :

الحمد لله نحمده ونستعينه ونستهديه ونستغفره ، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا ، من يهده الله فلا مضل له ، ومن يضلل فلا هادي له . ونشهد أن لا إله إلا الله ، وأن سيدنا ونبينا محمداً رسول الله صلوات الله وسلامه عليه وعلى آله وصحبه أجمعين ، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين ... أما بعد .

لقد حرص ديننا الإسلامي الحنيف كل الحرص على ضرورة التمسك بالقيم والفضائل الخلقية ، فلقد أنزل القرآن يحمل بين طياته الكنوز الثمينة ، والدرر النفيسة من القيم والآداب والأخلاق الفاضلة ؛ التي أوجب على جميع الخلائق التمسك بها . وجعل الإيمان مقروناً بالأخلاق ، فكمال الأخلاق يدل على كمال الإيمان . وفي سيرة سيدنا محمد ونبينا المصطفى وسيد البشر أجمعين خير شاهد على اهتمام الإسلام بالأخلاق الفاضلة .

وقد كان عليه الصلاة والسلام القدوة الحسنة الذي يحتذى ، فسار الصحابة على هدي تعاليمه ، وكان الخلفاء الراشدون رضى الله عنهم خير خلف لنبى هذه الأمة ومعلمها ﷺ .

فلقد أسس ﷺ القواعد لخير أمة بنيت على الأخلاق ، وربى أصحابه رضوان الله عليهم على الخلق الإسلامي ، فكانت خير أمة أخرجت للناس ، تتبنى العلم ، وتقود الجيوش لإعلاء كلمة لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله . قال تعالى في محكم كتابه : ﴿ كُتِبَ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ ﴾ « آل عمران : الآية ١١٠ » .

فإذا انهارت الأخلاق انهارت الأمم ، لأن عماد أي أمة هو الأخلاق . وما نراه أو نسمعه عما وصلت إليه حال بعض الأمم من الإنحلال الخلقي في إدمان المخدرات ، أو الأمراض النفسية ، أو إنتشار الشنوذ الجنسي أو تمزق الروابط الأسرية ، وما يتبعه من تشرد الأبناء ، وحالات الانتحار . كل هذا إلا نتيجة لإنهيار الأخلاق .

والمؤسسات التربوية في أى مجتمع مسلم تسعى لأن تعد الإنسان الصالح الذي يساهم بشكل أو بآخر في المحافظة على عقيدة المجتمع واستمرارها ، وتعمل على غرس الأخلاق النبيلة التى تكون لهم حصناً حصيناً من الانحرافات التى تدمر كيان الإنسان .

وإذا كانت المدرسة تؤدي عملاً مهماً في التوجيه الخلقي لطلابها وطالباتها ، فإن الأسرة تؤدي عملاً أهم فهي المؤسسة التربوية الأولى في أي مجتمع كان . والأسرة الصالحة هي الأسرة التى تحافظ على دينها وتلتزم بحدود الأدب والفضيلة ، وتبتعد كل البعد عن الفحشاء والزيلة ، وإن عماد الأسرة الوالدين ، فإن صلحا واستقاما استطاعا أن يغرسا في نفوس أبنائهم الإيمان والأخلاق الفاضلة ، وإن انحرفا كان له مردوده السيء على أبنائهم وبناتهم . لأن تربية الوالدين لإبنائهم لا تعتبر تربية تؤتي ثمارها الطيبة ؛ مالم يكن الوالدان قدوة حسنة لإبنائهم وبناتهم ، مثل الشجرة التى لا تؤتي ثمارها ، مالم يكن منبتها حسناً ؛ وأساسها خالياً من الأمراض ، وعندما يتحلى الوالدان بالقيم والفضائل الخلقية يصنعوا بذلك الأساس السليم لأسرتهم .

لذا فإن للأسرة دوراً كبيراً في التوجيه والتربية الخلقية ، وإذا كانت تربية البنين هامة فإن تربية البنات أهم ؛ لأنهن أمهات المستقبل ، وصانعات الأجيال ومربيات الرجال . والأسرة المسلمة مسؤولة مسئولية عظيمة أمام الله - عز وجل - عن حسن تربية وتوجيه الفتيات إلى الخير والخلق القويم ، وهذه التربية ليست مسألة سهلة كما يبدو لنا ، بل تحتاج إلى جهد ومتابعة ، ووعي وإدراك مستمرين من جانب الأسرة لأهمية دورها تجاه فتياتها ، وخصوصاً في الوقت الحالي حيث انتشرت العديد من وسائل الغزو الفكري التى تمثل تحدياً عظيماً للأسرة ، وخاصة في التوجيه الخلقي وتربية الفتيات . وإيماناً من الباحثة بأهمية تربية الفتاة رغبت في تناوله بالدراسة لاستخلاص النتائج التي تساهم في مساعدة

الأسرة السعودية التي تقف الآن في مفترق الطرق لتختار النهج السليم الذي يوافق عقيدتنا السمحة ، وخاصة أن هذه القضية قد شغلت مجتمعاتنا الإسلامية . وهي ترجو من الله العون والسداد ، وأن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم ، وأن يجعله الله في موازين حسناتها يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم .

موضوع الدراسة :

لقد حظيت الفتاة في صدر الإسلام بالرعاية والعناية والتأديب وبالهداية والإرشاد والتهديب ، والدليل على ذلك عن جابر بن عبدالله قال : قال رسول الله ﷺ : « من كان له ثلاث بنات ، يؤويهن ، ويكفيهن ، ويرحمهن ، فقد وجبت له الجنة ، فقال رجل من بعض القوم : واثنين . يا رسول الله : قال « واثنين » (البخارى ، ١٤٠٦هـ ، ٢٨) .

وهكذا يبين لنا الرسول ﷺ أن القيام بتربية البنات والإحسان إليهن هو السبيل إلى دخول الجنة والوقاية من عذاب النار .

وإنطلاقاً من هذا التوجيه الكريم تقوم الأسرة متمثلة بالوالدين بدور عظيم في تربية الأبناء وخاصة البنات تربية إسلامية ، وترعى هذه القلوب رعاية صحيحة مستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ، لما تضمنته من آداب وقيم وأخلاق وتوجيهات ، وإعدادهن الإعداد الصالح بما يليق بالدور العظيم والمسئولية الكبيرة التي اختارهن الله لها فهن مربيات الأجيال وأمهات العلماء والعباقرة والعظماء . وإذا قامت التربية على أسس من الحق والخير والفضيلة إستقام أمر المجتمع على هذه المعانى المجيدة . ولا يتم ذلك إلا بزرع بذور الأخلاق في نفس كل فتاة ، وتعهدها بالعناية ، ومراقبتها وتشجيعها بكافة الطرق والأساليب التربوية ، حتى تؤتى هذه التربية السليمة ثمارها الياقة ، فتتسلح هؤلاء الفتيات بقوة الإيمان ، ومكارم الأخلاق ويستطعن مواجهة أي تحديات عصرية بروح مسلمة ،

وخصوصاً في هذا الوقت الذي كثرت فيه أساليب الغزو الفكري ومغريات الحياة المادية ، التي تشجع على الانحراف . والويل كل الويل إذا لم تتوفر البيئة الصالحة التي تضمن للفتاة الوقاية من براثن الشيطان « لأن الأنثى بما جبلت عليه من عاطفة فياضة ، وبما تتأثر به من أمنيات ومغريات ، وبما تتساق إليه من فتنة المدنية وزينة الحياة الدنيا ومظاهرها الخادعة . سرعان ما تنكب عن الحق وتتكيف مع البيئة وتميل مع الهوى » . (علوان ، ١٤١٤هـ ، ص ٨١٦)

فقد خلق الله الفتاة ضعيفة ، لا تستطيع وحدها أن تقوم بواجباتها دون توجيه ورقابة ، لذا وجب أن يحافظ عليها من كل ما يثير عواطفها مما تخشى عواقبه ، والأسرة هي التي تتعرف على خصائص مراحل نمو بناتها ، وتتعامل مع كل مرحلة بسياسة تربوية معينة . ومن أهم المراحل التي يجب التركيز عليها هي مرحلة المراهقة المبكرة ، وهي مرحلة تختلف عن بقية المراحل الأخرى لتمييزها بصفات خاصة أهمها ضعف المقاومة أمام المغريات والرغبة في تحقيق الرغبات والنزوات في هذه المرحلة الخطرة . وهنا يبرز دور الأسرة المسلمة ، حيث تكون فيها الفتيات في أمس الحاجة إلى رعاية الوالدين وحسن توجيههن ، وإرشادهن الخلقى والديني ، وتهيئة بيئة يسودها الاحترام والثقة المتبادلة بين الوالدين وبناتهم المراهقات وخاصة في هذه المرحلة . التي غالباً ما تواكب بالمرحلة الدراسية .

ومن هنا يمكن التوصل إلى أن موضوع الدراسة هو محاولة جادة في التعرف على الدور التربوي ؛ الذي تقوم به الأسرة من حيث التربية الخلقية لفتيات المرحلة الدراسية المتوسطة . والوصول إلى النتائج والتوصيات ، التي تسهم بشكل فعال في مساعدة الأسرة السعودية للتعرف على أهمية دورها التربوي في التربية الخلقية للفتيات في مرحلة المراهقة ، وخاصة في عصرنا الحالي وما يعتريه من تطورات حضارية ، وما نتج عن سوء استغلالها من مشاكل خلقية صارت سمة ملازمة من سمات هذا العصر .

أهمية الدراسة :

تبدو أهمية البحث في تناوله قضية هامة قد يغفل عنها الكثير من الآباء والأمهات . وهي أهمية التوجيه الخلقي للفتيات في المرحلة الدراسية المتوسطة ، التي غالباً ما تبدأ فيها مرحلة المراهقة المبكرة من سن ١٣ - ١٥ عاماً .

باعتبار أن هذه المرحلة تعد من أهم مراحل عمر الإنسان ، لتمييزها بخصائص عديدة ، منها الميل إلى التحرر ، والإستقلالية والنزوع إلى تحقيق الرغبات والأهواء باندفاع وتهور وبدون النظر إلى عواقب الأمور .

ومما يلاحظ أنه في الآونة الأخيرة كثرت وسائل البث المباشر ، التي سيطرت على معظم البيوت ، إن لم يكن جميعها . وهذه الوسائل للأسف الشديد استخدمت أسوأ إستخدام من قبل بعض الناس ، فكثير منها مضيعة للوقت ، ومفسدة للأخلاق بما تعرضه بعض البرامج المخلة بالآداب الإسلامية .

بالإضافة إلى كثير من المجالات الخليعة والأشرطة الماجنة ، التي تستهدف أكثر ما تستهدف الفتيات المسلمات لإبعادهن عن الدين والخلق السامي ، حتى تضعف الأمة وتستكين ، وهذا ما يهدف إليه المغرضون من أعداء الأمة الإسلامية . فهم يجاهدون حتى يسيطروا علي عقل المرأة المسلمة ، فزينوا لها الإنحراف والتحرر ، واعتبروه مدنية وتحضرا وزينوا لها الرذيلة لتبدو وكأنها فضيلة . وللأسف الشديد فإننا نرى الكثير الكثير من فتياتنا المسلمات قد اتبعن خطوات هؤلاء المغرضين من أعداء الملة والدين . وما نشاهده ونسمعه في أيامنا الحالية في بعض مجتمعاتنا وفي أسواقنا ما هو إلا شاهد ودليل على تأثير ذلك الغزو الفكري في عقول فتياتنا المسلمات .

وفي ظل غياب التوجيه الأسرى من الوالدين يزداد الأمر سوءاً ، خاصة وأننا نجد بعضاً من الأسر - هداهم الله - يطلقون العنان للفتيات ليفعلن ما يردن من غير توجيه أورقابة ، فهم لا يتابعون سلوك بناتهم ، ولا يحرصون على الإهتمام بتوجيههن الوجهة الخلقية الإسلامية الصحيحة . فنجد أنهم بدافع من الثقة يتركون

للفتيات الحرية المطلقة في مشاهدة أفلام الفيديو المختلفة ، وفي مشاهدة القنوات التلفزيونية المتعددة ، وفي إستخدام الهاتف الإستخدام السيء ، وفي الاختيار العشوائي للصدقات إلى غير ذلك من العوامل التي تؤدي للانحراف ، حتي يحدث ما لاحمد عقباه ، وتغيب عن أذهانهم المسؤولية العظيمة التي كلفهن الله - عز وجل - بها من التربية الإسلامية الصحيحة . والتي كانوا بإتباعهم وتحملهم لها جنبوا أنفسهم الكثير من المشاكل الأسرية .

تقول سنبل (١٤٠٠هـ) :

« وعلماء الإجتماع والتربية يهتمون بالأسرة اهتماماً بالغاً لئورها في بناء حياة الفرد ، وبالتالي المجتمع ، والفرد هو الركيزة الأساسية في البناء الأسري ، أي هو القاعدة الحقيقية الثابتة ، التي تقوم عليها الأسرة . فإذا ما ولد الفرد باشرت الأسرة . وظائفها الاجتماعية ، وسلطاتها التربوية لتربيته تربية فاضلة صحيحة عن طريق غرس القيم الاجتماعية والخلفية في حياة الطفل . فالأسرة لها واجبات تربوية وأخلاقية ، تساعد على نشأة الفرد تنشئة اجتماعية صالحة مواكبة للحياة العامة في المجتمع ومتطلباته الأساسية في إطار عاداته وتقاليده وراثته ، فالفرد يكتسب شخصيته الاجتماعية من المحيط الاجتماعي الأسري ، الذي يقوم على إعداد الفرد للمستقبل » . (ص ٥)

وإن الاهتمام الكافي من الأسرة بتوجيه الفتيات وتربيتهن في هذه المرحلة توجيهاً خلقياً إسلامياً نحو الطريق الصحيح له نتائج المثمرة في بناء مجتمع إسلامي صالح . وبالتالي فإن عدم اهتمام الأسرة بذلك له نتائج السلبية التي تقود إلى الانحراف عن الطريق الصحيح ، ومن ذلك فشل الفتيات في تكوين أسرة صالحة في المستقبل ، وإنهيار بناء المجتمع وتفككه . ولهذا يمكن القول أن الاستفادة الأكثر من هذا البحث - بحول الله وقوته - هي الأسر التي تسعى حثيثاً نحو رعاية وتوجيه بناتها الوجهة الخلقية السليمة التي حث الإسلام عليها .

أهداف الدراسة :

تتلخص أهداف الدراسة فيما يأتي :

- ١ - توضيح دور الأسرة التربوي في التوجيه الخلقي السليم للفتيات المراهقات في المرحلة الدراسية المتوسطة في مدينة مكة المكرمة .
- ٢ - التعرف على أهمية دور الأسرة في غرس وتثبيت القيم الإسلامية والصفات الأخلاقية الحميدة في نفوس المراهقات .
- ٣ - التعرف على الوسائل والأساليب التربوية التي تمارسها الأسرة أثناء التربية الخلقية للفتيات المراهقات .
- ٤ - التعرف على أهم العوامل والأسباب التي تواجهها الأسرة وتؤدي إلى إعاقة سبل التوجيه والتربية الخلقية التي تنهجها في مرحلة المراهقة المبكرة .

أسئلة الدراسة :

السؤال الرئيسي في البحث هو :

— ما دور الأسرة في تربية وتوجيه أخلاق الفتيات المراهقات نحو الوجهة الإسلامية الصحيحة ؟

ويتفرع من هذا السؤال أسئلة أخرى هي :

- ١ - ما دور الأسرة التربوي في توجيه سلوكيات وأفعال المراهقات ؟
- ٢ - ما هي أفضل الأساليب والوسائل التي تتبعها الأسرة عند ممارسة دورها في تربية وتوجيه أخلاق الفتيات المراهقات ؟
- ٣ - ما هي التحديات العصرية والعوامل التي تعيق الأسرة عن القيام بدورها في توجيه وتهذيب نفوس المراهقات ؟
- ٤ - ما دور الأسرة في غرس وتأسيس مبادئ الإسلام والقيم والأخلاق الفاضلة لنفوس المراهقات في المرحلة المتوسطة ؟

حدود الدراسة :

الحدود المكانية :

طبقت الدراسة الميدانية على عينة عشوائية من الأسر السعودية في مدينة مكة المكرمة . طُبّق الإستبيان خلال الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤١٦هـ .

مجتمع الدراسة والعينة :

مجتمع البحث « يعني جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها »
(عبيدات ، ١٤١٧هـ ، ص ١٠٩)

العينة هي :

جزء من مجتمع البحث الأصلي ، يختارها الباحث بأساليب مختلفة ، وتضم عدداً من الأفراد من المجتمع الأصلي . (عبيدات ، ١٤١٧هـ ، ص ١١٠)

وقد تكون مجتمع الدراسة من الأسر السعودية في مدينة مكة ، وقد تم اختيار عينة عشوائية لتمثل مجتمع الدراسة ، حيث تكونت من عشر أحياء سكنية متجانسة ، وقد تم توزيع أربعين استبياناً على بعض من الأسر من عدة أحياء وذلك عن طريق مدارس البنات المتوسطة .

منهج الدراسة :

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي المسحي ، وذلك في عرض ووصف واقع الدور التربوي ؛ الذي تقوم به الأسرة في مدينة مكة المكرمة في التوجيه الخلقي لفتيات المرحلة المتوسطة . بعد جمع المعلومات والأوصاف الدقيقة عنها والمنهج الوصفي هو « وصف الظاهرة التي يريد دراستها وجمع أوصاف ومعلومات دقيقة عنها ، والأسلوب الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً . فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها ، أما التعبير الكمي

فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى . (عبيدات ، ١٤١٧هـ ، ص ٢١٩)

وأيضاً اعتمدت الباحثة على المنهج الاستنباطي ، حيث أن هذا البحث يعمل على استخراج المبادئ والمفاهيم ، التي تتعلق بالأسرة المسلمة والتربية الخلقية الإسلامية ، والصفات الأخلاقية التي حث الإسلام على التمسك بها في القرآن الكريم والسنة المطهرة ، وأثار السلف الصالح ، ومن ثم بلورتها وعرضها .

أما الأداة المستخدمة في البحث فهي الإستبيان كأداة لإستطلاع آراء الآباء والأمهات حول الأسرة ؛ ودورها التربوي في التوجيه الخلقى لفتيات المرحلة الدراسية المتوسطة .

التعريفات الاجرائية لمصطلحات الدراسة :

١ - التوجيه الخلقى :

التوجيه الخلقى كما جاء في البحث هو عملية توجيه وإرشاد ومتابعة من قبل الوالدين للفتيات نحو القيم والأخلاق الفاضلة ، مثل الأدب والاعتدال والاستقامة والحشمة والفضيلة والأمانة والصدق وكل ما يرضى الله من قول وعمل والابتعاد عن كل ما يخالف الشريعة الإسلامية كالغيبة والنميمة والكذب والسرقة والسفور والإختلاط بالرجال والجرى وراء الأزياء والموضات العالمية ووسائل الإعلام الموجهة لإبعاد الفتاة المسلمة عن عقيدة الإسلام .

٢ - المرحلة الدراسية المتوسطة :

هي المرحلة التي تلي المرحلة الدراسية الابتدائية من سن (١٣ - ١٥ عاماً) وتجتازها الناجحات في مدة ثلاث سنوات ، وهي مرحلة التعليم الوسطى في المملكة العربية السعودية وتعتبر هذه المرحلة مرحلة المراهقة المبكرة من عمر الفتيات .

والمراهقة هي : « التدرج نحو النضج البدني والجسمي والعقلي والانفعالي » . ٢٠٧
(فهمي ، د. ت ، ص ٢٠٧)

٣ - الدور التربوي :

المسئوليات الملقاه على عاتق الوالدين في الأسرة تجاه تربية وتوجيه الفتيات خلقياً في المرحلة المتوسطة .

الدراسات السابقة :

١ - دراسة نبيلة محمد سعيد قطب عام (١٤٠٨ هـ) وهي بعنوان (التربية الخلقية في الإسلام ودور المدرسة الثانوية فيها) :

قدمتها في كلية التربية بجامعة أم القرى . قسم التربية الإسلامية والمقارنة للحصول على درجة الماجستير في التربية الإسلامية والمقارنة .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم المبادئ الخلقية ، التي دعا الإسلام إلى التمسك بها ، ومعرفة دور المدرسة الثانوية للبنات في التربية الخلقية السليمة ، وتنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطالبات نحو المبادئ الإسلامية الحميدة ، ومساعدتهن في إيجاد القدرة لديهن على تقويم المظاهر السلوكية ؛ وتمييز الصالح من المنحرف .

وقد اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي وذكر ما مضى من وقائع وأحداث خاصة بالمرأة المسلمة منذ صدر الإسلام وحتى عصرنا الحالي . واعتمدت الدراسة على المنهج التحليلي عند دراسة النصوص المتعلقة بالتربية الخلقية من الكتاب والسنة وأثار السلف الصالح ؛ بقصد التعرف على دلالتها وجوانبها المختلفة .

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

١ - أن الدين الإسلامي رفع من مكانة المرأة التي كانت مهانة لدى مختلف الأمم ، وحفظ لها كرامتها وحياتها من المخاطر السلبية ، وذلك حين دعاها إلى

الإلتزام بعدم إظهار الزينة أمام الأجانب من الرجال أو الاختلاط بهم وجثها على التحلي بمكارم الأخلاق في الصدق والأمانة والتثبت من الأخبار والبعد عن الغيبة والنميمة .

٢ - إن الدعوة لتحرير المرأة ما هي في حقيقتها إلا دعوة إلى سفورها وتبرجها وخروجها عن الإحتشام والأداب الإسلامية .

٣ - الوصول إلى الأسباب التي أدت إلى خروج المرأة المسلمة من الإلتزام بمبادئ الشريعة الإسلامية وما نتج عن ذلك من آثار سلبية سيئة .

٤ - إعطاء صورة عن الوضع الحالي للمرأة السعودية وطالبات المرحلة الثانوية . من حيث مراعاتهن لتقاليد مجتمعنا الإسلامي أو عدمه .

٥ - تهاون بعض المعلمات والإداريات في المدارس الثانوية في تطبيق القيم الإسلامية . وعلاج ذلك في دعوتهن إلى التمسك بتعاليم ديننا الإسلامي الحنيف المستمدة من كتاب الله والسنة الشريفة ، والرجوع إليها في كل أمور الحياة .

وأوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة السابقة ، والدراسة الحالية تنحصر في :

١ - إن كلا الدراستين تهتم بالقيم الخلقية وغرسها في نفوس الفتيات ، غير أن الدراسة السابقة اهتمت بدور المدرسة في هذا المجال ، في حين أن الدراسة الحالية اهتمت بدور الأسرة في التوجيه الخلفي للفتيات .

٢ - الدراسة السابقة اختارت المرحلة الثانوية ، أما الدراسة الحالية فتركز على المرحلة المتوسطة .

٣ - الدراسة السابقة كانت دراسة وصفية تحليلية بالرجوع إلى الكتاب والسنة وآثار السلف الصالح دون تطبيق ميداني للدراسة ، أما الدراسة الحالية فسوف يكون تطبيقها ميداني على عينة من الأسر في مدينة مكة المكرمة .

٢ - دراسة بثينة أحمد محمد عبدالمجيد عام (١٤٠٤ هـ) وهي بعنوان « أنماط التربية الأسرية وأثرها في نمو الحكم الخلقى لدى تلميذات المرحلة الابتدائية » .

قدمتها لكلية التربية للبنات بجده ، عام ١٤٠٤ هـ للحصول على درجة الماجستير في التربية وعلم النفس .

وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهمية الطفولة ، وأن الاهتمام بها اهتمام بمستقبل الأمة كلها ، وأن للطفولة دوراً هاماً في إرساء الكثير من المفاهيم والقيم والمعارف والعادات والاتجاهات المختلفة ، التي تتشكل بحسب البيئة النفسية والاجتماعية والاقتصادية للأبناء . فتتأثر بها وتؤثر فيها .

وأيضاً هدفت الدراسة إلى التعرف على نمو الحكم الخلقى في هذه المرحلة الهامة ، وتوضيح العلاقة بينه وبين المتغيرات الاجتماعية ، التي تعتبر قاعدة يمكن الاستفادة من إيجابيتها في دعم النمو الخلقى للأطفال .

وقد طرحت الدراسة الفروض التالية :

١ - تبدأ مراحل نمو الحكم الخلقى لدى الأطفال منذ سن السابعة أو الثامنة ، وذلك في المرحلة القائمة على احترام القواعد الصادرة عن الكبار . ثم في سن التاسعة يبدأ الطفل في إدراك القوانين الخلقية بوعي ، ويستمر هكذا حتى يبلغ إدراكه درجات عليا من الوعي في سن الحادية عشر .

٢ - هناك فروق دالة إحصائية في درجات التسلط بين التلميذات الأكثر نضجاً وبين التلميذات الأقل نضجاً في الحكم الخلقى لصالح المجموعة الأولى . أي إن التلميذات الأكثر نضجاً في الحكم الخلقى هن أقل إحساساً بالتسلط من التلميذات الأقل نضجاً .

٣ - هناك فروق دالة إحصائية في درجات الإهمال بين التلميذات الأكثر نضجاً وبين التلميذات الأقل نضجاً في الحكم الخلقى لصالح المجموعة الأولى . أي إن التلميذات الأكثر نضجاً في الحكم الخلقى هن أقل إحساساً بالإهمال من التلميذات الأقل نضجاً .

والنتائج التي توصلت إليها الدراسة من خلال الفروض السابقة هي التالية :

الفرض الأول :

اتضح أن معظم تلميذات العينة الكلية وصلن إلى المستوى الأعلى ، حيث الوعي التام بالحكم الخلقى ، وأن عدداً قليلاً من التلميذات يمثلن المستوى الأوسط، حيث بداية الوعي في إدراك القوانين الخلقية . في حين أن المستوى الأول الذى يمثل المرحلة القائمة على احترام القواعد الصادرة عن الكبار ، لم يظهر لدى تلميذات العينة الحالية .

الفرض الثانى :

دلت النتائج على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين التلميذات الأكثر نضجاً في الحكم الخلقى في درجاتهن على مقياس التسلط .

الفرض الثالث :

تبين من النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات الأكثر نضجاً والأقل نضجاً في الحكم الخلقى في درجاتهن على مقياس الإهمال . وقد قامت الباحثة بتفسير تلك النتائج في ضوء سمات المجتمع السعودي ، وطبيعة التنشئة الاجتماعية في الأسرة والمدرسة والمجتمع . وما يمتاز به من خصائص دينية وخلقية معينة .

وكانت أوجه التشابه بين كلا الدراستين أنهما إهتمتا بدور التربية الأسرية ، إلا أن الدراسة السابقة كانت تقيس نمو الحكم لدى تلميذات المرحلة الابتدائية ، وأثر الأسرة في تكوينها وعلاقتها بالمتغيرات الاجتماعية . بمقاييس نفسية خاصة .

أما الدراسة الحالية فتهم بدور الأسرة في التوجيه الخلقى لتلميذات المرحلة الدراسية المتوسطة ، وتهتم بأساليب التوجيه ونوع التعرض لمقاييس نفسية كما في الدراسة السابقة .

٣ - دراسة فائقة عباس سنبل عام (١٤٠٠هـ - ١٤٠١هـ) بعنوان : « دور الأسرة والمدرسة في عملية التوجيه التربوي للطفل » قدمت في كلية التربية بمكة المكرمة بجامعة أم القرى للحصول على درجة الماجستير في التربية الإسلامية والمقارنة .

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة دور كل من الأسرة والمدرسة في حياة الطفل ، والذي يعتبر طالب المرحلة الابتدائية .

وتنطلق الفكرة الأساسية لهذه الدراسة من تعاليم الدين الإسلامي في التربية . كما أن هذه الدراسة توضح لنا مدى العلاقة والدور الذي تلعبه المدرسة الابتدائية مع الأسرة لإعداد كوادر وطنية يكون لها شأن في مسيرة التقدم والرفي في المجتمع السعودي ليصل إلى المكانة التي أراها له الله .

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي :

١ - الاهتمام بالطفل كعضو في جماعة ، باعتباره يعيش ضمن جماعات مختلفة كالمدرسة والأسرة والأصدقاء . وإطلاع على الدور الوظيفي ، الذي يقوم به في كل من تلك الجماعات .

٢ - إن عملية التوجيه ليست عملية حديثة وإنما هي عملية قديمة ، ارتبطت بكل عصر من عصور التاريخ ، وإن كانت في البدء بأشكال بسيطة ، لتتمشى مع روح تلك العصور ؛ وفي كل أوانه فيها . ثم تطورت نتيجة لتطور الحياة الإنسانية .

٣ - المدرسة الابتدائية مرحلة من أخطر المراحل التعليمية ، حيث تبدأ فيها عملية التربية والتوجيه . فإذا كان التوجيه قائماً على أسس قوية من العلم والخبرة فسوف يعطى ثماره الطيبة ، ويحقق أهدافه البناءة .

٤ - إن المدرسة والمنزل وسيلتان متلازمتان مترابطتان للتربية والتعليم والتوجيه . إذ لا تستطيع أحدهما أن تقوم بدورها في تربية الأطفال وتوجيههم دون الأخرى .

لذا يجب على الإعلام أن يكون موجهاً لبحث التوعية وإرشاد الآباء والأمهات والمدرسين على حد سواء . وكل من له صلة بالتلميذ ، لكي يحقق النمو المتوازن في عقله ونفسيته .

وأوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية : أن الأولى اهتمت بالأسرة والمدرسة على حد سواء في حين أن الدراسة الحالية اقتصرت على الأسرة فقط .

وأن الدراسة السابقة اهتمت بطفل المرحلة الابتدائية بينما الدراسة الحالية نظرت في أمر الفتاة المراهقة في المرحلة الدراسية المتوسطة من سن (١٣ - ١٥) عاماً . ولم تقتصر الباحثة في الدراسة السابقة على الجوانب الخلقية ، بل ركزت على جوانب أخرى مثل الجوانب الفكرية والجسمية . وكلا الباحثين جاءت توصياته خاصة بالمجتمع السعودي دون غيره من المجتمعات . وكانت الدراسة السابقة نظرية بينما تعتبر الدراسة الحالية دراسة ميدانية في مدينة مكة المكرمة .

بعد العرض السابق للدراسات التي تدور حول موضوع البحث يتبين لنا أن جميع الدراسات السابقة كانت نظرية ، بينما الدراسة الحالية تطبيقية وذلك من أجل استخلاص النتائج والتوصيات عن دور الأسرة التربوي في التوجيه الخلقي من واقع المجتمع السعودي .

ومن مجمل الملاحظات حول الدراسات السابقة أنها تهتم بجميع جوانب التربية ولم تركز على جانب واحد كالدراسة الحالية الذي كان محور اهتمامها الجانب الخلقي دون الجوانب التربوية الأخرى . وأيضاً أن الدراسات السابقة لم تركز على مرحلة عمرية معينة ؛ بل كانت تهتم بالنشء عامة على مختلف مراحل عمرهم . أما الدراسة الحالية فتركز على مرحلة المراهقة المبكرة للفتاة وذلك لأهمية هذه المرحلة العمرية ، وأهمية التربية الخلقية في هذه المرحلة .

الفصل الثاني

الاطار النظري

أولاً : الإسلام والأسرة :

- ١ - مفهوم الأسرة .
- ٢ - أهمية تكوين الأسرة في الإسلام .
- ٣ - أهداف الأسرة في الإسلام .
- ٤ - أهمية الاختيار السليم بين الزوجين وأثره على الأبناء .
- ٥ - وظائف الأسرة في الإسلام .

ثانياً : التربية الأخلاقية:

- ١ - مفهوم الأخلاق الإسلامية .
- ٢ - حقيقة التربية الأخلاقية في الإسلام .

- ٣ - آراء بعض المفكرين حول حقيقة التربية الأخلاقية .
- ٤ - خصائص المفهوم الإسلامي لحقيقة التربية الأخلاقية .
- ٥ - وسائل اكتساب الأخلاق الإسلامية .
- ٦ - أهم الصفات الأخلاقية التيحث الإسلام عليها .

ثالثاً : المراهقة المبكرة :

- ١ - مفهوم المراهقة .
- ٢ - أنواع المراهقة .
- ٣ - خصائص مرحلة المراهقة :
- ٤ - دور التربية الإسلامية في معالجة المشكلات الناتجة عن هذه الخصائص .
- ٥ - الحاجات التي تميز المراهقات في هذه المرحلة .

رابعاً : دور الأسرة التربوي في التوجيه الخلقي للفتيات :

١ - اهتمام الإسلام بالفتيات والحث على حُسن تربيتهن .

٢ - التحديات والعقبات التي تواجه الفتاة المراهقة في الوقت الحالي .

٣ - دور الأسرة في تحصين الفتاة المراهقة ضد هذه التحديات .

أولاً : الإسلام والأسرة :

١ - مفهوم الأسرة في الإسلام :

لقد كان نشوء الأسرة مصاحباً لوجود الإنسان الأول (آدم عليه السلام) لم يتقدم عنه ولم يتأخر . قال تعالى : ﴿ وقلنا يأدم أسكن أنت وزوجك الجنة وكلا منها رغدا . حيث شئتما ولا تقربا هذه الشجرة ﴾ . (سورة البقرة ، آية : ٢٥) . وقال تعالى : ﴿ يا أيها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة وخلق منها زوجها وبث منهما رجالاً كثيراً ونساءً ، واتقوا الله الذي تساءلون به والأرحام إن الله كان عليكم رقيباً ﴾ . (سورة النساء ، آية ، ١) .

رغم أن كلاً منا يعيش ضمن أسرة ، إذ أنه فتح عينيه على نور الحياة بين أبويه وأخوته ، ونشأ فيها صغيراً ، وسيعمل على تكوين الأسرة كبيراً ، إلا أن الاستدلال على مفهوم معنى الأسرة ، والأحاطة به بكل جوانبه ليس بالأمر اليسير ، على الرغم من أن جميع الناس يعرفونه ويعيشونه في كل زمان ومكان .

ونلاحظ أيضاً خلو القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة من كلمة أسرة . فلم ترد كلمة « الأسرة » إطلاقاً بهذا اللفظ في القرآن الكريم ، وإنما نجد استخدام كلمة « الأهل » بمعنى « الأسرة » . قال تعالى : ﴿ فأنكحوهن يأذن أهلن وآتوهن أجورهن ﴾ . (سورة النساء ، آية ٢٥) . وقال تعالى : ﴿ شغلنا أموالنا وأهلونا فاستغفر لنا ﴾ (سورة الفتح ، آية : ١١) . وقال تعالى : ﴿ وإطعام عشرة مساكين من أوسط ما تطعمون أهليكم ﴾ . (سورة المائدة ، آية ٨٩) . وقال تعالى في سورة التحريم : ﴿ يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم ناراً وقودها الناس والحجارة ﴾ (سورة التحريم ، آية : ٦١) .

وإذا ما نظرنا في معنى كلمة « الأسرة » نجدها مشتقة من « الأسر » أي القيد ، الذي يثقل كاهل الإنسان أي إن معناها قد توحى بالثقل ، وهنا يظهر التناقض بين هذا المعنى ومفهوم الأسرة في الإسلام ، إذ لا يعتبرها الإسلام قيداً ، وإنما هي راحة نفسية وسكينة وإطمئنان ، وبغيرها لا يستطيع الإنسان أن يعيش حياة إنسانية سوية ، وإنما هو يعيش حياة أقرب إلى حياة الحيوان . (عبود ، ١٣٩٩هـ ، ص ٢١)

وإذا كان الإسلام يعتبر الأسرة هي الأُنس والراحة والطمأنينة ، فما عني الإسلام ذلك إلا المؤمن الذي يطيع الله في كل ما أمر ، فيجد سعادته وطمأنينته في أسرته وبين أهله ، أما من ابتعد عن الله ونسي تعاليمه ، فإن الله ينسيه نفسه ، فلا يجد السعادة لا ضمن أسرته ولا خارجها .

وكلمة الأهل في اللغة العربية مشتقة من الفعل « أَهَلَ » على وزن « رضى » بمعنى « أنس » أي استراح وهدأ وأطمأن ، يقال أنسه مؤانسة ، لطفه وأزال وحشته . ومن ثم كانت الأهلية أيضاً بمعنى (المقدرة) ، يقال : استاهل الشيء بمعنى أستوجبه واستحقه ، وأهل للشيء أصحابه ، ويقال : هو أهل ذلك : يعنى مستحق له ، والأهلية للأمر : الصلاحية له . (مذكور ، د. ت ، ص ٣١)

ومن هذا المنطلق تسمى الزوجة أهلاً ، فيقال : أهل فلانة : تزوجها . و « الأهل » الأقارب والعشيرة ، والأهل الزوجة . (عبود ، ١٣٩٩ هـ ، ص ٢٢) . ذلك أنه ليس كل رجل قادر على أن يكون زوجاً ، لأن الزواج يتطلب مؤهلات خلقية وعقلية ونفسية ومادية ، ومن ثم كان القادر عليها أهلاً لها . (المرجع السابق ، ص ٢٢)

والقرآن عندما يضع كلمة « الأهل » بدل الأسرة ، فإنه بهذا يضع الأمور في وضعها الصحيح ، فيجعل في الأسرة مسئولية كبرى من مسئوليات الإنسان ، وعلى الإنسان أن يقبل هذه المسئولية عن رضا وطوعية واقتناع مقابل ما يحصل عليه من استقرار نفسي ورضا واطمئنان .

ويعرف عقله الأسرة بأنها :

« مجموعة من الأفراد يعيشون تحت سقف واحد . فهي في معناها قريبة من الأمة ، التي تعيش تحت سماء واحدة » . (عقله ، ١٤٠٣ هـ ، ص ٧)

وهي أيضاً « الوحدة الأولى للمجتمع وأولى مؤسساته التي تكون العلاقات فيها مباشرة ، ويتم داخلها تنشئة الفرد اجتماعياً أو يكتسب فيها الكثير من معارفه ومهارته وميوله وعواطفه واتجاهاته في الحياة ، ويوجد فيها أمانه وسكنه » . (المرجع السابق ، ص ٨) .

ويعرفها مدكور بأنها :

« هي الدرع الحصينة . وأهل الرجل وعشيرته ، وتطلق على الجماعة يربطها أمر مشترك وجمعها (أسر) . » (مدكور ، د. ت ، ص ١٧)
وتعرفها الباحثة بأنها :

« المؤسسة الاجتماعية الأولى في المجتمع ، التي تتكون من أب وأم وأبناء ، يعيشون تحت سقف واحد ، ويقوم الوالدان فيها بمسئولياتهم تجاه الأبناء ، بما فيها المسؤولية الدينية والخلقية والاجتماعية والعقلية والنفسية ، بما يمتلكونه من سلطة داخلية » .

٢ - أهمية تكوين الأسرة في الإسلام :

لقد إهتم الإسلام بالأسرة إهتماماً عظيماً ، وحث على ضرورة تكوينها ، وذلك لأن الأسرة لبنة المجتمع ، فإذا صلحت صلح بناء المجتمع ، وإذا فسدت فسد المجتمع كله . ويؤكد الصعدي هذا بقوله :

« فالأسرة نظام إنساني أكد الإسلام ضرورته . فهي اللبنة الأساسية في بناء المجتمع ، وقد أولتها الشريعة الإسلامية الرعاية والإهتمام ، مما يجعلها تتبوأ مكانة لا ترقى بها ، لتتطرق نحو آفاق أرحب من العزة والكرامة ، والعمل الصالح المفيد » . (الصعدي ، ١٤١٣هـ ، ص ٥) . فهي آية من آيات الله عز وجل إذ يقول تعالى : ﴿ ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجاً لتسكنوا إليها ، وجعل بينكم مودة ورحمة إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون ﴾ . (الروم ، آية : ٢١)

وفي ظل مبادئ الإسلام وتوجيهاته السامية ، تقوم الأسرة على قواعد قوامها اختيار الزوجين السليم أحدهما للآخر ، والنظرة الموضوعية والفاحصة في وقت واحد .

والإسلام بمبادئه العظيمة لا يختلف أبداً مع الفطرة التي خلق الله عليها الخلق ، إنما هو يسير معها ، وينطلق بها إلى آفاق أسمى من الكمال الإنساني ، ويقدر ما يتمسك المسلمون بالقيم والأخلاق الإسلامية بقدر ما تكون سعادتهم في

الدنيا والآخرة . والأسرة هي الوسيلة الوحيدة لإقامة علاقات زوجية متينة وقوية بين الجنسين الذكر والأنثى فهو بذلك حمى ويصون المجتمع الإسلامي من داء الرذيلة والفحشاء ، وما ينتج عن ذلك من أمراض وعلل خطيرة تؤدي إلى هلاك المجتمع . (يوسف ، د . ت ، ص ١٣)

وقد أمر الرسول ﷺ صحابته والمسلمين بالزواج ، لأن فيه تحقيقاً لغايات عديدة وجيلية أولها . التكاثر الذى فيه بقاء النوع ، وثانيهما العبادة التي من أجلها خلق الله الثقلين . يقول المولى عز وجل : ﴿ وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون ﴾ . (سورة الذاريات ، آية : ٥٦) . لهذا أطاع الصحابة مسارعين إلى تحقيق الأمر الإلهي في الزواج ، لرغبتهم في تحصين أنفسهم من الفواحش بالزواج ، ولتكاثر أعداد أفراد الأمة الإسلامية ليكونوا أشد قوة في مواجهة أعداء الإسلام ، وأهم من ذلك كله لتركوا من ورائهم خلفاً صالحاً لخير سلف يعبدون الله ويطيعون رسوله ولا يشركون بالله شيئاً .

٣ - أهداف الأسرة في الإسلام :

أ - يهدف الإسلام من تكوين الأسرة المسلمة تحقيق التماسك والتلاحم بين أفراد المجتمع الإسلامي ، وزيادة روابط الأخوة بين أفرادها بالمصاهرة والنسب . ودعوته هذه إلى ترابط المجتمع ساعدت على وحدة المسلمين ، فلا فرق بين عربى ولا أعجمى ولا أسود ولا أبيض ولا شرقى ولا غربى إلا بالتقوى والعمل الصالح . قال تعالى : ﴿ إن أكرمكم عند الله أتقاكم ﴾ . (سورة الحجرات ، آية : ١٣) . والإسلام يوماً يدعو إلى تحقيق وحدة المسلمين ووحدة كلمتهم ، وتحقيق التآزر بين جميع أفرادهم ، حتى يكونوا يداً واحدة ضد أعداء المسلمين . فأجاز التزاوج بين المسلمين . « وبذلك يسبق الإسلام جميع النظم الرأسمالية والنظم الشيوعية والنظم الاشتراكية الأخرى ، والتشريعات الأرضية الى تسن قوانين تناقض العقل والمنطق ، وتدعو إلى التفرقة والتباعد ، وبذلك تتحلل روابط الأخوة والتماسك » . (يوسف ، د . ت ، ص ٨١)

ب - اعتبر الإسلام تكوين الأسرة وسيلة لتحقيق أهداف سياسية هامة ، لها أثرها في عزة الأمة وسيادتها . (المرجع سابق ، ص ٨٤) . فعن طريق الأسرة يحدث التكاثر وزيادة عدد النسل الصالح في الدول الإسلامية ، وبالتالي زيادة عدد أفراد الأمة المسلمة . حتى تكون مركز قوة ضد أعداء المسلمين . كما وجه بذلك النبي ﷺ .

ج - إن الكيان الاقتصادي في أى دولة يقوم على كواهل أفراد الشعب ، وكل من هؤلاء الأفراد يعيش ضمن الأسرة ، ومن هنا يبرز دور الأسرة في تنمية اقتصاد الدولة وتقدمها .

وبإجراء مقارنة بسيطة بين حياة الأفراد المتزوجين الذين تضمهم الأسر وبين حياة غير المتزوجين ، يبدو الفرق واضحاً بين أنماط الحياة ومدى عطاء كل منهم . إذ نجد حياة المتزوجين يشملها الاستقرار النفسي والاقتصادي والتنظيم الذى يسود غالباً أمور حياتهم ، عدا عن الأهداف والخطط التى يضعها المتزوجون لأولادهم ، مما يعطي حياتهم معنى سامياً ، ونتائج طيبة يعود مربودهم على أمتهم ، بما يقدمه الأجيال من خير لها ولأنفسهم . وعلى العكس من كل هذا فإن حياة غير المتزوجين تتصف غالباً بعدم الاستقرار ، ويغلب عليها القوضى في أنماط الحياة والإنفاق ، ويكفى أنهم لم يقدموا لأمتهم أبناء يرعونها ويعملون على رفعة شأنها .

د - لم يسن الشارع أمراً في ديننا الإسلامي إلا كان فيه مصلحة المسلم والبشرية جمعاء . وهكذا فإنه عندما حث المسلمين على الزواج كان يهدف من ذلك حمايتهم من الانحراف ، وما يتبع ذلك من إغصاب الله ، وما يورث ذلك من أمراض وعادات سيئة ، تفكك بنيان المجتمع الإسلامي وتقوضه .

ولهذا حث الرسول ﷺ الشباب على الزواج وذلك في قول عبدالله بن مسعود رضى الله عنه : (سمعت الرسول ﷺ يقول : يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج ، فإنه أغض للبصر ، وأحصن للفرج ، ومن لم يستطع فعليه بالصوم ، فإنه له وجاء) . (السجستاني ، ١٤١٤هـ ، ص ٤٧)

وما نراه ونسمعه في بعض المجتمعات الإسلامية وإن كان قليلاً ، وما انتشر بكثرة في المجتمعات الغربية من أمراض تفتك بصحة الشباب كالإيدز وغيره ، ما هو إلا نتيجة للشذوذ والزنا والمخدرات وغيرها كثير من الموبقات التي نهى الإسلام عنها . يقول المولى عز وجل في كتابه الكريم ﴿ ولا تقربوا الزنا إنه كان فاحشة وساء سبيلاً ﴾ . (سورة الإسراء ، آية : ٣٢) .

هـ - يعتبر الإسلام بناء الأسرة المسلمة خير وسيلة لتهديب النفس وتطهيرها ، وتنمية الفضائل الخلقية الإنسانية فيها . حيث تقوم الأسرة على التعاطف والتراحم والتكامل والتضحية والإيثار ، ويتعلم أفرادها تحمل المسئوليات والواجبات ، ويعرف كل فرد فيها ما عليه وما على الآخرين من مسئوليات ويتعاونون في تحقيق وحدة الأسرة ، وإذا كان الوالدان على خلق ودين ، فإن الأبناء حتماً سوف تتوفر فيهم هذه الصفات والأخلاق الفاضلة ، إلا من شذ منهم عن الطريق الصحيح ، ثم إن القيام بتربية الأبناء وتنشئتهم ، وتحمل الشدائد في سبيل تأمين معيشتهم وتوفير الحياة الكريمة لهم ما هو إلا دليل تعاطف وتكافل الأسرة المسلمة . (يوسف ، د . ت ، ص ١٣٩)

٤ - أهمية الاختيار السليم للزوجين وأثره على الأبناء :

إذا كان الشباب المسلم يحرص على طاعة الله ورسوله في أمر الزواج لما فيه من فتح أبواب الخير وسد أبواب الشر ، إلا أن هذا الزواج يجب أن يبنى على أسس متينة ، حتى يكون بنيانه قوياً يتحدى الظروف والعقبات ، وأهم هذه الأسس هي الاختيار السليم لشريك الحياة ، وذلك بتجنب الأهواء والعواطف وتحكيم العقل ، في ضوء الشريعة الإسلامية . التي وصفت نظاماً وصفات يجب أن تتواجد في كلا الزوجين ، ليكتب للأسرة التي تقوم على حسن الاختيار ، أن تكون اللبنة الصالحة التي يصلح بها بناء المجتمع الإسلامي .

ويوضح محمد عقله في كتابه « نظام الأسرة في الإسلام » أهمية الاختيار

السليم في النقاط التالية :

١ - إن التوفيق في الاختيار يؤدي إلى سعادة الدنيا والآخرة ، لأنه لا يخضع للهوى والنزوات العابرة بل يخضع لتحكيم العقل والروية البعيدة الصائبة .

٢ - نوام عقد الزواج فهو عقد مدى الحياة ، وليس اختيار الزوج والزوجة اختيار سلعة ، بل هو اختيار لحياة مشتركة لها آثارها البعيدة من علاقة المصاهرة والنسب وإنجاب الأولاد ، فالاختيار السليم يضمن للبيت المسلم الاستقرار والهدوء .

٣ - إن بناء الجماعة والأمة الإسلامية يعتمد على نوعية أبنائها ، فالأسرة مسؤولة مسئولية عظيمة وخطيرة عن نوعية هؤلاء الأبناء قوة وضعفاً بما تزرعه فيهم من كريم الأخلاق ، وطيب الصفات وقبل كل ذلك العقيدة الراسخة ، وهذا لا يتم إلا إذا أحسن الزوج اختيار الزوجة المسلمة التي هي نصف المجتمع وأحد عمودى الحياة . (عقلة ، د. ت ، ص ١١٦)

حسن اختيار الزوجة :

إن حسن اختيار الزوجة يقوم على أسس عديدة تتمثل في المال والجمال والحسب والنسب والخلق القويم والدين السليم . ويرغب الزوج عادة أن تكون في زوجته هذه الصفات مجتمعة ، والحقيقة أنه لا يبقى من هذه الخصال إلا الدين والخلق ، فإن المال والجمال يتبددان مع الليالى والأيام ، والحسب والنسب لا قيمة له إذا لم يكن معه الخلق والدين . عن أبي هريرة رضي الله عنه أن الرسول ﷺ قال : (تنكح المرأة لأربع : لمالها ولحسبها ولجمالها ولدينها فاظفر بذات الدين تربت يداك) . (السجستاني ، ١٤١٤هـ ، ص ٤٧٠)

ويتبين من هذا الحديث الشريف أن كل الصفات التي تنكح المرأة لأجلها مجتمعة ، لا تعدل أن تكون ذات دين ، فإن الأم المؤمنة ترضع أولادها حب الله ورسوله وطاعتها مع لبنها ، وهي التي تغذيهم يوماً بيوم بالمبادئ والقيم الفاضلة، وتبذر في عقولهم وقلوبهم بذور التقوى والإيمان فتتبع غرساً يكبر في داخلهم مع الأيام ، وهكذا تربي الأم الأجيال الصالحة التي تعزز بها الأمة الإسلامية لأن البيت المسلم هو « نواة الجماعة الإسلامية فالأب المسلم يعمل على تربية البنين والبنات التربية الصالحة تساعد في ذلك الزوجة الصالحة ذات الخلق والدين ، التي تتفهم

دورها ووظيفتها ، وتقوم بهما على أحسن وجه . وهي الأساس في هذا العمل ، وعملها هذا له دور تاريخي خطير في حياة المجتمعات . فقد تنتج ولداً صالحاً للمجتمع يقود الأمة إلى الخير والعزة » . (سويد ، ١٤١٢هـ ، ص ٢٨)

ويعتبر البيت المسلم قلعة محصنة ، فعلى الأب أن يسد الثغرات الموجودة في ذلك البيت ، حتى لا ينفذ إليها الشيطان . فالأب المسلم وحده لا يكفي لتوفير الحماية والحصانة للبيت ، بل لابد من تعاون الأم مع الأب حتى يقوما بدورهما الأساسي في حسن التربية للأبناء على حد سواء . وعلى من يريد أن يؤسس بيتاً إسلامياً يواجه التحديات ، ويصمد ضد التيارات الجارية أن يختار الزوجة الصالحة ذات الخلق والدين التي أوصى بها رسولنا الكريم ﷺ .

اختيار الزوج المسلم :

والحق أن ديننا الإسلامي الحنيف . الذي جاء لينصف المرأة ، ويعلى من شأنها ومكانتها ، ويجعلها تحتل مكاناً مرموقاً في المجتمع ، أثبت حقها في إختيار الزوج المناسب لها ، الذي تتوفر وتتجمع فيه كل الصفات الصالحة . ومنها الخلق والدين ويعتبر ذلك الحق للمرأة والرجل على حد سواء لا فرق بينهما . وحث الإسلام على حسن تخير الأزواج ، كما تشهد بذلك الأحاديث النبوية والآثار . « يجب على الولي أن يرعى خصال الزوج ، ولينظر لكريمته فلا يزوجه من ساء خلقه ، أو ضعف دينه ، أو قصر عن القيام بحقها ، أو كان لا يكافئها في نسبها » . (الغزالي ، ١٤١٢هـ ، ٩٨ ، المجلد ٢)

هـ - وظائف الأسرة في الإسلام :

إن دعوة الإسلام إلى بناء الأسرة المسلمة لم تكن دعوة عشوائية بل تضمنت في طياتها وجوانبها مقاصد عظيمة وأغراض هادفة . فالأسرة المسلمة تقوم بتحقيق هذه المقاصد والأهداف النبيلة في بناء المجتمع المسلم ، وتظهر ثمراتها واضحة جليلة في حياة الفرد والأمة المسلمة على حد سواء إذ هي نعمة من نعم الله على عباده المؤمنين .

ومن أبرز الوظائف التي تقوم بها الأسرة المسلمة :

أولاً : تربية الأبناء :

إن التربية الصالحة للأبناء مسؤولية كبرى وواجب عظيم ، يقوم به الوالدان ، وليس المقصود هنا الإنجاب فقط ، وترك الأولاد للضياع والانحراف ، بل المقصود هو حسن التربية والتوجيه ، وهي عملية صعبة وشاقة ، وتحتاج وقتاً طويلاً وجهداً كبيراً .

ولا شك أن نور الأسرة في هذا المجال يقع في مكان الصدارة ، فعلى الوالدين تقع المسؤولية الكبيرة من التربية والتنشئة الصحيحة للأبناء . ومن ترسيخ العقيدة الصافية ، وتثبيت القيم الإسلامية الحق في أذهان الأبناء . وذلك يتطلب سلامة عقيدة الوالدين ، وسعيهما لتطبيق المبادئ الإسلامية التطبيق العملي الصحيح . وعلى قدر ما يتحصل الآباء من أعباء في غرس القيم والفضائل الخلقية في نفوس أبنائهم . والمتابعة المستمرة والتقويم لهم ، بقدر ما يجنون من خير عميم وأبناء صالحين . وتحت آيات القرآن الكريم المربين على القيام بتربية الأبناء التربية الصالحة . وتحذر من مغبة التقصير والإهمال . قال تعالى : ﴿ وأمر أهلك بالصلاة واصطبر عليها ﴾ . (سورة طه ، آية : ١٣٢) . وقال تعالى : ﴿ يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم نارا ﴾ . (سورة التحريم ، آية : ٦) . وقال تعالى : ﴿ والوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين ﴾ . (سورة البقرة ، آية : ٢٢٣) . وقال تعالى : ﴿ يوصيكم الله في أولادكم ﴾ . (سورة النساء ، آية : ١١)

ومن الأحاديث الكريمة التي نحث على تربية الأبناء :

عن عبدالله بن عمر رضى الله عنهما أنه سمع رسول الله ﷺ يقول : (كلكم راع ومسئول عن رعيته فالإمام راع ومسئول عن رعيته والرجل في أهله راع وهو مسئول عن رعيته والمرأة في بيت زوجها راعية وهي مسئولة عن رعيته والخادم في مال سيده راع وهو مسئول عن رعيته ، قال فسمعت هؤلاء من النبي ﷺ وأحسب النبي ﷺ قال والرجل في مال أبيه راع ومسئول عن رعيته فكلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته) . (البخارى ، ١٤٠٧هـ ، ص ٣٠٦ ، ج ٣)

عن ابن الوليد بن أوس أنه سمع أباه يقول : « الصلاح من الله والأدب من الآباء » . (البخارى ، ١٤٠٦ هـ ، ص ٣٢)

وانطلاقاً من ذلك كله اهتم المربون جيلاً بعد جيل بتربية الأبناء والبنات ، واعتنوا بتعليمهم وتقويم سلوكهم ، بل كان الآباء يحرصون على أفضل المعلمين تعليماً وتأديباً ، وأحسن المؤدبين إرشاداً وتوجيهاً . ليقوم كل منهم بأداء مهامهم على وجهها الصحيح في تنشئة الأبناء على العقيدة الإسلامية والأخلاق المثالية . وتوجيههم نحو قيم الإسلام السامية والإنسان يحتاج إلى الأسرة المستقيمة في مراحل عمره جميعاً ، وتعتبر حاجته إلى والديه حاجة فطرية . فالطفل لابد له من النشأة السليمة في أسرة سوية ، وإلا شب فاسد الأخلاق شاذ الطباع . كذلك فهو يحتاج إلى الأسرة سواء كان شاباً أو رجلاً أو شيخاً ، إذ لا يجد الإنسان الرعاية والطمأنينة لدى غيرها ، ولا يرضى مطلقاً بديلاً عنها إلا إذا فرضت عليه الأحوال والظروف غير ذلك . ويعمل الوالدان على تربية الأبناء ، ويقع عليها عبء كبير من واجبات التربية الروحية والخلقية والنفسية والاجتماعية ، وغيرها من الواجبات والمسئوليات ، وبخاصة تجاه الفتيات وفي سن المراهقة بالذات .

أ - التربية الدينية :

ويقصد بها تربية الفتاة تربية إسلامية صحيحة ، وتوجهه منذ أول بوادر الوعي والإدراك لديها إلى الفضائل ومكارم الأخلاق . ويتم تعهد بذور هذه القيم في نفسها حتى تثبتت غراس خير ، وتقع مسئولية كل هذا على الوالدين والأم خاصة حيث يتم توجيهها بما يتفق مع مبادئ وتعاليم الشريعة الإسلامية ، وقد اعتبر الإسلام الأسرة مسؤولة عن المحافظة على فطرتها السليمة ، واعتبر أن كل انحراف يصيبها فالمسبب الرئيسي له هما الوالدان ، أو من يقوم مقامهما في التربية ، ذلك أن الطفلة تولد صافية السريرة ، سليمة الفطرة « قال الرسول ﷺ ما من مولود إلا يولد على الفطرة ، فأبواه يهودانه أو ينصرانه ،

أو يمجسانه كما تنتج البهيمة بهيمة جمعاء ، هل تحسون فيها من جدعاء ؟ » . (البخارى ، ١٤٠٧ هـ ، ص ٤٨٠ ، ج ٦)

ب - التربية الخلقية :

« والمقصود بها مجموعة المبادئ الخلقية والفضائل السلوكية والوجدانية ، التي يجب أن تتلقنها الناشئة ، وتكتسبها ، وتعتمد عليها منذ طفولتها إلى أن تصبح مكلفة . وتخوض خضم الحياة » . (علوان ، ١٤١٤ هـ ، ص ١٧٧ ، ج ١)

والأسرة المسلمة تدرّب وتعود وتلقن الفتاة مبادئ الأخلاق الإسلامية مثل الصدق والأمانة والوفاء بالعهد والحياء والعدل ، والشرف ، والبعد عن الغيبة والنميمة ، والخيانة . حتى تكبر وتشب مستقيمة الأخلاق طيبة المعشر .

ج - التربية الجسمية :

وهذه التربية تعني : « بذل جهود تعليمية تستهدف الاستفادة من ميل الإنسان للنشاط البدني والحركي ، بتنظيمه وتحديد أوجه نشاطه ، كما أن تربية الجسم تعني إلى جانب ذلك تعويد الفرد على صفات سلوكية نافعة له ، بل ولغيره من الناس كالنظام والنظافة والتعاون والإعتماد على النفس والرغبة بالعمل بتقبل وانشراح » . (محمود ، ١٤١٣ هـ ، ص ٢٨٧)

وتحرص الأسرة هنا على سلامة جسم الفتاة منذ بداية نشاطها وذلك بإبعادها عن كل ما يؤذي جسمها من نقص تغذية ، أو أمراض ، مع المحافظة على ممارستها للرياضة . والإهتمام بتهيئة طعامها وشرابها وملابسها ، والاعتناء بصحتها ومثاها . كما تربي لديها العادات الصحية والعادات العامة .

د - التربية العقلية :

« والتربية العقلية هي التي تهتم بالعقل ، وتغذيه وتمده بأسباب نشاطه وحيويته ، وتعطيه القدرة على النظر والتأمل والتدبر والتحليل والاستنتاج ،

أي تنمية قدراته واستعداداته » . (محمود ، ١٤١٣ هـ ، ص ٢٥٩) .
ومهمة الوالدين هنا توجيه الفتاة نحو استخدام قدراتها العقلية دون تعطيل ،
لتنمك من التأمل والتدبر في آيات الخالق عز وجل في الكون ، وتوعية فكرها
وتدريبه على حل مشاكله . وتزويدها بالعلوم الشرعية والثقافية والعلوم
العصرية ، وإبعاد عقلها عن كل ما يؤثر عليه من الخرافة والوهم والسحر
والشعوذة وأخطار الغزو الفكري الذي تواجهه فتياتنا ، ومتى تمكن الوالدان
من تحقيق كل هذا رعاية لإبنتهما المراهقة ، فإنهما يصلان بها إلى النضج
المطلوب فكرياً وعلمياً وثقافياً .

هـ - التربية النفسية :

المقصود بها تربية الفتاة على الصراحة والشجاعة ، والثقة بالنفس وحب
الخير للآخرين ، وضبط النفس عند الغضب والتحلّى بالفضائل النفسية
والخلقية . « فتتربى الناشئة في جو سعيد يهبها الثقة والإطمئنان والعطف
والمودة بعيداً عن القلق والأمراض النفسية وعن العقد التي تضعف شخصية
الإنسان » . (النحلاوي ، ١٣٩٩ هـ ، ص ١٢٣)

والأسرة المسلمة يجب أن تحرص على سلامة الفتاة نفسياً
بتهيئة البيئة الأسرية الملائمة والبعد عن المشاحنات والمشاجرات . حتى تنعم
الإبنة عندئذ بالصحة النفسية التي تجعل منها فتاة صالحة تؤدي دورها كاملاً
في خدمة مجتمعها .

و - التربية الاجتماعية :

« المقصود بالتربية الاجتماعية تأديب الفتاة منذ بداية عمرها على الالتزام
بالآداب الاجتماعية الفاضلة ، التي تنبع من العقيدة الإسلامية الخالدة ،
والشعور بالإيمان العميق ، لتظهر لنا في المجتمع على خير ما يجب أن تظهر
به من حسن التعامل ، والآداب والاعتزان والعقل الناضج ، والتصرف الحكيم .
(علوان ، ١٤١٤ هـ ، ص ٣٥٣ ، ج ١)

ومن الآداب الاجتماعية التي يحث الإسلام عليها طاعة الوالدين واحترام الكبير والعطف على الصغير ، ومراعاة حقوق الجار وإفشاء السلام ، وآداب التعامل مع الآخرين في الاستئذان للدخول ، أو آداب الحديث وعدم الإساءة للآخرين .

ز - التربية الترويحية :

والأسرة المسلمة يقع على عاتقها مسئولية توجيه الفتاة المراهقة للاستفادة والتمتع بأوقات الفراغ بما يفيد وينفع من أنواع الترويح البريء في اللعب والنزهات وممارسة الرياضة وتعليم الكمبيوتر ، وممارسة الهوايات المحببة للنفس . بحيث تنمي لديها بعض القدرات الهامة في حياتها العامة . (ناصر ، ١٣٩٩ هـ ، ص ١٣٤) . والابتعاد بها عن كل ما يفسد عقيدتها من وسائل الإعلام الموجهة إلى تخريب عقول الناشئة والابتعاد بهم عن جادة الإسلام .

ثانياً : تحقيق امر رسول الله ﷺ بإنجاب النسل الصالح :

وإن أهم هدف للزواج في المنظور الإسلامي هو التكاثر والمحافظة على النوع الإنساني ، بالإضافة إلى إنجاب النسل الصالح الذي يقوم عليه كيان الأمة الإسلامية . قال تعالى : ﴿ وبث منهما رجالاً كثيراً ونساء ﴾ . (سورة النساء ، آية : ١)

وقد كانت الذرية الصالحة على وجه الخصوص مطلب أولي العزم من الرسل ، وهي إحدى النعم التي من بها الله عز وجل على من اصطفى من عباده . قال تعالى : ﴿ ولقد أرسلنا رسلاً من قبلك وجعلنا لهم أزواجاً وذرية ﴾ . (سورة الرعد ، آية : ٣٨)

وهذا دليل على أن الأسرة يجب أن تعنى بتربية أبنائها التربية السليمة ، التي تبني على العقيدة السمحة وتربي نفوسهم وعقولهم على أسس الإيمان ، وعلى الوالدين ألا ينظروا إلى الإنجاب على أنه للتكاثر فقط ، بل يجب أن يكون الهدف الأسمى لهما هو التربية الصحيحة الصالحة التي تنشئ الجيل المسلم .

ثالثاً : المشاركة في تحمل المسؤولية وفي أعباء الحياة :

عقد الزواج عقد دائم ، أي أنه ليس موقوتاً بأجل ينتهي عنده ، أي إن طابع الأسرة هو الإستمرار والدوام ، وهدفها هو الإستقرار النفسي والطمأنينة . (صالح ، ١٤٠٤هـ ، ص ٢٠)

وبالزواج يتعاون الزوجان ، ويحرصان على بناء الأسرة المسلمة ، وتحمل المسؤولية ، فكل منهما يكمل الآخر ، فالمرأة تعمل ضمن اختصاصها وما يتفق مع طبيعتها وأنوثتها ، وذلك بالإشراف على إدارة البيت ، والقيام بتربية الأبناء والاهتمام بالزوج والحرص على راحته .

والرجل كذلك يعمل في حدود إختصاصه وما يتفق مع طبيعته ورجولته ، وذلك في السعي لطلب الرزق والقيام بأشق الأعمال وأصعبها ، حتى يضمن للأسرة الاستقرار ، والحياة الكريمة . وبهذا يتم التعاون بين الزوجين ، ويصلان إلى أفضل النتائج وأطيب الثمرات في إعداد جيل مؤمن ، يحمل في طيات قلبه يقين الإيمان ، وفي نفسه روح الإسلام ، حتى ينعم البيت جميعه ويهنأ في ظلال المحبة والسلام والاستقرار .

ويتأكد لنا من ذلك كله أن الإسلام لم يطالب بتكوين الأسرة عبثاً بل لأنها تؤدي وظائف جمة ، وعليها مسئوليات عظيمة ، قد لا تكون في أسرة غير الأسرة المسلمة ، وخاصة في الوقت الحالى الذى برزت فيه مؤسسات تربوية أخرى ، قلصت من دور الأسرة الحقيقي . ولكن بالرغم من ذلك فالأسرة المسلمة تؤدي دورها ووظائفها على أكمل وجه ، ما دامت متمسكة بتعاليم الإسلام وقيمه الأخلاقية ، التى لها الأثر الفعال في تحقيق وظائف ومسئوليات الأسرة ، وإن تخلت الأسرة عن وظائفها فإن الضياع والانحراف سيكون مصيرها . ومصير أبنائها ، لأنها هي المؤسسة الأولى التي يقضي فيها الفرد أغلب فترات حياته فهو لا يقضي في المدرسة ما يقضيه في أسرته ولأن الأسرة هي الأقدر على التوجيه والرعاية والتربية باعتبارها مركز السلطة والقوة في نظر الأبناء .

ثانياً : التربية الخلقية :

١ - مفهوم الأخلاق الإسلامية :

أ - في القرآن الكريم والسنة النبوية :

الأخلاق في الإسلام مفهوم نابع من جوهر ديننا ، بل إن دين الإسلام يقوم على مكارم الأخلاق ، وليس أدل على ذلك من كلام رب العالمين في كتابه المبين ، وكلام سيد المرسلين في السنة النبوية المطهرة . ففي القرآن الكريم وردت كلمة (الخلق) مرتين الأولى في سورة الشعراء قال تعالى : ﴿ إن هذا إلا خلق الأولين ﴾ . (سورة الشعراء ، آية : ١٣٧) . وتعني دينهم ، وما هم عليه من الأمر . وهو دين الأولين من الآباء والأجداد . (ابن كثير ، ١٤١٢هـ ، ص ٤١٦ ، مجلد ٣) . ووردت كلمة (الخلق) أيضاً في سورة ثانية في القرآن الكريم ألا وهي سورة القلم : ﴿ وإنك لعلی خلق عظیم ﴾ . (سورة القلم ، آية : ٤) .

ومعنى هذا أنه عليه الصلاة والسلام صار امتثال القرآن أمراً ونهياً سجية له ، وخلقاً تطبعه ، وترك طبعه الجبلي ، فما أمره به القرآن فعله ، وما نهاه عنه تركه . وهذا ما جبله الله عليه من الخلق العظيم من الحياء والكرم والشجاعة والصفح والحلم ، وكل خلق جميل . كما ثبت في الصحيحين عن أنس قال « خدمت رسول الله ﷺ عشر سنين ، فما قال لي : أف قط ، ولا قال لشيء فعلته : لم فعلته ؟ ولا لشيء لم أفعله : ألا فعلته ؟ وكان ﷺ أحسن الناس خلقاً ولا مسست خراً ولا حريراً ولا شيئاً ألين من كف رسول الله ﷺ ، ولا شممت مسكاً ولا عطراً كان أطيب من عرق رسول الله ﷺ » . عن أبي اسحاق قال سمعت البراء يقول : (كان رسول الله ﷺ أحسن الناس وجهاً ، وأحسن الناس خلقاً ، ليس بالطويل ولا بالقصير » . (ابن كثير ، ١٤١٢هـ ، ص ٣٨٥ ، مجلد ٤)

ومن هنا نلاحظ أن الخلق ذكرت في الآية الأولى بمعنى الدين ، على اعتبار تعدد الأديان ، وأن الدين الإسلامي أفضل الأديان وأجلها على الإطلاق . ووردت كلمة (خلق) في الآية الثانية بمعنى الأدب والفضيلة أي : إنها تعتبر هذه الصفات الخلقية طبعاً وسجية في رسولنا الحبيب محمد ﷺ . وفي السنة وردت أحاديث كثيرة تحمل معنى الخلق منها :

* عن أبي الدرداء رضي الله عنه : أن النبي ﷺ قال : ما من شيء أثقل في ميزان المؤمن يوم القيامة من حسن الخلق ، وإن الله يبغض الفاحش البذي ، رواه الترمذي . وقال حديث حسن « البذي » هو الذي يتكلم بالفحش ورديء الكلام . (النووى ، ١٤١١ هـ ، ص ٣٠٠)

وعن جابر رضي الله عنه : (أن رسول الله ﷺ قال : « إن من أحبكم إلى وأقربكم مني مجلساً يوم القيامة ، أحاسنكم أخلاقاً ، وإن أبغضكم إلى وأبعدكم مني مجلساً يوم القيامة ، الثرثارون والمتشدقون والمتفيعهون . قالوا : يا رسول الله قد علمنا « الثرثارون والمتشدقون فما المتفيعهون ؟ . قال المتكبرون) رواه الترمذي ، وقال حديث حسن « الثرثار : هو كثير الكلام تكلفاً . والمتشدقون : المتطاول على الناس بكلامه ، ويتكلم بملء فيه تفاصيحاً وتعظيماً لكلامه . والمتفيعه : أصله من « الفهق ، وهو الامتلاء ، وهو الذي يملأ فمه بالكلام ويتوسع فيه ، ويغرب به تكبراً وإرتفاعاً وإظهاراً للفضيلة على غيره . (النووى ، ١٤١١ هـ ، ص ٣٠٠)

ب - مفهوم الأخلاق في اللغة :

كما جاء في لسان العرب الخلق معناه : السجية والطبع . وفي الحديث : ليس شيء في الميزان أثقل من حسن الخلق ، بضم اللام وسكونها : وهو الدين والطبع والسجية . وحقيقته أنه صورة الإنسان الباطنة ، وهي نفسه وأوصافها ومعانيها . ولها أوصاف حسنة وقبيحة . والثواب والعقاب ، يتعلقان بأوصاف الصورة الباطنة أكثر مما يتعلقان بأوصاف الصورة الظاهرة . (ابن منظور ، ١٣٨٨ ، ص ٨٦ ، ٨٧)

وعرفت الأخلاق في المعجم الوسيط بأنها :

« هي كل ما يتفق مع قواعد السلوك المقررة في المجتمع ، وعكسه لا أخلاقى » . (مذكور ، د . ت ، ص ٢٦١)

وقد ورد تعريفها في المعجم الوسيط بإنها :

« حال للنفس راسخة تصدر عنها الأفعال من خير أو شر من غير حاجة إلى فكر وروية » . (مذكور ، د . ت ، ص ٢٦١)

فالخلق في اللغة هو : ما يأخذ الإنسان به نفسه من الأدب ، لأنه يصير كالخلقة فيه والسجية ، والأخلاق : هي السجايا المدركة بالبصيرة . (محمود ، ١٤١٣ هـ ، ص ٢٠٣)

جـ - اما من الناحية الاصطلاحية :

« عبارة عن هيئة راسخة في النفس تصدر عنها الأفعال بسهولة ويسر من غير حاجة إلى فكر وروية ، فإن كانت الهيئة تصدر عنها الأفعال الجميلة المحمودة عقلاً وشرعاً ، سميت تلك الهيئة خلقاً حسناً ، وإن كان الصادر عنها الأفعال القبيحة ، سميت تلك الهيئة التى هي المصدر خلقاً قبيحاً » . (الغزالي ، ١٤١٢ هـ ، ص ٧٧)

ويعرف ابن مسكويه الأخلاق بأنها :

« حال للنفس داعية لها أفعالها من غير فكر ولا روية ، وهذه الحالة تنقسم إلى قسمين : منها ما يكون طبيعياً من أصل المزاج . كالإنسان الذى يحركه أدنى شيء نحو غضب ، ومنها ما يكون مستفاداً بالعادة والتدريب ، وربما كان مبدوعاً بالروية والفكر ، ثم يستمر عليه أو لا يستمر . حتى يصير ملكة وخلقاً » . (ابن مسكويه ، ١٤٠٥ هـ ، ص ٢٥)

ويعرفها الميداني بأنها :

« صفة مستمرة في النفس فطرية أو مكتسبة ، ذات آثار في السلوك محمودة أو مذمومة ، فالخلق ما هو محمود أو ما هو مذموم والإسلام يدعو إلى محمود الأخلاق ، وينهى عن مذمومها . (الميداني ، ١٣٩٨ هـ ، ص ٧)

وعرفها أبو ذكري بأنها :

« هو علم بالفضائل وكيفية اقتنائها وعلم بالردائل وكيفية توقيها ، ليتخلى الإنسان عنها ، والإلمام التام بجميع القواعد التي باتباعها يعمل الإنسان الخير ، ويتجنب الشر ، فتكون الحياة سعيدة بقدر الامكان ، وتكون الآخرة خير وأبقى » . (أبو ذكري ، ١٣٨٥ هـ ، ص ٣٤)

ويعرف يالجن الأخلاق بأنها :

« عبارة عن تلك المبادئ والقواعد المنظمة للسلوك الإنساني ، التي يحددها الوحي لتنظيم حياة الإنسان تنظيماً خيراً ، نحو تحقيق الغاية من وجودها في هذا العالم على أكمل وجه » . (يالجن ، ١٤٠٦ هـ ، ص ٢٨٧)

ويعرفها الجزائري في كتابه « منهاج المسلم » بأنها :

« هيئة راسخة في النفس ، تصدر عنها الأفعال الإرادية الاختيارية من حسنة وسيئة ، جميلة وقبيحة ، وهي قابلة بطبعها لتأثير التربية الحسنة والبيئة فيها . فإذا ما رببت هذه الهيئة على إثارة الفضيلة والحق وحب المعروف والرغبة في الخير ، وروضت على حب الجميل وكراهية القبيح ، وأصبح ذلك طبعاً لها ، تصدر عنه الأفعال الجميلة بسهولة له ، ودون تكلف قيل فيه : خلق حسن » .

وتعرفها الباحثة بأنها :

« هي كل ما يصدر عن الإنسان من سلوك وأفعال ، سواء كان السلوك سيئاً أو حسناً ، والأخلاق قابلة للتأثير والتغير إذا ما وجدت البيئة الأسرية الملائمة للعناية بها وتهذيبها .

٢ _ حقيقة التربية الأخلاقية الإسلامية :

إن حقيقة التربية الأخلاقية تتضمن تربية الناشئ أو الناشئة تربية خلقية منذ بداية حياتهما ، حتى يصبحا فردين على قدر من الأخلاق ، بحيث يكونا داعين للخير وناهين عن الشر . قال تعالى : ﴿ ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ﴾ . (آل عمران ، آية : ١٠٤)

وبداية هذه التربية الخلقية الإسلامية تقف عند تنقية النفس البشرية وتطهيرها من جميع الرذائل والأدران الأخلاقية . وهذا أمر لا غنى عنه في مجال التربية الأخلاقية . ولقد وردت آيات قرآنية متعددة في إطار تطهير النفس من الرذائل . قال تعالى : ﴿ إنما يريد الله ليذهب عنكم الرجس أهل البيت ويطهركم تطهيراً ﴾ (سورة الأحزاب ، آية : ٣٣) . وقال تعالى : ﴿ يريد الله ليطهركم ويتم نعمته عليكم ﴾ . (سورة المائدة ، آية : ٦) . وتطهير النفس وتركيتها لا يكفي في مجال التربية الأخلاقية « لأن من معاني التربية « التمية » ، أي تنمية الروح الأخلاقية والخير في نفس المرء ، وقد استخدم في هذا الميدان التزكية في القرآن الكريم ، لأن التزكية تفيد التطهير مع التنمية أو زيادة الرغبة في الأعمال الصالحة » . (القاضي ، ١٤٠١ هـ ، ص ٣٧١)

وأيضاً جاء الإسلام كذلك بأساليب ووسائل التربية الأخلاقية ، ومن ثم أرسل الرسول مبلغاً ، كما أرسله مربيّاً وقنوة حسنة للمؤمنين . قال تعالى : ﴿ لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة ﴾ . (سورة الأحزاب ، آية : ٢١)

وقال تعالى : ﴿ كما أرسلنا فيكم رسولاً منكم يتلو عليكم آياتنا ويزكيكم ﴾ . (سورة البقرة ، آية : ١٥١) . وتنمية الأخلاق وتطويرها في النفس تحتاج إلى تعليم وتبصير أخلاقي بالخير والشر والفضيلة والرذيلة من قبل المربين الآباء والأمهات في الأسرة ، والمعلمين والمعلمات في المدرسة . حتى يدرك الإنسان الحكمة والهدف من المبادئ والقيم الأخلاقية الإسلامية ، ولابد من بصيرة مستنيرة حتى يميز الفرد بين السلوك الأخلاقي والسلوك غير الأخلاقي ،

وما يترتب على الفضيلة من خيرات ، وما ينتج عن الرذيلة من أضرار وشرور .
ولهذا جاء رسولنا الكريم ﷺ قدوة ومعلماً ومربياً للمباديء والقيم الأخلاقية
وضرورتها وأهميتها للمجتمع ككل .

ومن المباديء والقيم الأخلاقية الالتزام بالفضائل والابتعاد عن الرذائل في
الأعمال . بحيث لا يكفي الالتزام وحده ، بل لابد من الدعوة والأمر بالمعروف
والنهي عن المنكر . وذلك لأنه لابد من الأخلاق الفاضلة لاستمرار الحياة وتقدمها .
ولنا أن نتخيل مجتمعاً أنعدمت بين أفرادها الأخلاق الكريمة ، وسادت فيه الخيانة
والغش والمكر والكذب والسرقة والتعدي على الأعراض وسفك الدماء ، وزالت كل
المعاني والصفات الإنسانية في العلاقات بين الناس من المحبة والمودة والإخلاص
والنزاهة والأمانة والصدق . فهل من الممكن أن تستمر الحياة الاجتماعية وتتقدم
في ذلك المجتمع . (يالجن ، ١٣٩٢هـ ، ص ١٠٢)

إنها ستتغير حتماً وتتحول إلى جحيم ، وتتحول حياة الناس إلى تعاسة
وبلاء . ولهذا فإن الإنسان محتاج دوماً إلى تربية وتوجيه خلقي إسلامي مستمر ،
تتحقق من خلاله حاجاته ، وتقف أمام ميوله ورغباته ، وتوجهه الوجهة السليمة إلى
الاستفادة من قواه وإمكاناته وقدراته في مجالات تعود بالنفع والخير على نفسه
وعلى غيره من أفراد مجتمعه .

وبناءً على ما سبق فإننا نعبر عن صورة التربية الأخلاقية للفتيات
في نظر الإسلام بأنها « تربية الناشئة على المباديء الأخلاقية ، وتكوينها
تكويناً كاملاً من جميع النواحي ، وذلك بتكوين استعداد أخلاقي للالتزام بها
في كل مكان ، وإشباع روحها بروح الأخلاق ، وذلك بتكوين عاطفة وبصيرة
أخلاقية لديها ، حتى تصبح مفاتيح للخير ، ومغاليق للشر أينما كانت وحيثما
وجدت » . (القاضي ، ١٤٠١هـ ، ص ٢٧٦) .

ولابد من تكوين إرادة قوية في نفوس الناشئات لأن الإنسان بدون إرادة
يقف عاجزاً أمام رغباته وشهواته ، فقد يعرف أن الشهوات والنوازع الشريرة

رذيلة ، وأن البعد عنها فضيلة ، ولكن لضعف إرادته لا يستطيع المقاومة ،
التي تتطلب الشجاعة ولا يمكن تكوين أخلاق عالية بدون قوة الإرادة التي تحمي
وتطهر النفس من الشرور والآثام .

والخلق الحسن على سلوك الإنسان الشخصي والديني ثمار يأنعه . منها
المحافظة على الصلوات والعبادات والصيام والمداومة على الأذكار . وعلاقة الإنسان
بغيره من البشر تتضمن علاقة الود والإخلاص والصدق والأمانة والوفاء بالعهد
وإحترامه لحقوق الآخرين . وعلاقته بالحيوانات علاقة رحمة ورأفة وعدم إيذاء .

ونظراً لأهمية السلوك الأخلاقي للإنسان المسلم فقد حث الإسلام على
التحلى بمكارم الأخلاق وفيها يذكر الخلق الحسن بتعظيم وتمجيد كبير .

عن عبدالله بن عمر قال : « لم يكن النبي ﷺ فاحشاً ولا متفحشاً ، وكان
يقول خياركم أحسنكم أخلاقاً » . (البخاري ، ١٤٠٦ هـ ، ص ٦٧)

وعن عمرو بن عبدالمطلب عن عائشة رضي الله عنها قالت : « سمعت
رسول الله ﷺ يقول : « إن المؤمن ليدرك بحسن خلقه درجة الصائم القائم » .
(السجستاني ، ١٤١٤ هـ ، ص ٤٤٣ ، المجلد ٢)

وعن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده أنه سمع النبي ﷺ يقول :
« أخبركم بأحبكم إلي وأقربكم مني مجلساً يوم القيامة ؟ ، فسكت القوم ،
فأعادها مرتين أو ثلاثاً ، قال القوم : نعم يا رسول الله . قال : « أحسنكم
خلقاً » . (البخاري ، ١٤٠٦ هـ ، ص ٦٧)

٣ - آراء بعض المفكرين حول حقيقة التربية الأخلاقية الإسلامية :

تعد التربية الخلقية أسمى أغراض التربية ، فلقد حظيت بالأهمية البالغة
من قبل علماء الإسلام ، الذين أثروا العلوم والمعارف عبر القرون بكتاباتهم
الرائعة ، والتي أرسيت قواعدها ، ووضعت لبناتها في ذلك الوقت . وهي من
الأسس التي يرجع إليها الآن . وإننا نرى في الوقت الحالي الكثير من الباحثين

والمفكرين التربويين المتعلمين قد تعمقوا في دراسة ما خلف هؤلاء المفكرون المسلمون من إسهامات تربوية ، ليستخلصوا النتائج التربوية التي توصلوا إليها ، فلقد كان لهؤلاء المفكرين الفضل الأكبر في دفع عملية التربية بوجه عام إلى الدرجة العليا التي وصلت إليها الآن » ولقد عنى علماء الإسلام كل العناية ببث الأخلاق الكريمة ، وغرس الفضائل في نفوس المتعلمين ، وتعويدهم التمسك بالفضيلة وتجنب الرذيلة ، والتفكير في الناحية الروحية الإنسانية . وإن من يقرأ ما كتبه فلاسفة الإسلام من آراء في التربية وتهذيب الأخلاق يلمس الإتجاه دائماً نحو المثل السامية وكمال الأخلاق » . (الأبراشي ، ١٣٨٩هـ ، ص ٣٠)

وإن آراء هؤلاء المفكرين المسلمين تنبع من عقيدتهم السمحة ، وتسير بنهج الأوامر الربانية التي جاءت في كتاب الله وسنة رسوله ، وطالما أن المنبع واحد أي من الإله الواحد ، لذا لا نجد في الإسلام مذاهب أخلاقية متعددة ، إنما هو مذهب واحد ، وهو الطريقة المثلى التي سار عليها الأنبياء والصالحون ورسولنا محمد ﷺ الذي قال عنه المولى عز وجل في محكم كتابه ﴿ قل هذه سبيلي أدعو إلى الله على بصيرة أنا ومن اتبعني وسبحان الله وما أنا من المشركين ﴾ . (سورة يوسف : آية ١٠٨)

وجعل التربويون المسلمون العامل الأخلاقي هدفهم الأسمى في التوجيه التربوي ، ومن الطبيعي أن يحرصوا على تحقيق هذا الهدف لأن الأخلاق لا تنفصل عن الدين ، بل إنها من أهم مبادئه وأسسها التي يقوم عليها بعد العبادات ، فالدين يدعو إلى حسن الخلق والتهذيب والتحلى بالآداب والفضائل ، والتربية في هذا تتفق مع الدين وتسير معه بنهج واحد . لهذا لا يمكننا الفصل بين التربويين المسلمين وعلماء الدين المسلمين . فكل الفريقين يدعو لهدف واحد وهو الأخلاق الفاضلة . « ولقد كان للغزالي نظرات صائبة في التربية ، فلقد أهتم بتكوين العادة لما لها التأثير الواضح في تكوين الأخلاق . وقد كان من رأيه أن تربية الخلق الفاضل تكون بالتخلق » ومن أراد أن يكون حسن الخلق فعليه أن يحاكي نوي الأخلاق الحسنة ، حتى يصبح بال تكرار

منهم » . (الصفا وآخرون ، ١٣٨٦ هـ ، ص ٦٨)

ويرى الغزالي أيضاً : « أن من الناس من ولد حسن الخلق بفطرته ، بحيث لا يحتاج إلى تعليم ، ولا إلى تأديب كعيسى ابن مريم ، ويحيى بن زكريا » . (مبارك ، د. ت ، ص ١٥٣)

وكذا سائر الأنبياء وكثير من الناس من يكون حسن الخلق صادقاً سخيّاً ، وفيّاً وهذه المكارم جبلة فيه وطبعاً . بينما لا يتأتى ذلك لغيره إلا بالاكْتساب وتعويد النفس على مكارم الأخلاق .

وقد تحدث الغزالي عن الصالحين بالفطرة ، كالأنبياء وغيرهم الذين خلق الله جبلتهم حسن الخلق ، ولكن هذا لا يتاح لجميع البشر ، فمن لم ينل حسن الخلق بالفطرة ، عليه أن يكتسبه وأن يروض نفسه ويعودها على التحلى بمكارم الأخلاق كالصبر والصدق والشرف والأمانة وبالتعود عليها وبمجالسة الصالحين والأخيار ، لابد أن يتأثر قلبه وجوارحه بهذا الصلاح ، وينعكس ذلك عليه خلقاً حسناً ومعاملة طيبة مع الآخرين . (مبارك ، د. ت ، ص ١٥٤)

ولم تقتصر آراء التربويين المسلمين على تطبيع الإنسان لذاته بحسن الخلق ، وإنما عرضوا آراء تربوية في طرق تدريب الناشئة على مكارم الأخلاق ، ويدخل هذا الأمر في مجال التربية والتعليم ، لذا يجب على المعلمين مراعاة الجانب التربوي والخلقي قبل التعليمي ، وأن تقوم طرق تعليمهم للتلاميذ على أساس تربوي نفسي ، وأن يكونوا هم المثل الأعلى لتلاميذهم في الأخلاق القويمة من الصدق والنظام والحلم والأناة حتى يتبعهم التلاميذ فيها . وأن يتبعوا أساليب تربوية صحيحة في معالجتهم لأخطاء التلاميذ أو في حل مشاكلهم . (الصفا وآخرون ، ١٣٨٦ هـ ، ص ٦٨)

« ويعتني ابن سينا بالتربية الخلقية أيضاً ، فهو حريص كل الحرص على أن ينشأ الطفل نشأة دينية صحيحة ، فيرى أن التربية لا تكون إلا بتحقيق هذه الغاية ، ثم يضيف إلى ذلك أمراً آخر ، وهو ألا يعلم الطفل من الشعر إلا ما تحقق

فيه جانب الخير والحث على مكارم الأخلاق » . (الأبراشي ، ١٣٨٩هـ ، ص ٢٢٨)

كما أنه يرى أن اختيار الصبية ذوى الأخلاق الحسنة ، يساعد في توجيه أقرانهم الصبية إلى تكوين العادات والأخلاق الفاضلة لأن الصبى أقدر على تلقى العلم والتوجيه عن صبى آخر من المعلم ، فيأخذ عنه ، وبه يأنس ويستريح . « ولا ينسى ابن سينا أن يبرز أثر البيئة الصالحة والقذوة الحسنة في التربية الخلقية ، وأثر التقليد في تربية الطفل تربية خلقية صالحة ، لأن الطفل كما يرى علماء النفس يحاكي غيره من الكبار والصغار في أفعالهم وتصرفاتهم وأقوالهم . لأن نزعة المحاكاة والتقليد نزعة فطرية فيه ، فهو يقلد من تلقاء نفسه ما يرى ويسمع وما يقع تحت بصره » . (الأبراشي ، ١٣٨٩هـ ، ص ٢٣٠)

وهنا تبرز مسئولية الوالدين في إحاطة الفتاة بالبيئة الطيبة التى تتمثل في اختيار صديقاتها ، حيث يوجهها إلى حسن الاختيار ، ويتأكد من ذلك بسؤالهما عن هؤلاء الصديقات ، ولا يفسح المجال لابنتهما بالاختلاط بأي فتاة سيئة الخلق أو منحرفة ، أو شاذة التصرفات ، إذاً إن في إنعدام البيئة الحسنة والنشأة الصالحة أسوأ الآثار والنتائج في إنحراف كثير من الناس . بل إن هذا كله يعتبر السبب الرئيسى لانحرافهم .

وبذلك يتضح لنا أهمية التربية والتنشئة الاجتماعية التى يقوم بها الوالدان تجاه فتياتهم . فيجب أن تكون تربية خلقية مستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة . ويقول ابن القيم « الحاجة إلى التربية الخلقية تستوجب أن يقوم المربي على إبعاد الناشئ إذا ما أدرك عن مجالس اللهو والباطل والغناء والبدع ومنطق السوء ، فإن عقل سمعه ، عسر عليه مفارقتة في الكبر ، وعز على وليه إنقاذه منها ، فتغيير العادات من أصعب الأمور التى يحتاج صاحبها إلى استجداء طبيعة ثابتة والخروج عن حكم الطبيعة عسر جداً » . (الحجاجي ، ١٤٠٣هـ ، ص ١١٧)

ومما سبق يمكن القول أن للتربية الحسنة والتنشئة الخلقية الفاضلة أكبر الأثر في وقاية الفتاة الناشئة وحمايتها من الانحراف وارتكاب المعاصي قولاً وعملاً . وإن من يدعم ويساعد الوالدان في تربيتهما هذه هو إبعاد الفتاة عن صحبة السوء ومجالس اللهو ، ووسائل الاعلام التي حقلت بالغزو الفكري ، عندها يتسنى لهما أن ينشأ فتاة نقية القلب صافية السريرة .

٤ - خصائص المفهوم الإسلامي لحقيقة التربية الأخلاقية الإسلامية :

أ - إن نظرة الإسلام إلى حقيقة التربية الأخلاقية تتصف بالشمول والعمق مقارنة بنظرة فلاسفة التربية ، لأنها أكثر عمقاً من أي نظرة فلسفية كانت أو غيرها من النظريات والآراء وهي أكثر شمولية ، فلا تقتصر التربية الخلقية الإسلامية علي علاقة الإنسان بالإنسان كما في النظرة الفلسفية ، بل تشمل علاقة الإنسان بخالقه عز وجل سواء في العبادات أو في طاعته في كل ما أمر به وتركه ما نهى عنه وفي علاقته أيضاً بنفسه فلا يعرضها للأذى . ولا يغير فطرتها التي فطره الله عليها (القاضي ، ١٤٠١هـ ، ص ٣٧٧) . ثم علاقته بغيره من الكائنات الحية ، سواء البشر في حسن التعامل معهم ، فوضع لذلك أسساً وقواعد كثيرة ، نظمت هذه العلاقة ، أوفي تعامله مع الحيوان بالرفقة به ورحمته .

ب - يهتم الإسلام بمراعاة جميع الجوانب الإيجابية للتربية الأخلاقية المتكاملة ، وهذا يؤكد الفطرة الشمولية التي يرى بها الإسلام الجوانب الخلقية الإيجابية في التربية ، ويطالب بتطبيقها ليصل بها إلى الكمال . لهذا فلا يمكن لأى مربٍ أن يصل إلي درجة الكمال الخلقى ما لم يراع جميع الجوانب التربوية الخلقية التي أكد عليها الإسلام ، وأي نقص أو نقص في تطبيقه لها يؤدي إلى نقص في كماله الخلقى التربوي . (القاضي ، ١٤٠١هـ ، ص ٣٧٧)

ج - تكامل جميع المبادئ الأخلاقية الصالحة للحياة الإنسانية المستمرة ، فلقد بلغت هذه الأخلاق من التكامل والصلاحية حداً مثالياً ، وذلك لأنها تحتوي

على جميع الفضائل الأخلاقية والأعمال الخيرة لصالح الفرد والمجتمع وتنفر من جميع الرذائل والشرور . (يالجن ، ١٤٠٦ هـ ، ص ٢٩٠)

د - تعتبر التربية الأخلاقية والأخلاق الإسلامية ثابتة ولا تتغير من مكان إلى مكان ولا من زمان إلى زمان ، بل هي ثابتة مدى الحياة ، لأن المنبع الأساسي لهما هو القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة اللذين شرع المولى تعالیهما لصالح البشرية منذ بدء خلقها وحتى يرث الله الأرض ومن عليها .

هـ - إن الإسلام دعا إلى استخدام وسائل وأساليب التربية الأخلاقية ولم يركز على وسيلة بعينها أو أسلوب تربوي معين ، بل دعا إلى استخدام جميع الوسائل التربوية وعلى حسب الموقف ، الذي يواجهه المربي أو القائم على العملية التربوية .

هـ - وسائل اكتساب الأخلاق الإسلامية :

إن للنظام الأخلاقي في الإسلام وسائل وأساليب معينة تعمل على تحقيق أهداف هذا النظام ، وتعمل على غرس القيم والمبادئ الخلقية في نفوس الناشئة وتلعب هذه الوسائل دوراً كبيراً في تنمية الروح الإسلامية إذا ما أحسن استخدامها ، وإتباع قواعدها ومبادئها ولا شك أن أي إنحراف في الأخلاق يعود غالباً إلى ضعف هذه الوسائل أو إنعدامها ، وبالتالي فإن أي صلاح أو رقي في الأخلاق الإسلامية ما هو إلا نتيجة الاعتماد على هذه الوسائل والأساليب التربوية وحسن تطبيقها ، لكونها تتعامل مع كل إنسان حسب ما يلائمه ، وكل مجتمع وما يصلح له .

ومن أهم وسائل التربية الخلقية في الإسلام :

أ - القدوة الحسنة :

تعتبر القدوة الحسنة من أنجح الوسائل في التأثير على سلوك الأفراد وتوجيهه الوجهة المناسبة . وقد أشار القرآن الكريم مباشرة إلى القدوة

الحسنة . حيث قال عز من قائل : ﴿ لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر ﴾ . (سورة الأحزاب : آية ٢١)

« وهذه الآية الكريمة أصل كبير في التأسى برسول الله ﷺ في أقواله وأفعاله وأحواله ، ولهذا أمر تبارك وتعالى الناس بالتأسي بالنبي ﷺ يوم الأحزاب في صبره ومصابرته ومرابطته ومجاهدته ، وانتظار الفرج من ربه عز وجل . ولهذا قال تعالى للذين تقلقوا وتضجرُوا وتزلزلوا واضطربوا في أمرهم يوم الأحزاب : ﴿ لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة ﴾ ، أي هلا اقتديتم به وتأسيتم بشمائله ﷺ » . (ابن كثير ، ١٤١٢هـ ، ص ٥٧٤ ، مجلد ٣)

ونستخلص من هذا أن في هذه الآية أمراً لنا بتأسي برسول الله ﷺ فنقتدى به في أقواله وأفعاله وأحواله ﷺ ولم يأت هذا الأمر الإلهي في القرآن فقط ، بل كان الرسول الكريم يشجع على الاقتداء به في جميع تصرفاته . وفي سيرته النبوية إشارات إلى ذلك ودلائل كثيرة وعلى كل من أراد الاقتداء به ﷺ الرجوع إلى سيرته العطرة ليسير على نهجه وما أكد الإسلام على القدوة الحسنة ، إلا لتأثيرها المباشر على أبنائه ، وتعتبر الوسيلة المثلى للتربية الجادة ، ونحن المسلمات نتخذ قدوتنا الحسنة في نساء النبي ﷺ لهذا نجد أن آية الحجاب عندما أنزلت كانت موجهة إلى نساء النبي ﷺ قال تعالى : ﴿ يا أيها النبي قل لأزواجك وبناتك ونساء المؤمنين يدنين عليهن من جلابيبهن ذلك أدنى أن يعرفن فلا يؤذين وكان الله غفوراً رحيماً ﴾ . (سورة الأحزاب ، آية : ٥٩) . ولم يقتصر الأمر الرباني لنساء النبي ونساء المؤمنين على الحجاب فقط بل أمرهن بمراعاة عدم اللين والخضوع في القول ، حتى لا يطمع الذي في قلبه مرض . وجاء التأكيد على هذين الأمرين لعظم شأنهما ، ولأن في اتباعهما الصلاح والخير ، وقد بدأ المولى عز وجل بأهل البيت أولاً ، لأنهن قدوة نساء المسلمين عموماً . قال تعالى : ﴿ يا نساء النبي لستن كأحد من النساء إن اتقيتن فلا تخضعن بالقول فيطمع الذي في قلبه مرض وقلن قولاً معروفاً ﴾ . (سورة الأحزاب ، آية : ٣٢)

ولا تنحصر القدوة الحسنة في شخص رسولنا ﷺ وأزواجه وأصحابه وأتباعه ، بل تمتد لتشمل الوالدين في الأسرة ، والتربويين والمعلمين في المدارس ودور العلم . فعلى الوالدين أن يكونوا القدوة الحسنة للأبناء لما في ذلك من تأثير على بناء الأسرة ، وقد عرف منذ أجيال أن الأبناء يتأثرون بصلاح الآباء ويفسادهم . فبالقدوة الحسنة يمكننا أن نبث في الفتيات أحسن العادات وأكرم الأخلاق ونغرس في نفوسهن الفضيلة ، ونفرضن من الرذيلة ، فبالقدوة الحسنة ، نستطيع أن نعوذن الصلاة . والصوم منذ الصغر ونعوذن النظافة والنظام ، والإحسان إلى الفقير وآداب الإسلام وأخلاقه منذ الطفولة . (الأبراشي ، ١٣٨٩هـ ، ص ٢٣٠)

فالأب إذا كان قدوة لأبنائه في سلوكه وتصرفاته ، والأم قدوة لبناتها في أخلاقها وسلوكها ، والمعلم قدوة لطلابه ، والمعلمة قدوة لطالباتها ، فإننا نضمن بذلك أطفالاً سويين مسلمين مهذبين ، فيصلح الجيل كله وتصلح الأمة بأسرها وذلك نتيجة أن كل امرئ سعى أن يصلح نفسه ويكون قدوة لغيره في الصلاح . والقدوة الحسنة واضحة مشرقة كالشمس المنيرة ، لا تخفى على ذي بصيرة ولكن للأسف فإن هناك فئة من الناس ، من عميت بصائرهم يتخذون الممثلين والممثلات قدوة لهم ، فيسيرون على نهجهم . وهذا دليل ضعف إيمانهم بالله حيث نسوا الله فأنساهم أنفسهم وأضلهم فلم يجدوا السبيل إلى القدوة الحسنة ، بل اقتدوا بأشخاص ضالين نهى الإسلام عن الاقتداء بهم ، لما لهذا الاقتداء من نتائج تربوية وأخلاقية خطيرة جداً وخاصة على الفتيات المراهقات .

وقد يجي الاقتداء الحسن عفوياً وغير مقصود ، ويتم بصورة طبيعية كأن يجد الإنسان نفسه يعيش مع شخص ويراقب جميع تصرفاته وأقواله وأفعاله وأحواله ، ويكون هذا الشخص يتصرف بصورة طبيعية في أفعاله ، دون أن يقصد هذا التصرف أو القول بغرض التوجيه . عندئذ يكون الاقتداء به أعمق وأقوى . وغالباً ما يتمثل هذا الإنسان في شخصية الأب الحقيقية

الطبيعية حيث تكون تصرفاته وسلوكه جزءاً من طبيعته الصالحة السليمة .
وقد تقوم (القدوة) بأفعال مقصودة لتوجيه سلوك الناس إلى شيء معين
ليقتدوا به في ذلك السلوك كقيام الأب بالنوم المبكر ، والحرص على الدقة في
المواعيد ومعالجة بعض المشاكل بالصبر والحلم والعدل حتى يقتدى به أبنائه
في ذلك ، ويوجههم إلى ما يريدون أن يكونوا عليه .

ب - التنشئة الصالحة :

إن من أهم وسائل اكتساب الأخلاق الإسلامية هي النشأة في بيئة صالحة ،
تستطيع هذه البيئة أن تغرس في الناشئة الكثير من القيم والأخلاق والعادات
السلوكية ، التي تتفق مع مبادئ الدين الإسلامي . وأيضاً على النقيض من
ذلك إذا كانت هذه البيئة منحرفة أو سيئة الأخلاق ، فإنها تغرس في الفرد
الردائل والأخلاق السيئة . لذلك أولى علماء الاجتماع والتربية اهتماماً عظيماً
بالتنشئة الاجتماعية ، وأثرها على شخصية الفرد ، سواء كان ذلك التأثير
إيجابياً أو سلبياً .

ولنا أن نتخيل فتاة نشأت وترعرعت في بيئة أسرية صالحة تملؤها
بالخير وتغذيها بالقيم والأخلاق الفاضلة ، وتتابعها باستمرار في مراقبة
تصرفاتها ، تعمل على تنمية ذلك الغرس بالعناية والتوجيه والتبصير وتكوين
الإرادة القوية لديها في مواجهة قوى الشر والتحديات المعاصرة . فمن المؤكد
أنها ستكون فتاة صالحة متمسكة بدينها ، ومتحلية بالأخلاق الفاضلة ، التي
تكون لها عوناً على مواجهة مغريات العصر .

ولنا أن نتخيل فتاة أخرى نشأت في بيئة أسرية منحرفة تتمسك بالقيم
والأخلاق السيئة وتبتعد عن الفضائل . تساعد هذه البيئة على الشر ولا تعين
على الخير . وإن وجد فتعمل على تدميره وإحباطه عندئذ تكون النتيجة
المؤكد أن الفتاة التي عاشت في هذه البيئة سوف تكون فاشلة في حياتها
وتكون عضوة سيئة في مجتمعها ، تنشر الرذيلة وتحارب الفضيلة ،

تساير التيارات الجارفة والإغراءات المادية ، بل وأكثر من ذلك ، وتأمر بالمنكر وتنهى عن المعروف ، وتدعو الفتيات إلى مبادئها والأقضاء بسلوكها . إذا فالناشئة تكتسب الأخلاق الفاضلة الإسلامية عندما تنشأ في بيئة فاضلة ، وإذا ما أردنا أن نغرس الأخلاق الفاضلة في فتاة معينة فعلياً أن نحيطها بالبيئة الصالحة . فإذا كانت تلك الفتاة تعاني مثلاً من رذيلة الكذب وضممنها إلى جماعة من الصديقات يعتبر الصدق عندهن شعاراً ، فإن هذه الفتاة الكاذبة لابد مع هذه الصحبة الصالحة ، وخاصة إذا كان فيها إستمراراً أن تظهر عندها فضيلة الصدق وتتخلص تدريجياً من رذيلة الكذب . (الميداني ، ١٣٩٨ هـ ، ص ٢١٠)

وكذلك إذا ما نقلنا فتاة بخيلة إلى بيئة كرماء فمن المؤكد أن هذه الفتاة مع الإستمرار والمتابعة سوف تصبح فتاة كريمة ، وتنمو لديها هذه الصفة الأخلاقية . « ومن الصعب تماماً إصلاح إنسان منحرف ، ما لم يعزل تماماً عن المنحرفين ، وما لم يقطع صلته بهم ، لأن صلته بهم من أقوى العوامل التي تفسد كل علاج إصلاحى له » . (الميداني ، ١٣٩٨ هـ ، ص ٢١١)

ج - التربية والممارسة العملية :

وتعتبر هذه الوسيلة هامة جداً في التربية الأخلاقية لأن تربية الإنسان عن طريق الممارسة له الأهمية الكبرى الخاصة في إكتساب الكثير من القيم والفضائل الخلقية ، فالإنسان إذا مارس عملاً معيناً فترة طويلة ، فإنه يتقن عمله ، ويصبح ذا خبرة في مجال هذا العمل ، لأنه يكتسب معرفة دقيقة بكل جوانبه عن طريق ممارسته وتدريبه ، وهذا ينطبق أيضاً على الأخلاق الإسلامية .

فالفتاة إذا ما أرادت أن تكتسب سلوكاً معيناً صفة التأصيل في النفس ، فعليها التدريب على ذلك السلوك ، حتى يصبح عادة لديها تلزمها مدى الحياة .

فالأم المسلمة يترتب عليها أن تحت الفتيات على الحجاب منذ الصغر ، ومع الممارسة والتدريب في السنوات اللاحقة يصبح إرتداء الحجاب الشرعي لهن عادة محببة إلى أنفسهن ، لأنهن تعودن على إرتدائه منذ الصغر .

« ومما لا شك فيه أن النفس البشرية لها إستعداد فطري لإكتساب مقدار معين من كل فضيلة خلقية ، وبمقدار ما لدى الإنسان من هذا الإستعداد تكون مسؤوليته ، ولو لم يكن لدى الإنسان من هذا الإستعداد لكان من العبث أي محاولة لتقويم أخلاق الناس » . (الميداني ، ١٣٩٨هـ ، ص ١٩٧)

ويقول الغزالي في كتابه « إحياء علوم الدين » ١٤١٢هـ :

« إكتساب الأخلاق والمجاهدة والرياضة ، واعني به حمل النفس على الأعمال التي يقتضيها الخلق المطلوب . فمن أراد مثلاً أن يحصل لنفسه خلق الجود فطريقه أن يتكلف تعاطي فعل الجود ، وهو بذل المال ، فلا يزال يطالب نفسه ، ويواظب عليه تكلفاً مجاهداً نفسه ومتكلف إلى أن يصير ذلك طبعاً له وتيسيراً عليه ، فيصير جواداً . وكذا من أراد أن يحصل لنفسه خلق التواضع ، وقد غلب عليه الكبر ، فطريقه أن يواظب على أفعال المتواضعين مدة مديدة ، وهو فيها مجاهد نفسه ومتكلف ، إلى أن يصير ذلك خلقاً وطبعاً متسيراً عليه . وجميع الأخلاق المحمودة شرعاً تحصل بهذا الطريق ، وغايته أن يصير الفعل الصادر عنه لذيذاً ، وإن ترسخ الأخلاق الحميدة في النفس ، ما لم تعود النفس على جميع العادات المسنة ، وما لم تترك جميع الأفعال القبيحة » . (ص ١٨٣ ، المجلد ٣)

ومع التدريب والتعويد والممارسة يكتسب الإنسان عادة خلقية إسلامية ، تتأصل في نفسه ، وتصبح طبعاً في شخصيته . فمثلاً عندما يتعرض الإنسان لأي مشاكل وتغيرات وحوادث خارجية ، قد تمسه أحياناً بالضرر ، ويواجه هذه المواقف بأن يصبر ويتحمل ، ومع مرور الأيام وإستمراره في التحمل والصبر ، تتكون لديه عادة خلقية حسنة ألا وهي فضيلة الصبر . وهكذا يعتبر هذا الأسلوب ناجحاً في غرس الفضائل الخلقية في نفوس الناشئة منذ الصغر ، يمكن أن تستفيد الأسرة المسلمة منه . فعندما تمارس الناشئة هذه الفضائل سنوات عديدة مع متابعة

أسرتها لها تتكون لديها عادة خلقية . يصبح من الصعب أن تنزع من نفسها حتى لو واجهتها إغراءات خارجية ، لأن هذه العادة اكتسبت صفة التأصيل في النفس عن طريق الممارسة والتدريب وصارت جزءاً من طبيعتها .

٦ - أهم الصفات الأخلاقية التي حث الإسلام عليها :

إن ديننا الإسلامي الحنيف حث على التحلى بمكارم الأخلاق الإسلامية ، وإمتدح المتصفين بها ، وذم من تركها . ومن هذه الصفات الأخلاقية الصدق ، الحياء ، الأمانة والتواضع ، العدل والعفاف والوفاء بالعهد ، وغيرها من الصفات الأخلاقية الحميدة . وحذر الإسلام من الصفات الذميمة التي لها آثارها السيئة على الفرد والمجتمع ومنها : الكذب والغيبة والنميمة والكبر والظلم والخيانة وإيذاء المسلمين وغيرها من هذه الصفات .

ومن أهم الصفات الخلقية الحميدة التي حث الإسلام عليها :

أ - الصدق :

إن الله عز وجل خلق السموات والأرض بالحق ، وأوجب على الناس أن لا يتحدثوا إلا بالحق ، ولا يعملوا إلا بالحق ، فالمؤمن يحب الصدق ، ويلتزم به ظاهراً وباطناً في أقواله وأعماله . إذ إن الصدق يهدي إلى البر ، والبر يهدي إلى الجنة . والكذب رذيلة خلقية ، فالكذب يهدي إلى الفجور والفجور يهدي إلى النار . عن ابن مسعود رضى الله عنه عن النبي ﷺ قال « إن الصدق يهدي إلى البر ، وأن البر يهدي إلى الجنة ، وإن الرجل ليصدق حتى يكتب عند الله صديقاً ، وإن الكذب يهدي إلى الفجور ، وإن الفجور يهدي إلى النار ، وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذاباً » . (النوى ، ١٤١١ هـ ، ص ٦٦)

والمسلم لا ينظر إلى الصدق كخلق فاضل يجب التخلق به ، بل ينظر إليه أبعد من ذلك على أنه متممات إيمانه ومكملات إسلامه ، لأن الله أمرنا بإتباعه وأثنى على المتصفين به ، كما أمرنا الرسول ﷺ بالصدق وحث عليه ودعا إليه . (الجزائري ، ١٤١٤ هـ ، ص ٢٢٤) . قال تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ

آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين ﴿ (سورة التوبة ، آية : ١١٩) .
وقال تعالى : ﴿ يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وقولوا قولاً
سديداً ﴾ . (سورة الأحزاب ، آية : ٧٠) . وقال تعالى : ﴿ والذي جاء
بالصدق وصدق به أولئك هم المتقون ﴾ . (الزمر ، آية : ٣٣) . ومن هنا كان
التمسك بالصدق في كل شأن ، وتلمسه في كل أمر ركناً مهماً في خلق
المسلم ، ودعامة ثابتة في سلوكه ، وكان بناء المجتمع في الإسلام يقوم على
محاربة الشك والظنون ، ونبذ الإشاعات فإن الحقائق الراسخة هي التي يجب
أن تسود في المجتمع ، قال رسول الله ﷺ : « دع ما يريبك إلى ما لا يريبك ،
فإن الصدق طمأنينة والكذب ريبة » . (النووي ، ١٤١١هـ ، ص ٦٦)

والكذب من الرذائل التي تتأصل في النفس ، وتؤدي إلى الفجور . وهو من
علامات النفاق . والصدق يؤدي إلى راحة الضمير وطمأنينة النفس . والفوز
بمنزلة الشهداء ، وينجي صاحبه من الشرور والآثام . فالمؤمن يجب أن يكون
صادقاً في حديثه وتعامله مع الناس ، فلا يحدثهم بالكذب حتى لا يفقد ثقة
الناس به . لأنه لو حدث ذلك فإنهم لن يقصدوه في بيع أو شراء ، أو في أي
من هذا إضافة إلى أن إنتشار الكذب في مجتمع ما يؤدي إلى تضليل
الحقائق . كما يؤدي إلى الغش والغرور . وإذا عزم المؤمن على أمر ما فيجب
أن يكون صادقاً في عزمه .

ومن هذا المنطلق يجب تعويد الفتاة منذ صغرها على الصدق في القول
والعمل ، بأن يكون الوالدان القدوة الحسنة لها فلا يقولوا لها إلا الصدق ،
فتتنفس الصدق منذ نعومة أظفارها ، ولا تستطيع أن تعيش بدونه .

ب - خلق الحياء :

الحياء دليل صادق على طبيعة المسلم ، فهو يكشف حقيقة إيمانه وأدبه ،
فالمسلم عفيف طاهر ، فالحياء خلق له لأن الحياء من الإيمان ، والإيمان
عقيدة المسلم الصادق . وقد أوصى رسول الله ﷺ على الحياء . وجعل هذا

الخلق من أبرز ما يميز به المسلم من فضائل . عن ابن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله ﷺ مر على رجل من الأنصار ، وهو يعظ أخاه في الحياء . فقال رسول الله ﷺ : « دعه فإن الحياء من الإيمان » . متفق عليه . (النووى ، ١٤١١ هـ ، ص ٣١٧) . وعن عمرو بن حصن رضي الله عنهما قال : قال رسول الله ﷺ « فالحياء لا يأتي إلا بالخير » متفق عليه . (المرجع السابق ، ١٤١١ هـ ، ص ٣١٨)

والحياء شعبة من شعب الإيمان ، وسر ارتباطهما أن كلاهما دافع إلى الخير ، ناه عن الشر ، مبعد عنه ، فالإيمان يحث المؤمن على فعل الطاعات وترك المعاصي ، والحياء يمنع صاحبه من التقصير في الشكر لله عز وجل ، ومن التفريط في حق ذي الحق ، كما يمنع الإنسان من فعل القبيح ، ومنها كان الحياء خيراً ولا يأتي إلا بالخير .

« ونقيض الحياء البذاء . والبذاء . فحش في القول والفعل ، وجفاء في الكلام ، والمسلم لا يكون فاحشاً ولا متفحشاً ولا غليظاً ولا جافياً . هذه من صفات أهل النار ، والمسلم من أهل الجنة إن شاء الله ، فلا يكون من أخلاقه البذاء ولا الجفاء » . (الجزائري ، ١٤١٤ هـ ، ص ٢١٧) . والمسلم عندما ينعدم عنده الحياء يتدرج من سيء إلى أسوأ ، ويهوى إلى الرذيلة . وقنوة المسلم في هذا الخلق الفاضل رسول الله ﷺ فلقد كان أشد حياءً من العذراء في خدرها ، وخلق الحياء لا يقف حائلاً للمؤمن من طلب العلم . وقول الحق ، والمناقشة والمناظرة العلمية ومحاربة الظلم ، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر . فالحياء يتطلب من المسلم والمسلمة أن لا يكشف عورته ، ولا يقول ولا يتحدث بفاحش القول والعمل ، ويستحي من الخالق عز وجل قبل كل شيء .

ج - فضيلة الصبر :

الصبر من المبادئ الأخلاقية التي لها صلة وثيقة بحياة الإنسان ، والصبر طاقة تزيد الإنسان قوة وصلابة يستطيع بها مواجهة الصعاب والشدائد

وإحتمال الأذى ، وأهم ما يجعل الإنسان يتحلى بفضيلة الصبر هو الإيمان بالله عز وجل .

فالمؤمن يصبر على عبادة الله عز وجل ، ويلزم نفسه به إلزاماً ويمنعها من ارتكاب المعاصي ، فلا يسمح لنفسه اقترافها ، ويحبسها على البلاء إذا نزل بها ، ولا يتركها تجزع أو تسخط لقدرة الله عز وجل . عن أنس رضى الله عنه قال : مر النبي ﷺ بأمرأة تبكي عند قبر فقال : « اتقى الله واصبري ، فقالت : إليك عني ، فإنك لم تصب بمصيبتي ! ولم تعرفه ، فقيل لها : إنه النبي ﷺ : » فأتت إلى النبي ﷺ لم تجد عنده بوابين . فقالت : لم أعرفك ، فقال : « إنما الصبر عند الصدمة الأولى » . (النووى ، ١٤١١هـ ، ص ٥٨)

والصبر يمنح الإنسان عزيمة صادقة ، وقوة إرادة تجعله يتحمل الأذى والصبر على المشاق ، وقد كان الصبر شعار المؤمنين الأوائل الذين تعرضوا لأذى قريش وصبروا عليه ابتغاء مرضاة الله ، حيث أوصاهم الرسول بذلك .

وهكذا فقد أوضح ﷺ بحديثه هذا أن الجنة هي جزاء الصابرين ، فهل هناك أعظم من هذا الجزاء . كما أن المؤمن الذى يتحلى بالصبر ، لا يقابل الاساءة بالاساءة بل يصبر على الجاهلين و ينتظر الثواب في مرضاة الله عز وجل ، وقدوته في ذلك المرسلون والأنبياء ، وخاصة أولوا العزم منهم ، وما من نبي أو رسول إلا لاقى الأذى والعنت من قومه ، فصبر في سبيل مرضاة الله عز وجل ولتبليغ الرسالة التى كلفه الله بها قال تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا ﴾ . (آل عمران ، آية : ٢٠٠) . وقال تعالى : ﴿ إِنَّمَا يَوْفَى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ ﴾ . (سورة الزمر ، آية : ١٠) . وقال أيضاً : ﴿ اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴾ .

(البقرة ، آية : ١٥٣)

د - خلق العدل :

من أهم المبادئ الخلقية التي دعا الإسلام إليها هو (العدل) « وهو إعطاء كل ذي حق حقه ، وفي نظر الإسلام أن لله على الإنسان حقوقاً ، كما أن لنفسه ولغيره عليه حقوقاً » . (يالجن ، ١٣٩٢هـ ، ص ١١٠) وهو من أوجب وأعظم الواجبات وألزمها على المسلم ، إذ أمر الله المسلم أن يجعله نهجاً لحياته وتعامله مع الناس قال تعالى : ﴿ إن الله يأمر بالعدل والإحسان وإيتاء ذى القربى ﴾ . (سورة النحل ، آية : ٩٠)

ولهذا وجب على المسلم أن يتحرى العدل في كل حياته حتى يكون العدل خلقاً إسلامياً ، يتصرف به في كل أقواله وأعماله فهو يعدل مع زوجاته فلا يفضل واحدة على الأخرى ، ويعدل مع نفسه فلا يظلمها بالكفر والفجور ، ويعدل بين أبنائه فلا يفضل أحدهما على الآخر . ويعدل إذا كان رئيساً بين موظفيه فلا يزكى أحدهم على الآخرين ، ويعدل في أقواله ومعتقداته فلا يقول إلا الحق ، ولا يكذب ولا يشهد الزور .. وينتج عن إقامة العدل إشاعة الطمأنينة والراحة النفسية ، وإزالة الأحقاد والضغائن من النفوس . لذلك أمر الله عز وجل بالعدل في كتابه الكريم قال تعالى : ﴿ يا أيها الذين آمنوا كونوا قوامين شهداء بالقسط ، ولا يجر منكم شئنان قوم على أن لا تعدلوا اعدلوا هو أقرب للتقوى واتقوا الله إن الله خير بما تعملون ﴾ . (سورة المائدة ، آية : ٨)

هـ - خلق العفو والصفح :

الإسلام يدعو إلى العفو والصفح ، وإن معنى (العفو) أن يستحق حقاً ، ويبرئ عنه من قصاص أو غرامة ، وهو غير الحلم وكظم الغيظ . (الغزالي ، ١٤١٢هـ ، ص ٣٤٠) . وهذا الخلق فضيلة هامة في الحياة ، إذ إن العفو يؤدي إلى إزالة الأحقاد والأضغان ، وينقذ حياة المسلمين من الدمار والهلاك . لهذا دعا الإسلام إلى العفو والصفح ، ورغب فيه ، حتى في

القصاص . قال تعالى : ﴿ فمن عفي له من أخيه شيء فاتباع بالمعروف وأداء إليه بإحسان ﴾ . (سورة البقرة ، آية : ١٧٨) . وقال تعالى : ﴿ خذ العفو وأمر بالعرف وأعرض عن الجاهلين ﴾ (سورة الأعراف ، آية : ١٩٩) . وقال تعالى : ﴿ فاصفح الصفح الجميل ﴾ (سورة الحجر ، آية : ٨٥) . وقال تعالى : ﴿ والعافين عن الناس والله يحب المحسنين ﴾ (سورة آل عمران ، آية : ١٣٤) . وقال تعالى : ﴿ وليعفوا وليصفحوا ألا تحبون أن يغفر الله لكم ﴾ . (سورة النور ، آية : ٢٢) . وإذا يدعو الإسلام إلى العفو فإنه يأمر المسلمين بمقابلة الإساءة بالعفو والصفح والإحسان ، لأن العفو أكبر عامل لخلق المودة بين الناس . عن أنس بن مالك رضى الله عنه قال : « كنت أمشي مع رسول الله ﷺ وعليه برد نجراني غليظ الحاشية ، فادركه أعرابي فجبذه بردائه جبذة شديدة ، فنظرت إلى صفحة عاتق النبي ﷺ ، وقد أثرت بها حاشية الرداء من شدة جبذته . ثم قال : يا محمد مر لي من مال الله الذي عندك ، فالتفت إليه ، فضحك ، ثم أمر له بعتاء » . (النووى ، ١٤١١ هـ ، ص ٣٠٦) . وهذا يدل على حلمه ﷺ وعفوه ، فهو لم يغضب لإساءة الأعرابي له بغليظ الكلام ولا سوء الفعل والأدب إنما قابل هذه الإساءة بالعفو والتسامح ثم الإحسان وهو ﷺ قدوتنا في ذلك .

ثالثاً : المراهقة المبكرة :

١ - مفهوم المراهقة :

مما لا شك فيه أن مرحلة المراهقة لها أهميتها الكبرى في حياة الإنسان من ذكر أو أنثى ، لأنها مرحلة ملئية بالصعاب بالنسبة له إذ تعتريه اضطرابات ونوازع نفسية متنوعة . تجعله يفقد السيطرة على نفسه أحياناً . ويكون بأمس الحاجة إلى التوجيه والرعاية . والأخذ بيده ، وأيضاً لكونها مرحلة إنتقالية بين مرحلة الطفولة والرشد ، ومن المعروف أن مرحلة الانتقال هذه مرحلة حرجة في حياة الإنسان ، وذلك للتغيرات التي تحدث في شخصيته ، سواء كانت تغيرات فسيولوجية أو بيولوجية ، ولذلك كان الإهتمام بمرحلة المراهقة أمراً لا بد منه في جميع المجتمعات الإنسانية ، وقد حظي بأهمية بالغة من علماء النفس والتربية والاجتماع .

« وتمتاز مرحلة المراهقة في بعض المجتمعات الإسلامية بما يعرف في علم النفس بالوعي الديني ، ونمو المشاعر الدينية لدى المراهق ، لذلك تظهر لديه كثير من النزعات المثالية والخلقية مثل مساعدة الضعفاء والمحتاجين » . (العيسوي ، ١٤٠٧هـ ، ص ٥)

وفي هذا دليل على أن الفتاة المراهقة إذا وجدت التوجيه السليم والرعاية الروحية والخلقية والاجتماعية والعلمية فإنها تنشأ فتاة صالحة تتمسك بالقيم الخلقية والتعاليم الدينية الإسلامية . بعكس المراهقة في باقى المجتمعات التي تنحرف وترتكب كل معصية ورذيلة لبعدها عن الدين ، الذى يعصمها ويحميها من ارتكاب المعاصي .

أ - تعريف مفهوم المراهقة في الإسلام :

إن الباحث والدارس لآيات كتاب الله الكريم وأحاديث الرسول ﷺ في السنة النبوية المطهرة يجد أنهما خلوتا تماماً من كلمة (مراهقة) بهذا اللفظ تحديداً وقد وردت بدلاً منها كلمة (الحلم) وهو سن البلوغ . قال تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا

الذين آمنوا ليستأذنكم الذين ملكت أيمانكم والذين لم يبلغوا الحلم منكم ثلاث مرات ﴿ (سورة النور ، آية : ٥٨) . وقال تعالى : ﴿ وإذا بلغ الأطفال منكم الحلم فليستأذنوا كما استأذن الذين من قبلهم ﴾ . (سورة النور ، آية : ٥٩) . « يعنى إذا بلغ الأطفال الذين إنما كانوا يستأذنون في العورات الثلاث ، إذا بلغوا الحلم وجب عليهم أن يستأذنوا على كل حال » (ابن كثير، د.ت، ص ٣٦٩) وقال الرسول ﷺ « رفع القلم عن ثلاثة : عن النائم حتى يستيقظ وعن الصبي حتى يحتلم ، وعن المجنون حتى يعقل » (السجستاني، ١٤١٤هـ، ص ٣٤٦) . وليس لوقت الاحتلام سن معتاد ، بل من الصبيان من يحتلم لاثنتي عشرة ، ومنهم من يأتي عليه خمسة عشرة وست عشرة ، وأكثر من ذلك ولا يحتلم ، واختلف الفقهاء ، في سن البلوغ ، فقال الأوزاعي وأحمد والشافعي وأبي يوسف ومحمد : (متى كمل خمس عشرة سنة حكم ببلوغه) ، ولأصحاب مالك ثلاثة أقوال أحدهما : سبع عشرة ، والثاني : ثمان عشرة ، والثالث : خمس عشرة ، وعن أبي حنيفة روايتان : إحداهما سبع عشرة ، والثانية ثمان عشرة ، والجارية عنده سبع عشرة . (ابن القيم ، ١٤٠٣هـ ، ص ٢٣٢) والمقصود « بالحلم » في الآيات القرآنية السابقة ، وحديث الرسول ﷺ هو « البلوغ » أى الصبي أدرك وبلغ مبلغ الرجال . (مذكور ، د.ت ، ص ٢٠١)

أما المصطلح الحديث لكلمة (الحَلَم) فهو المراهقة ولقد عرفت كلمة المراهقة في كثير من المعاجم والكتب التربوية ونورد ما ذكر منها :

ب - مفهوم المراهقة في اللغة :

- « رهقهُ : كفرح : غشيه ولحقه ، أو دنا منه ، سواء أخذه أو لم يأخذه . وراهق الغلام : قارب الطم (الفيروز ابادي ، ١٤١٦هـ ، ١١٤٨) ومعنى المراهق بهذا هو الفتى الذي يدنو من الحلم واكتمال الرشد . (الهاشمي ، ١٣٩٦هـ ، ص ١٨٦)

- ويرجع العيسوي لفظة (المراهقة) إلى الفعل العربي ، (راق) ، الذي
يعنى الاقتراب من كذا ، فراق الغلام فهو مراهق أي : قارب الاحتلام ،
ورهقت الشيء رهقاً : قربت منه . والمعنى هنا يشير إلى الاقتراب من النضج
والرشد . (العيسوي ، ١٤٠٧هـ ، ص ١١٣)

- ويعرف مذكور المراهقة بأنها :

« مشتقة من الفعل (راق) الغلام : قارب الحُلم . ويقال أيضاً :
راق الغلام الحلم . ويقال صلى الظهر مُدنياً للفوات » .
(مذكور ، د . ت ، ص ٣٩١)

ج- تعريف المراهقة في الاصطلاح :

- من الناحية الاصطلاحية عرفت بأنها : « مشتقة من الاسم
الانجليزي Adolescence ، وتعنى التدرج نحو النضج الجسمي
والعقلي والنفسي والاجتماعي والعاطفي والوجداني والانفعالي » .
(المعروف ، ١٣٩١هـ ، ص ٨٩)

وعرف العيسوي المراهقة بأنها :

« الاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي ، ولكنه ليس
النضج نفسه ، لأنه في مرحلة المراهقة يبدأ الفرد في النضج العقلي
والجسمي والنفسي والاجتماعي ، ولكنه لا يصل إلى إكمال النضج إلا بعد
سنوات عديدة تصل إلى ٩ سنوات » . (العيسوي ، ١٤٠١هـ ، ص ١٣) .

ويعرف زيدان المراهقة بأنها :

« مرحلة العمر التي تتوسط بين الطفولة واكتمال الرجولة والأمومة ، وذلك
بمعنى النمو الجسمي . وتحسب بدايتها عادة ببداية البلوغ ، الذي يتفاوت
الأفراد فيه تفاوتاً واسعاً ، يصل في الأحوال العادية إلى خمس سنوات ،
ويوجه عام فإن فترة المراهقة تقابل مرحلتي التعليم الإعدادية والثانوية ،
والمراهقة مرحلة موحدة تمثل فترة الانتقال من الطفولة إلى الرجولة
أو الأنوثة » . (زيدان ، ١٤٠٩هـ ، ص ١٥٥) .

وعرف ياسين المراهقة بأنها :

« مرحلة عاصفة من مراحل النمو ؛ التي يتعرض بها المراهق إلى كثير من التغيرات النفسية والفيزيولوجية والسلوكية ، وتتسم بالتوتر الشديد والحيرة والبحث عن الذات » . (ياسين ، ١٤٠٢ هـ ، ص ١٨١)
التعريف الاجرائي للمراهقة :

المرحلة التي تتم فيها كثير من التغيرات الجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية ، ولذلك تكون المرحلة المهمة في حياة الناشئة ، حيث تكون الفتاة فيها بأمرس الحاجة إلى العناية والتوجيه الخلقي والديني من قبل الأسرة .

٢ - أنواع المراهقة :

لقد جعل الله الطبيعة البشرية تختلف من فرد إلى آخر بكل تفكيره وأحاسيسه ومراحل حياته ، وبالتالي فإن مرحلة المراهقة تختلف باختلاف الأفراد والمجتمعات الإنسانية والبيئات من البيئة الحضرية إلى البيئة البدوية ، وتختلف باختلاف الأجناس البشرية التي ينتمى إليها الأفراد . وكذلك يختلف نشاط المراهق من حيث الشدة والضعف من مجتمع محافظ إلى مجتمع مفتوح ، وإذا كان هذا المجتمع يتيح له فرصة إشباع حاجاته ودوافعه ضمن تقاليد معينة ، أو يتركه يتصرف فيها دون قيود أو ضوابط مستقلة أو منفصلة عما سبقها أو يلحقها من مراحل العمر فهي امتداد لمرحلة الطفولة ، وبالتالي تؤثر مستقبلاً بمرحلة الشباب والنضج . وقد أسفرت الدراسات والبحوث العلمية التي أجريت عن المراهقة أن المراهقة تتخذ أنماطاً مختلفة حسب الظروف الاقتصادية والثقافية والاجتماعية التي ينتمى إليها المراهق أو المراهقة .

قام صموئيل مغاريوس (١٩٥٧ م) بدراسة أشكال المراهقة في مصر ، واستخلص د. حامد زهران أربعة أشكال عامة للمراهقة في مصر ذكرها في ص ٤٣٨ ، ٤٣٩ ، ٤٤٠ :

أ - مراهقة المتوافقة :

تخلو من الصعوبات والمشكلات النفسية والاجتماعية والعقلية ، ومن مميزاتها الاعتدال وخاصة في أحلام اليقظة والهدوء ، والاستقرار النفسي

والاتزان العاطفي والتوافق مع الأسرة والثقة في النفس والتوافق الاجتماعي . (زهران ، ١٤١٥ هـ ، ص ٤٣٨)

ب - *مراهقة انسحابية :*

حيث ينسحب المراهق من أسرته ومجتمع أصحابه ، ويفضل الانعزال والانطواء ، حيث يفكر في ذاته ومشكلاته ، ينتابه تردد شديد ، وحالة اكتئاب ، وخجل ، وانعدام الثقة في النفس والهروب من الواقع عن طريق أحلام اليقظة . (زهران ، ١٤١٥ هـ ، ص ٤٣٩)

ج - *مراهقة عدوانية :*

حيث يتصف سلوك المراهق فيها بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الأشياء والأخوة والزملاء . (العيسوي ، ١٤٠٧ هـ ، ص ٣١) . والتمرد والثورة على الأسرة والمدرسة ، والهروب من المدرسة والتأخر الدراسي والانحرافات الأخلاقية والسلوكية والاستغراق في أحلام اليقظة والتعلق الشديد بالروايات والقصص .

د - *المراهقة المنحرفة :*

ويتصف سلوك المراهق أو المراهقة فيها بالانحلال الخلقي والانهيار النفسي الشامل ، والانحراف والاستهتار والتمرد على عادات وتقاليد المجتمع ، والبعد عن المعايير الاجتماعية والسلوكية . (زهران ، ١٤١٥ هـ ، ص ٤٤٠)

٣ - خصائص مرحلة المراهقة :

أ - *الخصائص الجسدية :*

إن أهم ما تتميز به مرحلة المراهقة المبكرة ، هو النمو المطرد في بنية الجسم والقوة نمواً لا يتناسب مع نمو القلب والدورة الدموية . (محفوظ ، ١٣٩٧ هـ ، ص ٢٧)

ويزداد عمل الغدد النخامية والتناسلية في هذه المرحلة ، ويبدو واضحاً الاهتمام الشديد بالجسم ، والقلق نتيجة للتغيرات المفاجئة في النمو الجسمي ، فالمراهقة تزيد قوامها العضلية زيادة سريعة حتى سن السادسة عشر ، بينما تظهر القوة العضلية بوضوح عند الأولاد في سن الخامسة عشر ، وتستمر هذه الزيادة حتى سن الثامنة عشر ، وحينذاك تظهر الفروق بين الذكور والاناث في منتهى الوضوح ، فيما يتعلق بالقوة العضلية (معروف ، ١٣٩١هـ ، ص ٩٠) . وتزداد أيضاً الشهية إلى الأكل وإلى النوم الكافي . (محفوظ ، ١٣٩٧هـ ، ص ٢٨)

ب - الخصائص العقلية :

من الخصائص والسمات العقلية في هذه المرحلة أن قدرة المراهقة على الانتباه تطول ، وتصبح قادرة على تركيز الانتباه في المحاضرات والأحاديث الطويلة ، وخاصة إذا كانت تتفق مع ميولها ورغباتها . (محفوظ ، ١٣٩٧هـ ، ص ٢٧) .

ويتمتع الإنسان بخيال يختلف في درجة تعمقه ونوعه من فرد إلى آخر ، ومن مرحلة إلى أخرى من مراحل العمر ، وغالباً ما يكون خيال مرحلة الطفولة قاصراً على هذه المرحلة ورغباتها المحدودة ، بينما اتجاهات المراهقة نحو هواية معينة أو تخصص معين بالذات ، تجعل هذا الخيال خلاقاً ابتكارياً . لذا يجب على الوالدين استغلال هذا لصالح الفتاة المراهقة ، وتوجيه خيالها الوجهة الصحيحة . فمثلاً يظهر لدى بعض الفتيات الميل نحو الخياطة والتطريز أو الأعمال الفنية كالرسم والموسيقى ، وبعضهن يملن للمطالعة أو الكتابة ، بينما يقتصر إهتمام بعضهن على الأعمال المنزلية .

وهناك بعض الفتيات من تخرج عن نطاق ذاتها فتهتم بأوضاع مجتمعتها وبيئتها . ضمن إطار القيم الأخلاقية ، وتشترك بجمعيات دينية وخيرية ، أو تعتنق مذاهب فكرية أو سياسية معينة ، فتشارك بقضايا اجتماعية وسياسية . وتساهم في إيجاد الحلول لكثير من

المشاكل المحيطة بها بدءاً من أسرتها ومجتمعها وانتهاءً ببلدها ، ويستلزم هذا منها أعمال الفكر ودقته وسعة البحث والاطلاع والمناقشة والتساؤل ، (زيدان ، ١٤١٠ هـ ، ص ١٦٥)

ج - الخصائص الاجتماعية :

يتأثر النمو الاجتماعي في مرحلة المراهقة بالتنشئة الاجتماعية من ناحية ، وعلى النضج من ناحية أخرى ، وكلما كانت البيئة الاجتماعية للمراهقة في أيام طفولتها ملائمة ، كلما اتسعت دائرة علاقتها ونشاطها الاجتماعي وتدرج حقوقها وواجباتها ، وتتخلص تدريجياً من أنانياتها ، ويقترب سلوكها من معايير الناس ، وتتفق معهم في كثير من نشاطها ومظاهر حياتها . (زيدان ، ١٤١٠ هـ ، ص ١٦٧)

ولو بحثنا في علاقة الفتاة المراهقة بآئرباها . فنجد أن بعض الفتيات يملن إلى العزلة والانطواء والنوم وأحلام اليقظة كما أشرنا إلى ذلك سابقاً ، في حين أن بعض الفتيات يشكلن مجموعة من الصديقات ، ينصب اهتمامهن إلى تبادل الأحاديث الخاصة ، التي تضيف عليهن نوعاً من المتعة والتوحد ، وتتقارب ميولهن وآراؤهن ، ويزيد اهتمامهن بأمور مشتركة في الهوايات والآراء وإتباع أحدث الموضات والتقليعات العصرية ، التي غالباً لا يأخذ بها إلا المراهقون . لهذا فمن الطبيعي أن تواجه الفتاة المراهقة استنكار المجتمع لتصرفاتها وخاصة أقرب الناس إليها أي الوالدين ، مما يجعلها على خلاف معها ، إضافة إلى رفضها لتوجيهات كل من ينتقد تصرفاتها .

كما أن للمراهقة وجه مشرق يعود بالخير العميم لو أحسن توجيهه إذ هناك الكثير من المراهقات من تبحث عن مثل أعلى وقدوة حسنة لتسير على نهجه وتتبع خطاه ، فلو كان الوالدان أو إحدى المعلمات هذه القدوة . لسهل قيادة هذه الفتاة إلى الطريق السوي الذي يجعلها تحقق الخير لنفسها وللمجتمع .

د - الخصائص الانفعالية :

يتأثر النمو الانفعالي للمراهقة بالبيئة الأسرية والاجتماعية التي تعيش فيها ،
وبما يوجد فيها من ثقافة وعادات وتقاليذ واتجاهات وميول تؤثر فيها ، وتوجه
سلوكها وتجعل عملية تكيفها مع نفسها ومع المحيطين بها عملية سهلة
أو صعبة . (العيسوى ، ١٤٠٧ هـ ، ص ٣٠)

ومن أبرز مظاهر الحياة الانفعالية في فترة المراهقة هو رغبة الفتاة
المراهقة في الاستقلال ، والاعتماد على النفس في مواجهة كثير من أوجه
الحياة . والأسرة الواعية هي التي تساعد المراهقة على تحقيق ذاتها في
الاعتماد على نفسها ولكن بدرجة معقولة وليس لدرجة الاستقلال الكامل عن
الأسرة .

أما التغيرات الوجدانية التي تؤثر على تفكير ونفسية الفتاة المراهقة ، فهي
أحياناً تثور لأتفه الأسباب ، وأحياناً تمتاز انفعالاتها بالتقلب وسرعة التغير ،
وترجع هذه الانفعالات في أغلبها لشعورها بأنها فتاة ناضجة ويجب أن
يعترف الجميع لها بذلك ، ويعاملونها على أنها كبيرة ومحل التقدير
والاحترام ، لهذا تثور إذا شعرت بأن المحيطين بها ما زالوا يعاملونها
كطفلة . (العيسوى ، ١٤٠٧ هـ ، ص ٣٦)

ومما يميز أيضاً الحياة الانفعالية لدى المراهقة شعورها بالشك
في القيم الاجتماعية السائدة ، ومصدر هذا الشك رغبتها في التمرد
على سلطة الأسرة وسلطة المجتمع ، لأنها تريد أن تبني لنفسها قيماً
ومعايير خاصة بها ، وتقوم على أساس اقتناعها بأن فكرها ناضج وآراءها
صائبة لهذا تميل المراهقة لنقد القيم ونقد آراء الوالدين ، ونقد آراء
الصديقات . (مرجع سابق ، ص ٣٧)

ومن أبرز مظاهر الحياة الانفعالية للمراهقات :

١ - رهافة الحس والشعور :

فالمراهقة مرهقة الحس تجاه بعض الأمور ، وتبكي أحياناً لاتفه الأسباب ، وتسيل دموعها حينما تواجه بنقد حتى ولو كان مصيباً أو هادفاً .

٢ - الكآبة :

يعتري الفتاة المراهقة الكثير من الانفعالات كالحزن والخوف والأمل والرجاء والهدى والضلال ويتنازعها في كل هذا الخير والشر ، ولكنها تحيط أحاسيسها هذه بغلاف ، لخوفها أن يطلع عليها الآخرون . لذا غالباً ما تشعر بالكآبة فتعتزل الناس ، ولكنها لا تلبث أن تبحث عن متنفس لهذه الأحاسيس في هواية أو ميل لشيء معين يملأ فراغها فتخفف بذلك من كآبتها . (زيدان ، ١٤١٠هـ ، ص ١٧١)

٣ - الحساسية الزائدة :

فالمراهقة سريعة الانفعال تتأثر بالنقد ولو كان صحيحاً وبناءً ، وهي شديدة الحساسية بما تسمع من مواعظ دينية أو خلقية أو أدبية . (قطب ، ١٤٠٨هـ ، ص ١٩٨)

٤ - أحلام اليقظة :

وهو سرحان ذهني يحلق بالمراهقة بعيداً عن حولها وهي تجد في أحلام اليقظة متنفساً لرغباتها ، وإشباعاً لأمالها كما أن المراهقة تحدث نفسها كثيراً لأعمال قامت بها ، أو مقابلات ستقوم بها ، أو مشاريع شخصية أو إصلاحية تسعى لتحقيقها في محيط الأسرة أو المجتمع ، حيث تعتبر المراهقة أحلام اليقظة راحة لها ، وإشباعاً لما فقدته في الحياة الواقعية ، وليس هناك أي ضرر منها إذا كانت بصورة معتدلة ، لا تقطع المراهقة عن العمل الجاد ، أو تعوقها عن إنشاء علاقات جيدة مع الآخرين . (قطب ، ١٤٠٨هـ ، ص ١٩٩)

هـ - الخصائص الخلقية :

المراهقة في هذه المرحلة تحب أن تتبع معتقداتها الأخلاقية التي اكتسبتها خلال ما مضى من سنوات عمرها . (زهران ، ١٤١٥ هـ ، ص ٣٦٨)
وما مر بها من خبرات وما تعلمته من معايير السلوك الأخلاقي وتبدى المراهقة في هذه المرحلة رأيها في مدى صواب السلوك أو خطئه ، وفي بعض الأحيان نجد تباعد بين السلوك الفعلي للمراهقة وبين ما تعرفه من معايير السلوك الأخلاقي المثالي ، وربما يرجع ذلك أحياناً إلى مناوأتها لسلطة الكبار وتضجرها من هذه السلطة ومحاولتها تحقيق استقلالها ونقص مستوى نضجها الاجتماعي أو العقلي .

وقد يتأثر سلوك المراهقة بسلوك قرنء السوء حيث تكتسب منهم السلوك اللاأخلاقي والعادات السلوكية السيئة .
(زهران ، ١٤١٥ هـ ، ص ٣٦٩)

وإذا اجتازت المراهقة مرحلة الطفولة ولديها أساس أخلاقي قوى فإنها تستطيع أن تواجه ضغوط المراهقة بنجاح ، وخاصة حين يصبح السلوك الخلقي مسئولية ذاتية . ولم يعد الأمر في يد المعلمات أو الوالدين كما كان الحال في مرحلة الطفولة . ولعل من الأخطاء التي يقع فيها الوالدين والمعلمون في هذه المرحلة أنهم لا يهتمون بتدريب المراهقة على إدراك العلاقة بين المبادئ الخاصة التي تعلمتها في طفولتها والمبادئ العامة التي تعد جوهرية في ضبط السلوك في المراهقة . والمراهقة لا تكون مستعدة لتقبل المفاهيم الأخلاقية دون مناقشة كما كان عليها أثناء الطفولة ، بل إنها تحاول بناء نظامها الأخلاقي معتمدة على المبادئ الخلقية التي تكونت لديها أثناء الطفولة . (سلامة ، ١٤٠٧ هـ ، ص ٣٨٧)

غير أنه ليس من الضروري أن تتصف إنفعالات المراهقات بهذه الخصائص ، ذلك لأن المراهقة دائماً تعتبر خبرة شخصية اجتماعية تمر بها الفتاة المراهقة ، وتختلف خصائص النمو والانفعالات النفسية في المراهقة من فتاة إلى فتاة أخرى ومن مجتمع إلى مجتمع آخر في ضوء استعداداتها الوراثية وإمكاناتها البئية .

٤ - دور التربية الإسلامية في معالجة المشكلات الناتجة عن هذه الخصائص :

الخصائص التي تمر بها المراهقة خصائص عامة تمر بها جميع المراهقات على حد سواء ، وتعتبر فترة حرجة في حياة المراهقة لأنها فترة استيقاظ الانفعالات والحاجات المختلفة ، وفترة تظهر فيها القدرات والإمكانات العقلية والجسمية ، وتتسم هذه الفترة بكثير من القلق والتوتر والضيق وبالثورة والشك ، فهي محاطة بالآلم والأمل ، ومن المهم أن تجتازها المراهقة بسلام . وتقتضى التربية الإسلامية للمراهقة دراسة مستنيرة لخصائص المرحلة التي تمر بها وسماتها الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ، والتعرف على أسباب مشكلات المراهقة الانفعالية ، والاجتماعية ، لكي يصبح المربي على بينة لميول وغرائز المراهقة وسلوكها ، وهذا هو المدخل الحقيقي لاختيار أسلوب التربية المناسب الذي يساعد المراهقة ، كما يساعد الأسرة على تربيتها التربية الإسلامية الشاملة .

وإذا ما عرفنا أن مرحلة المراهقة هي المرحلة الحقيقية لتكوين الاتجاهات المختلفة ، أدركنا أن المراهقة لو تركت وشأنها في تلك المرحلة الحرجة والخطيرة ، سوف تكون وحيدة في مهب الرياح والعواصف التي تستغل ما هي واقعة فيه من صراع فكري وديني ، فتملأ قلبها ونفسها بالمعتقدات الفاسدة والأفكار الضارة . (محفوظ ، ١٣٩٧هـ ، ص ١٧ - ١٨)

وخير ما يمكن أن يقال في الأسرة المسلمة أنها يجب أن تكون على علم ودراية بهذه الانفعالات والتغيرات الجسمية والعقلية والنفسية ، التي يتعرض لها

كيان الفتاة المراهقة ، وأن يتوقع الوالدان منها مقابلة نصحهما وتوجيههما بالعناد والتحدى والاستقلالية وأحياناً بالكآبة والانعزالية ، عندئذ يراعى الأسلوب الذى يجب عليهما اتباعه في التربية الخلقية ، والرعاية التى يحيطانها بها .

وديننا الإسلامى الحنيف راعى هذه الفترة ووجه إلى الاهتمام بالتربية الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية فيها ، خوفاً من حدوث مشكلات متوقعة نتيجة لنمو هذه الخصائص ، وخاصة إذا لم تحظى الفتاة المراهقة بالتوجيه والرعاية وهناك أسس وقواعد لابد أن تراعيها الأسرة المسلمة في تعاملها مع ابنتها المراهقة :

١ - التربية الجسمية :

لقد أولى الإسلام عناية خاصة بالتربية الجسمية للفتيات منذ نعومة أظفارهن حتى يصبحن راشدات مكلفات ، فلم يعف الوالدين من هذه المسؤولية العظيمة ، فوجه إلى العناية بالجسم وحمايته من الأضرار ، التى تؤدى إلى التهلكة ، « لأن فتاة اليوم هي أم المستقبل ، ومربية الأجيال ، وإن العناية بصحة جسمها ، تعنى خلوه من الأمراض وفي ذلك صحة المجتمع ، وتعنى العقل السليم ، ويجب على الأم أن تتمتع بالعقل السليم . لتكون أقدر بصحتها وسلامة عقلها على تنشئة الأجيال الصالحة ، التى تعتز بها الأمة الإسلامية . والخطوة الأولى في ميدان الجسم السليم هي التغذية المتكاملة وبدون إسراف . قال تعالى : ﴿ واكلوا وأشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين ﴾ . (سورة الأعراف ، آية : ٣١) . ومهما كان الغذاء متكاملًا فإن الجسم لا يستفيد منه ، إذا تعاطى الإنسان المخدرات أو المسكرات أو أي من المهلكات وأقلها التدخين ، وقد نهى المولى عز وجل عن كل ما يورد موارد الهلاك ، ويضر بصحة الإنسان . قال تعالى : ﴿ ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة ﴾ . (سورة البقرة ، آية : ١٩٥)

ولم ينفى الإسلام عن هذه المنكرات فقط لعظيم ضررها ، وإنما اهتم كذلك بالأمور الأقل منها ضرراً ، فحث على النظافة وجعلها من الإيمان ،

وحقاً أن المسلم نظيف فهو بوضوئه خمس مرات في اليوم ، يجعله نظيفاً دائماً ، كما حث على الطهارة فبين الله أنه يحب المتطهرين . وهنا يبرز دور الوالدين في غرس مبادئ النظافة والطهارة وتعليمها لأولادهما منذ الصغر وخاصة الفتيات لأن الفتاة هي المسئولة مستقبلاً عن نظافة بيتها وأولادها . وقد أخذ الإسلام بأسباب صحة الجسم في الرياضة البدنية . وقد كان ﷺ يشهد تبارى الصحابة رضوان الله عليهم بالجرى والسباق والرماية وركوب الخيل ، مما يدل على إهتمام الإسلام بالصحة البدنية ، لاحتجتنا إلى الشباب المسلم القوي .

ب - التربية العقلية :

عنى الإسلام بالتربية العقلية وشحن ملكات الإدراك والتزود بالعلوم والمعارف . وقد حث القرآن الكريم في أكثر من موضع على التفكير والتأمل والإحاطة بحقائق الكون ومسائل العلوم ، فمن ذلك قوله تعالى : ﴿ هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون ﴾ . (سورة الزمر ، آية : ٩) . وقوله تعالى : ﴿ أولم ينظروا في ملكوت السموات والأرض وما خلق الله من شيء ﴾ . (سورة الأعراف ، آية : ١٨٥) . وقوله تعالى : ﴿ أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت وإلى السماء كيف رفعت وإلى الجبال كيف نصبت وإلى الأرض كيف سطحت ﴾ . (سورة الفاشية ، آية : ١٨) . وقال تعالى : ﴿ اقرأ باسم ربك الذي خلق . خلق الإنسان من علق ، اقرأ وربك الأكرم . الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم ﴾ . (سورة العلق ، آية : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) .

ومما لاشك فيه أن التربية العقلية في نظر الإسلام مهمة ، لذلك حمل الإسلام الآباء هذه المسؤولية في تعليم وتوجيه الفتاة . وتنشئتها على حب العلم والثقافة والإدراك الناضج الصحيح وخير ما يجب أن يعلمه الآباء للفتاة المسلمة هو تعليم القرآن الكريم والسنة النبوية ، وكل ما تحتاجه المراهقة في هذا السن من العلوم الشرعية ، ثم بعد ذلك العلوم الطبيعية من الطب والفيزياء والكيمياء مع ربطها بالدين وعدم فصلها عنه ، كما فعل العلمانيون الذين فصلوا العلم عن الدين .

ج - التربية الخلقية :

ألزم ديننا الإسلامي الحنيف الأسرة المسلمة بتربية الفتاة دينياً وخلقياً في هذه المرحلة ، فحث على التربية الدينية المناسبة والوصول إلى وجدان الناشئة وضميرها وتنمية اليقظة الدينية ، وربط جوانب شخصيتها برابط العقيدة وإحكام صلتها بخالقها عن طريق إتصالها بكتاب الله وسنة رسوله وسيرة أصحابه وخلفائه الصالحين . (محفوظ ، د . ت ، ص ١٦٨) . وتشجيعها على ممارسة أعمال الخير والبر ، ومتابعة الفتيات خلقياً ، وإلزامهم الصدق والأمانة والاستقامة والإيثار وإغاثة الملهوف والمحتاج ، واحترام الكبير والإحسان إلى الجار والقريب والمحبة للآخرين .

والأسرة المسلمة لابد أن تهتم باللغة حتى تكون منزهة عن السباب والشتائم والكلمات السيئة وكل ما ينبى عن فساد الخلق وسوء التربية وتربية المراهقة عن الترفع عن دنيا الأمور ، وقبائح الأخلاق وكل ما يحط بالمروءة والفضيلة . (علوان ، ١٤١٤ هـ ، ص ١٨٢)

وقد أشرنا مسبقاً عند الحديث عن التربية العقلية عن السموم التي تتعرض لها الفتاة من وسائل الإعلام التي يتم فيها الغزو الفكري لعقول الناشئة ، وتعليقاً على ذلك نقول أن في حماية العقول من سموم وسائل الإعلام هذه حماية للنفوس من الانحراف ، وفيه تربية خلقية سليمة لها ، لأن في عدم التعرض لهذه البرامج تسهلاً لمهمة الوالدين في التربية الخلقية لأولادهم .

د - التربية الاجتماعية :

لقد حث الدين الإسلامي الحنيف على التربية الاجتماعية السليمة ، وألزم الأسرة المسلمة أن تعمق في نفس الفتاة عقيدة التقوى وفضيلة المحبة والإخاء قال تعالى : ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ﴾ . (سورة الحجرات ، آية : ١٠) . وتؤصل في نفسها معاني المودة والرحمة والإيثار . قال تعالى : ﴿ وَيُؤَثِّرُونَ عَلَى

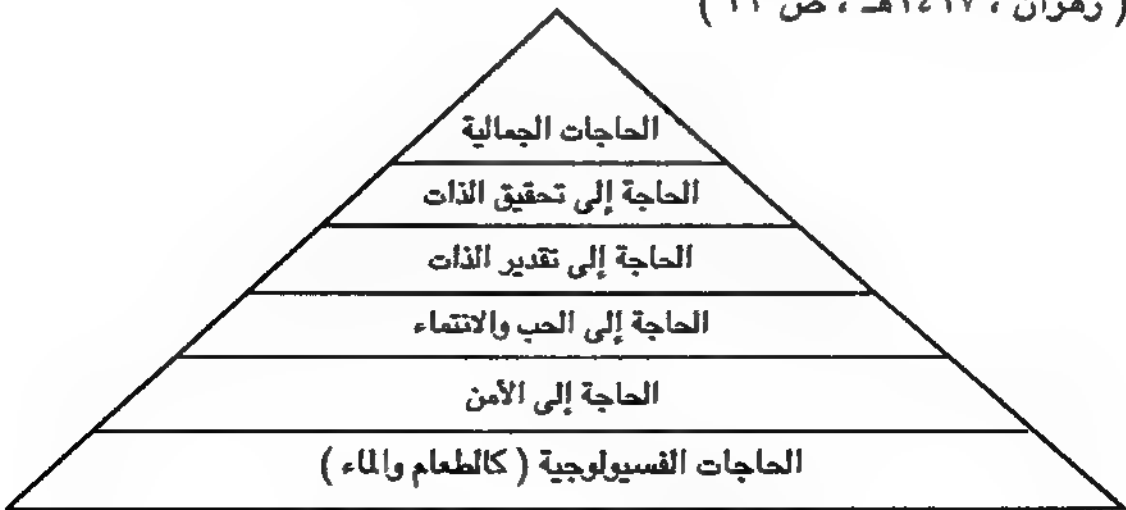
أنفسهم ولو كان بهم خصاصة» . (سورة الحشر، آية : ٩) .
 وخلق الثقة في النفس والإقدام والجرأة ، والتذكير بحقوق القرابة حتى
 تتأصل في نفسها محبة أقاربها وإحترامهم ، ومد يد العون والإحسان إليهم
 واحترام ومحبة الجار وعدم الاساءة إليه بأي شكل كان . وقد وصى الرسول
 ﷺ باحترام الجار والإحسان إليه وعدم إيذائه . عن أبي هريرة قال كان
 النبي ﷺ يقول : « يا نساء المسلمين لا تحقرن جارة لجارتها ولو فرسن
 شاة » . (البخاري ، ١٤٠٧هـ ، ص ٣٢٩) . واحترام الكبير في السن
 والعطف على الصغير . عن ابن عمر رضي الله عنهما ، قال : قال رسول
 الله ﷺ : أخبروني بشجرة مثلهما مثل المسلم ، تؤتى أكلها كل حين بإذن ربها ،
 ولا تحت ورقها ؟ فوقع في نفس النخلة ، فكرهت أن أتكلم ، وثم أبوبكر
 وعمر ، فلما لم يتكلما ، قال النبي ﷺ : هي النخلة . قال ما منعك أن
 تقولها ؟ لو كنت قلتها كان أحب إلي من كذا وكذا . قلت : ما معنى إلا أنى لم
 أرك . ولا أبابكر تكلمتما ، فكرهت » . (المرجع السابق ، ص ٣٦٦) . وإن
 دل هذا الحديث على شيء فإنما يدل على احترام ابن عمر لمقام الرسول
 وجلسائه فلم يتجاوزهم بالاجابة . وقد حث الإسلام على الإلتزام بالآداب
 الاجتماعية في الملبس والمأكل وفي العلاقات بين الناس . ويجب على الأسرة
 المسلمة أن تعلم الفتاة هذه الآداب وتحثها وترغبها أداها كما أن عليها أن
 تعاقبها إذا خرجت عن هذه الآداب لسوء عاقبة هذا الخروج وخاصة في هذه
 المرحلة الحرجة . وعلى الأسرة أن تراعي النمو الاجتماعي للفتاة ، وتتعامل
 معها بسياسة تربوية معينة فمثلاً عند اختيار الصديقات على الأسرة أن
 تراعى حاجة المراهقة للانضمام إلى جماعة معينة ، فتساعدها على اختيار
 الصديقات المسلمات ، اللاتي يساعدها على اجتياز هذه المرحلة بسلام وبدون
 معوقات وأهم من ذلك أن تدرك الأسرة أن المراهقة تبحث دائماً عن المثل
 الأعلى والقذوة الحسنة التي تثق بها وتتبع خطواتها وتتهج نهجها وتساعدها
 على الوصول إلى هدفها . وأخشى ما يخشاه الوالدان أن تتخذ ابنتهما مثلهما

الأعلى من أحد المارقين عن الإسلام أو أحد الممثلين أو الممثلات .
فهنا يبرز دورهما في الطريقة التي يجب اتباعها لإبعادها عن هؤلاء
الفاستدين . وكلما كانت الطريقة سليمة ، كلما كان النجاح في تحقيق هدفهما
مضموناً .

هـ - الحاجات التي تميز المراهقات في هذه المرحلة :

الحاجة شيء ضروري لإستقرار الحياة نفسها (حاجة فسيولوجية)
أو للحياة بأسلوب أفضل (حاجة نفسية) فالحاجة إلى الأوكسجين ضرورية للحياة
نفسها وبدون الأوكسجين يموت الفرد في الحال . أما الحاجة إلى الحب والمحبة
فهى ضرورية للحياة بأسلوب أفضل وعدم إشباعها يجعل الفرد سىء التوافق .
(زهران ، ١٤١٧هـ ، ص ٢٢)

وقد وضع أبراهام ماسلو Maslow ترتيباً هرمياً للحاجات في أدناه
الحاجات الفسيولوجية مثل الحاجة إلى الطعام والماء والأوكسجين والراحة
والنشاط والجنس والإشباع الحسى وهى الحاجات الأساسية وعندما تشبع هذه
الحاجات ينتقل الفرد إلى إشباع الحاجات في المستوى الأعلى وهى الحاجات
إلى الأمن بمختلف فروعها . يلي ذلك في المستوى الحاجة إلى الحب
والإنتماء والتفاعل يتلو ذلك مستوي الحاجة إلى المكانة والتقدير وإحترام الذات .
يلي ذلك في المستوى الحاجة إلى تحقيق الذات . وأخيراً تأتى الحاجات الجمالية .
(زهران ، ١٤١٧هـ ، ص ٣٣)



الترتيب الهرمى للحاجات (هرم ماسلو)

وتعتبر الحاجات النفسية ذات أهمية كبيرة في فترة المراهقة ، لأنها تعد دوافع هامة لسلوك المراهقات سواء كان ذلك السلوك سوياً أو سلوكاً منحرفاً وأهم هذه الحاجات :

الحاجة إلى التقدير والتقبل الاجتماعي :

الحاجة إلى التقدير والتقبل الاجتماعي مظهر هام ، لأن المراهقة دائماً بحاجة إلى أن تشعر بأنها مقبولة اجتماعياً سواء كان ذلك في المنزل أو في المدرسة أو في المجتمع الذي تعيش فيه بصفة عامة ، ويعتبر تقبل الوالدين والأسرة لها من أهم العوامل المساعدة على النجاح . كما يعتبر الشعور بالكراهية والنبذ من أهم أسباب الفشل ، فالتقبل الاجتماعي يحقق الراحة النفسية للمراهقة . (الفقي ، ١٣٩٤هـ ، ص ٢٧٧) . وإن إحساس الفتاة المراهقة بالتقبل الاجتماعي لها في محيطها الأسري أو المدرسي يعطيها شحنة قوية من الثقة بالنفس وبأنها محبوبة وبأنها ناجحة . وهذا يزيد لها تقدماً ونجاحاً سواء في مجال الدراسة أو في أعمال البيت أو أي عمل آخر تقوم به . وعلى النقيض فإن إحساسها بنفور الآخرين منها ، يجعلها تبحث عن الأسباب ، وتعزوها إلى نقص في شخصيتها وقدراتها ، فيجعلها عديمة الثقة بنفسها وبكل من حولها ، وغير قادرة على النجاح في أي عمل تقوم به لتفكيرها في الفشل مسبقاً وقبل أن تقوم بهذا العمل . (عبدالسلام ، ١٤٠١هـ ، ص ٥٢٦)

الحاجة للنجاح والإنجاز :

إن الحاجة إلى النجاح والإنجاز مطلب كل إنسان ، ويزيد إهتمام المراهقة به ، ولهذا المطلب علاقة ماسة بالتقبل الاجتماعي الذي سبق الحديث عنه والذي يعتمد كما ذكرنا آنفاً على تقبل الآخرين والثقة بالنفس اللذان يؤديان حتماً إلى الإنجاز السريع الحسن . ونستطيع تقدير أهمية هذه الحاجة في حياة المراهقة ، إذا تصورنا حالة فتاة فاشلة غير قادرة على الإنجاز ، وما يمكن أن يقودها ذلك من الأمراض والعقد النفسية وضياح مستقبلها . (عبدالسلام ، ١٤٠١هـ ، ص ٥٢٨)

الحاجة إلى كسب خبرات جديدة :

تسعى المراهقة دائماً في حياتها إلى كسب مزيد من الخبرات الجديدة ، وتتعرض في سبيل ذلك إلى العديد من المخاطر والمشكلات الاجتماعية والذهنية .
(زهران ، ١٤١٠هـ ، ص ٤٣٤)

مثل إقامة الصداقات والعلاقات الاجتماعية ومحاولة التفكير في مشكلة علمية ، وإلى اكتساب مهارة أو خبرة جديدة تفيد في تحقيق الحاجة للنمو والتقدم نحو الأفضل . (عبدالسلام وآخرون ، ١٤٠١هـ ، ص ٥٣٣)

الحاجة إلى تفسير خبرات الحياة :

إن حاجة المراهقة إلى كسب خبرات جديدة ومهارات مختلفة ، يتطلب منها أعمال الفكر للبحث عن الطريق الأمثل والقوانين والنظم ، التي تستطيع أن تحقق بها هذه المهارات ، وتكتسب الخبرات ، وتربط كل ما ينتج عنه تفكيرها بالظواهر المحيطة بها ، علّها تجد تفسيراً في ذلك لكل ما يصادفها من مشكلات في حياتها . (عبدالسلام ، ١٤٠١هـ ، ص ٥٢٨)

الحاجة للإلتواء :

« وهذا هو الإحساس بالحاجة إلى أن تكون فرداً في مجموعة أو لبنة في بناء أو عضواً في تنظيم له أهمية اجتماعية ، ولها أثارها الإيجابية في سلوك المراهقة ، حيث تخلق فيها روح الجماعة » . (الفقى ، ١٣٩٤هـ ، ص ٢٧٥)

وتشعر معها بالتجانس والوحدة وبالتقبل والتقدير لمكانتها ، وهذه الحاجة تشبع أولاً عن طريق الأسرة ورفاق اللعب والأصدقاء ومجتمع الدراسة .
(عبدالسلام ، ١٤٠١هـ ، ص ٥٢٩)

الحاجة إلى الإستقلال :

إن الفرد يحتاج يوماً قادراً من الحرية حرية الحركة . حرية التصرف ، حرية اتخاذ القرار ، وحرية الإرادة . وهذه الحاجة تبدو واضحة لدى المراهقة فهي تمثل واحدة من الدوافع الهامة . (عبدالسلام ، ١٤٠١هـ ، ص ٥٣٠)

ويعتبر الاستقلال العاطفي والمادي من أهم الحاجات بالنسبة للمراهقة ،
ولاشك أن النضج الجسمي يدفع بالمراهقة للاعتماد على نفسها ، والاستقلال في
اتخاذ القرارات التي تتصل بالذات . (الفقى ، ١٣٩٤ هـ ، ص ٢٧٤)

ويجب على الوالدين مراعاة هذه الحاجة لدى ابنتهما ، فيعطيانها
قدراً من الاستقلال والاعتماد على النفس في أعمالها وتصرفاتها واتخاذ
قراراتها مع مراقبتها عن كثب وتبصيرها بعواقب الأمور . لأن هذا يساعدها
على النجاح في حياتها مستقبلاً ويمكنها من تحمل مسئولياتها كاملة .
(الفقى ، ١٣٩٤ هـ ، ص ٢٧٤)

الحاجة إلى الأمن :

تتضمن الحاجة إلى الأمن المادي والأمن النفسي والأمن الجسمي ،
والحاجة إلى الابتعاد عن مصادر الخطر والألم ، والحاجة إلى الأسرة حتى
تتعم فيها بالراحة والاستقرار ، والحاجة إلى الحماية ضد الحرمان من
إشباع الدوافع ، والحاجة إلى العون في حل المشكلات التي تعترض طريقها .
(زهران ، ١٤١٠ هـ ، ص ٤٣٦) . وهل هناك أجدر من الوالدين المسلمين بإحاطة
ابنتهما بجو من الأمن والطمأنينة تجعلها تركز إليهما ، وتزيد العلاقة بينهما عمقا
وتفهماً .

الحاجة إلى التكيف :

الحاجة إلى التكيف ضرورة لكل فرد ، ولكنه في مرحلة المراهقة
أكثر ضرورة منه في غيرها ، وذلك لأن المراهقة تمر في هذه الفترة بتغيرات
كبيرة ولاشك أن التكيف في الطفولة يؤثر على التكيف بنجاح في المراحل
اللاحقة ، ومن فاته التكيف الجيد في المراهقة فقد فاته الفرصة إلى الأبد ، ولكن
الأصح في نظر الباحثين أن الفرد تتأثر شخصيته ، ويتأثر سلوكه في

مرحلة الرشد بالتجارب الأولى في أسلوب التربية الوالدية ، وبالظروف المحيطة به .
 (الفقى ، ١٣٩٤هـ ، ص ٢٨٧) . ومن أهم ما يميز الشخصية المتكيفة التعاون مع
 الآخرين في جو يسوده الود والاحترام والايثار وإثبات التفوق والنجاح والضمير
 اليقظ . وعلى النقيض من ذلك الشخصية الغير متكيفة تعاني من حب الظهور
 والخداع والأنانية والتمرد والعصيان والعنوان على الآخرين والجبن وسوء الظن
 والضمير الميت . (الفقى ، ١٣٩٤هـ ، ص ٢٧٩)

وقد اهتم المربون والباحثون في علم الاجتماع وعلم النفس بجميع هذه
 الحاجات والرغبات منذ فترات طويلة من الزمن ، وذلك نظراً لأهميتها العظيمة ،
 ونظراً لتأثيرها الجم في تكوين الشخصية المتزنة السوية للمراهقة ، وإشباعها
 بالطرق السليمة ضرورة هامة ، لما لها من آثار عظيمة في المستقبل ، وقد تؤثر في
 حياة المراهقة ، وتقف أمامها عقبة ومشكلة . إذا لم تشبع بالوسائل والطرق
 السليمة ، إذاً على الوالدين مساعدة الفتاة المراهقة في إشباع هذه الحاجة
 بالطريقة الملائمة ، وفقاً لتعاليم الإسلام وشريعته . وأن لا يقف حجر عثرة في
 طريق إشباعها وأن يتفاديا المشاكل التي تنتج عنها .

رابعاً : دور الأسرة التربوي في التوجيه الخلقي للفتيات :

١ - إهتمام الإسلام بالفتيات والحث على حسن تربيتهن :

إن الإهتمام بالفتيات والعناية بهن ، وتربيتهم التربية الخلقية الصحيحة من الأمور الهامة التي حث عليها الإسلام ، وجعلها مسئولية الوالدين أولاً ، ثم مسئولية كل من يقوم على تعليمهن وتربيتهن . كما رسم لكل هؤلاء خير منهج ، لما لهذا الأمر من الأهمية والمكانة العظيمة .

فلقد كانت نظرة المجتمعات الجاهلية لهن على إختلاف أحوالها ومذاهبها على مر العصور نظرة قاصرة ، تتصف بالقسوة والعنف والبعد عن الصواب . (الصعیدی ، ١٤١٣هـ ، ص ١٢)

ولم تكن الفتاة في أى عصر من عصور التاريخ في الوضع اللائق بها ، وكانت الأم تختلف في درجة تجاهلها لها وإهدار حقوقها ، وعدم الاعتراف بمكانتها ودورها الإيجابي في المجتمع ، الذي تعيش فيه وآخر هذه الأمم أمة العرب قبل البعثة المحمدية ، حيث كانوا يثدنون البنات خشية العار والفقر . وهذا الأمر بالغ القسوة إذ كان الأب يقتل إبنته ، ويدفنها وهي حية ، تلقى مصيرها تحت أنقاض الرمال المتداعية . وذلك بفعل أقرب الناس إليها . قال تعالى في محكم كتابه العزيز : ﴿ وإذا بشر أحدكم بالأُنثى ظل وجهه مسوداً وهو كظيم يتوارى من القوم من سوء ما بشر به أيمسكه على هون أم يدسه في التراب ألا ساء ما يحكمون ﴾ . (سورة النحل ، آية : ٥٨-٥٩)

« وكانت الفتاة مهضومة الحقوق مسلوبة الكرامة مهانة مزدراة محل التشاؤم ، وسوء المعاملة معودة من سقط المتاع وأبخس السلع ، تباع وتشترى ، لا تملك ولا تورث . بل تقتل وتؤاد بلا ذنب ولا جريمة ، بعد أن رأت أنواع الذل وصنوفه والإهانة » . (السديس ، ١٤١٣هـ ، ص ٢٢)

وبعث الله سيد المرسلين محمد ﷺ بدعوته الإصلاحية العظيمة ، فأوقف سلسلة المظالم التي تواجهها المرأة ، وحدد لها مكانتها الطبيعية ، وأعلن أنها والرجل في دين الله سواء . وأنزل الله كتابه العزيز الذي يعلن في وضوح ، وفي أكثر من موضع هذه الحقيقة المشرفة . (الصعيدي ، ١٤١٣ هـ ، ص ١٣) . قال تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ ، وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً ﴾ . (سورة النساء ، آية : ١) . « ورفع كرامتها ، وأعلى شأنها ، وأعاد لها كرامتها ، وأنصفها فمنحها حقوقها ، وألغى مسالك الجاهلية نحوها ، واعتبرها شريكة للرجل شقيقة له في الحياة » . (السديس ، ١٤١٣ هـ ، ص ٢٢)

وهكذا فإنه لم تكرم المرأة عبر مر القرون في أمة من الأمم مثل التكريم الذي أحاطها به الإسلام ، وجعل لها حقوقاً ، وعليها واجبات ، وأوصى بها خيراً في أكثر من آية . قال تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ﴾ (سورة الحجرات ، آية : ١٣)

« وإهتمام الإسلام بالفتاة لم يكن أمراً عارضاً إنما كان نابعاً من صميم هذا الدين وجوهره ، الذي يرفع من قيمة الإنسان ليكون جديراً بخلافة الله على هذه الأرض » . (العزاز ، ١٤٠٨ هـ ، ص ٢٣) . قال تعالى : ﴿ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ﴾ . (سورة البقرة ، آية : ٣٠) . والحديث عن عناية الإسلام بالفتاة وإنزالها مكانتها الطبيعية حديث لا ينتهي أبداً ، ولا يمكن لمن له أدنى بصيرة أن يتجاهل إهتمام كتاب الله عز وجل وسنة رسوله ﷺ بالفتاة المسلمة فقد رغب في تعليمها وتأديبها بالآداب والأخلاق الإسلامية الفاضلة ، وتنشئتها النشأة الصحيحة على القواعد والأسس الثابتة ، وبذل غاية الوسع من الجهد والمال في سبيل ذلك ، كي تغرس فيها معاني الرقة والرافة والأخلاق العالية ، التي يجب أن تتحلى بها المرأة المسلمة ، لأن ذلك وسيلة أكيدة إلى حسن قيامها بتربية أبنائها ، وبمعرفة واجباتها نحو زوجها وبيتها وأسررتها في المستقبل القريب .

وكان الرسول ﷺ المثل الأعلى والقذوة التي تحتذى في تكريم البنت والعناية بها ، فلقد كان ﷺ يحض على الإحسان إليها ، والتنافس في رعايتها ؛ والقيام على شئونها .

عن عائشة رضى الله عنها قالت : « دخلت علي امرأة ومعها ابنتان لها تسأل ، فلم تجد عندي شيئاً غير تمر واحدة ، فأعطيتها إياها ، فقسمتها بين ابنتيها ، ولم تأكل منها ثم قامت فخرجت . فدخل النبي ﷺ علي ، فأخبرته ، فقال : من ابتلى من هذه البنات بشيء ، فأحسن إليهن ، كن له ستراً من النار » . متفق عليه . (البخارى ، ١٤٠٧ هـ ، ص ٢٢٣) . وعن أبي سعيد الخدرى أن رسول الله ﷺ قال : « لا يكون لإحد ثلاث بنات ، أو ثلاث أخوات ، فيحسن إليهن إلا دخل الجنة » . (البخارى ، ١٤٠٦ هـ ، ص ٢٩) . وأي تكريم ورعاية خير من هذا التكريم الذى خص به سيد الخلق وقودتنا ﷺ الأبناء ، فبعد أن كانت نذير شؤم يسود وجه أبيها إذا بشر بقدمها ، وبعد أن كانت تؤد في الجاهلية ، جاءت هذه الأحاديث لتبشر من يحسن تربية البنات بالجنة وترغبه في رعايتهن إرضاء لله ، وتحذر من إهمالهن خوفاً من غضب الله . عن أنس رضى الله عنه عن النبي ﷺ قال : « من عال جاريتين حتى تبلغا . جاء يوم القيامة أنا وهو كهاتين وضم أصابعه » . رواه مسلم . (النووى ، ١٤١١ هـ ، ص ١٥٩)

فهل هناك جزاء لمن يحسن تربية البنات خير من صحبة رسول الله يوم القيامة ، ولم ترغب الشريعة الإسلامية الوالد في تربية الفتاة التربية الخلقية الإسلامية إلا لما في هذا الأمر الجليل من خير للأمة الإسلامية . لأن في صلاحها صلاح الأجيال لهذا جاء هذا التكريم الإلهي لمن يعنى بتربية البنات والصبر على هذه التربية . عن عقبة بن عامر قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول من كان له ثلاث بنات ، وصبر عليهن ، وكساهن من جدته كانا له حجاباً من النار » . (البخارى ، ١٤٠٦ هـ ، ص ٢٨)

ووجه الإسلام الآباء والأمهات إلى الرحمة والعناية بهن ، والبعد عن القسوة والشدة معهن ، لأنها لا تربى فيهن حصانة ، ولا تزينهن بفضيلة ،

فالعطف والحنان مع القناعة والتربية مع المتابعة المستمرة . كل ذلك يوصلنا إلى التربية الخلقية المستقيمة الجادة ، أما الظلم والقسوة والنظرة القاصرة والتفريق بين البنين والبنات فليس من هدى الإسلام ، وليس من الحق في شيء . (الناصر وآخرون ، ١٤١٣هـ ، ص ٤١)

« والواقع الحالي المرير ملئ بالأخطاء التي لا يقرها الإسلام ، فهناك من يرى أن الفتاة ليست جديرة بالتقدير والاحترام ، وهناك من يكلفها فوق طاقتها ، ولا يرحم ضعفها ، وهناك قسوة الآباء الذين يضربون بناتهم ضرب الحيوان بدون وجه حق ، وهناك تسلط الأخوة على الأخوات . » (الناصر وآخرون ، ١٤١٣هـ ، ص ٤١)

ومن المؤسف حقاً وجود أمثال هؤلاء في مجتمعنا ، رغم أن الرسول ﷺ قد حث على مراعاة ضعف الفتاة وعدم التعدي عليها سواء بالضرب المبرح ، أو بسلطة اللسان ، كما هو الآن في المجتمع الجاهلي الحديث . عن أبي شريح خويلد بن عمرو الخزاعي رضى الله عنه قال : قال النبي ﷺ : « اللهم إني أخرج حق الضعيفين اليتيم والمرأة » . (النووي ، ١٤١١هـ ، ص ١٦٠)

وعن عمرو بن العاص سليم ، قال : حدثنا أبوقتادة ، قال : خرج علينا النبي ﷺ وأمامه بنت أبي العاص على عاتقه ، فصلى ، فإذا ركع وضعها ، وإذا رفع رفعها . (البخاري ، ١٤٠٧هـ ، ص ٣٢٣) . ويتأكد لنا من ذلك كله مدى عناية الإسلام بالفتاة ، والاهتمام بها ، وبتربيتها التربية الخلقية الإسلامية الصحيحة المستمدة من كتاب الله عز وجل وسنة رسوله ﷺ ، ويتبين لنا أيضاً أن الدين الإسلامي خالف كل التشريعات الجاهلية السابقة وعارضها في نظرتها للمرأة وتقديرها . ووضعها في مكانها الطبيعي اللائق بها ، الذي خلقها الله عز وجل من أجله . وبالتأكيد أن إتباع التشريعات الأرضية والقوانين الوضعية ينتج عنه آثار سيئة ، تنعكس على المجتمع بصفة عامة وعلى المرأة بصفة خاصة . وبمنظرة فاحصة للمجتمعات غير الإسلامية اليوم ، يتضح لنا مدى الظلم والحرمان والعذاب الذي تعيشه المرأة في تلك المجتمعات ، التي تتصف نظرتها بالقصور والنونية .

فهى تعامل المرأة معاملة سيئة ، فتتظر لها على أنها مجرد متاع للرجل ، فيمسكها وقت ما يشاء ، ويتركها وقت ما يشاء ، وخروجها للعمل الشاق في المعامل والمناجم ، ومزاحمتها للرجال في تلك الأعمال ، وجعلها منهوبة الكرامة مسلوية الإرادة فهى مهانة ذليلة لا حول لها ولا قوة ، إضافة إلى كل ذلك فإنها تلقى القسوة الشديدة من الآباء والأمهات ، عندما يطلب منها وإليها ترك البيت ، ويجبرها على الخروج إلى العمل للإنفاق على نفسها وهى لم تتجاوز بعد الرابعة عشر أو الخامسة عشر عاماً ، وتعيش بعد ذلك حرة طليقة بلا قيود ولا مراقبة من أسرتها ، وتفعل ما تريد بدون عقاب أو محاسبة . وهذا بلاشك يؤدي إلى الانحراف الخلقي ، الذي ينشأ نتيجة لتخلي الأسرة عن دورها التربوي نحوها ، وخاصة في هذه المرحلة المبكرة من المراهقة لأن الفتاة تكون آنذاك عرضة للانحراف في هذه المرحلة المبكرة من المراهقة أكثر من أي مرحلة أخرى تسبقها أو تليها ، وذلك لتفتح مداركها ؛ وظهور الرغبات والحاجات المختلفة لديها ، فهي تصاحب هذا وتترك ذاك بنون رادع من دين أو خلق أو حياء ، والأسوأ من ذلك ما قد ينتج عن هذا السلوك المنحرف من أولاد غير شرعيين ، وليس هنا مجال لعقد المقارنة بين مدى عناية الإسلام بالفتاة وتربيتها التربية الصحيحة المستقاة من كتاب الله وسنة رسوله ﷺ وبين التربية الحديثة المستقاة من القوانين والتشريعات الوضعية التى سنّها ووضع أسسها البشر ، والتي توضع لصالح فئات معينة .

ونسنتج من ذلك كله مدى عناية الإسلام بالفتاة وتكريمه لها ، ووضعها بالمكان اللائق بها حتى تنشأ نشأة سوية صالحة ، تستطيع من خلالها أن تفيد نفسها وتفيد مجتمعها بما تربى من أجيال صالحة فتكسب رضا الله عز وجل لتدخل جنته ، وتتقى عذابه يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم .

٢ - التحديات والعقبات التي تواجه الفتاة المسلمة في الوقت الحالي :

وجه أعداء الأمة الإسلامية جل اهتمامهم وخططهم لإفساد الأجيال الناشئة من البنين والبنات ، والسيطرة على عقولهم وتوجيهها وجهة بعيدة عن العقيدة الإسلامية ، واستهدفوا بذلك الفتيات المسلمات خاصة ، لأن الأنثى تحكم على الأمور بعاطفتها أكثر من عقلها ، مما يجعل مهمة التأثير عليها أسهل ، خاصة عن طريق الأزياء والموضة ووسائل الإعلام ، وأن أعداء الإسلام إذ يخصون المرأة بهذا الغزو الفكري لا لأنها تشكل نصف المجتمع ، بل لأنها مربية الأجيال ، ومتى فسدت فسدت الأجيال بأسرها .

وإذا أدركت الأسرة المسلمة أهداف أعداء الإسلام التي تسعى لإفساد الأجيال المسلمة ، عمل الوالدان على توعية أبنائهم ، وإعطائهم جرعات من الوقاية لحمايتهم من مرض الغزو الفكري . ولن تتم لهم أى حماية إلا بالتمسك بتعاليم كتاب الله وسنة رسوله ﷺ وفهمها والعمل بها ، عندئذ يكون لهم في هذا الحصن المكين والدرع الواقي ، الذى يغلف عقولهم عن تقبل أي غزو فكري مشبوه . بل على العكس يستطيع هؤلاء الناشئة مواجهة أعداء الإسلام وإحباط مؤامراتهم . وفضحها ومن هذه المؤامرات أنه تأكد لأعدائنا الخارجين عن ملة الإسلام أنه متى أغرقت الأمة في الترف والرفاهية ، وتسربت إليها عوامل الانهيار الخلقي ، فإنها سوف تنسى الله والدار الآخرة ، وتتعلق بزخرف الحياة ، كأنها فيها خالدة ، تسعى وراء اللذات ، وتتجدد مطالب مستتكرة من متع الحياة الدنيا ، وأخذ مترفوها يتنافسون ويتسابقون لاستحداث وابتكار وسائل تفسد شباب المسلمين من البنين والبنات ، (الميداني ، ١٣٩٥ هـ ، ص ٢٧٦)

ويعتبر هذا الأسلوب غزواً بالأساليب المادية يستهدف حياتنا الاجتماعية الإسلامية وما يسودها من قيم وأخلاق وآداب وسلوكيات وتقاليد وأعراف وهو هدف ضخم لأعدائنا فبالسيطرة عليها وتغريبها ، يستطيع الأعداء أن يفرسوا في أبنائنا وبناتنا القيم والأخلاق والآداب الخارجة عن ملتنا الإسلامية . وإذا أفلحوا

في ذلك استطاعوا بأيسر المجهودات أن يقتلعوا من نفوس النشء القيم الإسلامية والآداب القرآنية وكل فضيلة دعا إليها الإسلام . (محمود ، ١٣٩٩هـ ، ص ١٤١)

ومن وسائل الغزو الفكرى التى تشكل عقبة في طريق الفتاة المسلمة ، وتعتبر عاملاً من عوامل التغريب :

وسائل الاعلام المعاصرة :

حيث تشغل وسائل الإعلام المعاصرة وأجهزتها المتنوعة من وسائل البث المباشر (الدش) ، الإذاعة ، السينما ، الفيديو حيزاً كبيراً في حياة عامة الناس ، فلا يكاد يخلو منها بيت في مجتمعنا السعودي وغيره من المجتمعات ، وذلك لما اشتملت عليه هذه الأجهزة من تطور تقني فائق ، ولما تحويه من جاذبية ساحرة ويعتبر جهاز التلفزيون من أكثر هذه الوسائل انتشاراً وتأثيراً في نفوس أفراد المجتمع ، فأصبح يمثل عند كثير من أفراد المجتمع ضرورة عصرية . (باحارث ، ١٤١٥هـ ، ص ٧)

ومن الحقائق الهامة التي يظهرها التاريخ لنا بأن قوى الشر على اختلاف أنواعها الممثلة في اليهودية العالمية والماسونية والدول الشيوعية يسيطرون على وسائل الإعلام المختلفة ، ويركزون عليها ، لما فيها من هدم للأخلاق ونشر للانحرافات والإباطيل والبدع . ولهذا نجد أن جميع وسائل الاعلام المختلفة تحت السيطرة اليهودية الحاكمة ، تعمل على نشر الفاحشة والإغراء بالجريمة ، وتسعى للفساد والتخريب . (باحارث ، ١٤١٥هـ ، ص ٧) . ولم تنجح اليهودية الحاكمة وكل أعوانها ، في تخريب عقول ونفوس الشباب المسلم عن طريق وسائل الإعلام إلا بعد وضع الخطط ودراستها بدقة ، بحيث تشوه الحقائق ، فتجعل الرذيلة تبدو بثوب الفضيلة ، والخروج عن طاعة الوالدين ثقة بالنفس واعتزاز بالشباب المتحضر ، وأن الوالدين رجعيان وعقليهما لا يسايرا روح العصر . لذا يجب على الأبناء مخالفتهم ، وخاصة الفتاة المسلمة حيث يوجهون غزوهم إلى مواطن الضعف في صميم عقيدتها للعمل على إفسادها ، وذلك بتصوير الحجاب وتعداد الزوجات وغير ذلك من المواضيع ، بأنها كلها حيف يصيب المرأة المسلمة ، وأنها يجب أن تتساوى

مع الرجل ، وهدفهم من كل هذا إخراجها من حصن الكرامة والطهارة والعفاف إلى الإختلاط بالرجال ، والتحرر المزيف ، وقد أعانهم في مهامهم البعض من أبناء أمتنا السذج الذى صدقوا ادعاءاتهم وصاروا جنوداً لهم يساعدونهم في مخططاتهم إذ صاروا . (قطب ، ١٤١٢هـ ، ص ٢٤٣) ينشرون عبر هذه الوسائل ما يكفون به لإفساد الفتاة المسلمة .

ولهذا أصبحت بعض وسائل الإعلام في منطقة الخليج العربي أداة لهدم الأخلاق من خلال التشجيع على إشاعة الفاحشة والفساد (باحارث، ١٤١٥هـ، ص ٨) بين الفتيات المسلمات عن طريق الأفلام الماجنة والأغاني الخليعة المنتشرة بما يسمى (الفيديو كليب) . والسينما وما تعرضه من أفلام غرامية مثيرة للغرائز وما تشجع عليه من الانحراف والميوعة ، والمسارح وما تعرضه من مسرحيات تنكشف فيها عورات النساء ، وتؤكد بها القيم الفاسدة ، التى تتحدى بها سلطة الآباء والأمهات ، وتكون هذه جميعها أداة هدم لكيان الأمة الإسلامية جميعها . قال تعالى : ﴿ إن الذين يحبون أن تشيع الفاحشة في الذين آمنوا لهم عذاب أليم في الدنيا والآخرة والله يعلم وأنتم لا تعلمون ﴾ . (سورة النور ، آية : ١٩)

وما تشاهده الفتاة في هذه المرحلة من تمثيلات ومسرحيات وأفلام لأكبر تشجيع لها على تقليدها ، فنرى الفتاة تقلد ما شاهدته على شاشة التلفزيون من أزياء فاضحة وتسريحة شعر مائلة ، وميوعة في التصرفات والسلوك ، وتقليد الحركات والكلام . بالإضافة إلى ذلك مما يزيد الأمر سوءاً حفظها للأغاني الخليعة . وتجعل الممثلة قدوة لها ومثلاً أعلى . إن وسائل الإعلام الآن أصبحت أكبر مهدد للأخلاق والدين ، فهى تشغل الفتاة بما يعرضونه من سخافات بشرية عن القرآن الكريم والأحاديث الجادة المفيدة . (مرزا ، ١٤١٠هـ ، ص ١٩٠)

فالفتاة تنتظر بفارغ الصبر البرامج الغنائية والتمثليات وأفلام السهرة ، أما البرامج الدينية ورغم قلتها نجد أن الفتاة تعرض عنها لتبحث عن محطات

أخرى ، تعرض ما تهواه نفسها ، وما زينه لها الشيطان من انحرافات خلقية ، لتقدم لها الغذاء المسموم الذي يدمر كيائها الخلقي .

لذا فمن أكبر مهام الوالدين توجيه عقول أبنائهم الوجهة الإسلامية الصحيحة ، وحمايتهم من كل المؤثرات والسموم العصرية الموجهة التي تبثها وسائل الإعلام المرئية والمقروءة والمسموعة . فحذار حذار من ترك الأبناء وخاصة الفتيات منهم دون رقابة في تعاملهم وتلقيهم لوسائل الإعلام هذه فإن فيها ضياع الأمة الإسلامية بكاملها . وهذا هو هدف أعداء الدين الأول ، الذي من أجله يصنعون البرامج الإعلامية ويعدونها في كل كلمة ونغم وصورة للاستحواذ على عقول الناشئة والتدخل في طريقة تفكيرهم وتشويه الحقائق ، وإدخال الشك بدينهم وعقيدتهم ، وأصالة ماضيهم وحاضرهم . حتى أنهم يزرعون التفرقة بين أفراد الأسرة الواحدة ، عندما يجعلون الأبناء يتمرّدون على نصائح آبائهم وتوجيهاتهم . لذا يمكن القول أنه كلما عظم الخطب عظمت المسؤولية . ومتى حمل الآباء مسئوليتهم في حماية عقول بناتهم وبنينهم حموا أمتهم الإسلامية بكاملها من كامل عناصر الفساد والتشتت والضياع .

« أما الصحافة التبشيرية في بلاد المسلمين اليوم ، فقد ركزت جهودها على نشر الفساد والخلاعة والميوعة بين الفتيات المسلمات عن طريق المقالات الإباحية ، والكتب المنحرفة والمجلات الخليعة ، التي تبث سموم الثقافة اليهودية المدمرة ، وشجعت على تعاطي المخدرات ، وتلوث كل غذاء ثقافي تتناوله الفتاة ، فانتشر الأدب الرخيص ، وانتشرت الصور العارية والمجلات الداعية إلى التهلك والإنحراف باسم الفن والتقدم » . (مرزا ، ١٤١٠هـ ، ص ٨٥)

وكثير من المجلات التي تغرى الفتيات والعامة من الناس بشرائها واقتنائها ، وإن كانت تحوي في داخلها المواضيع التافهة التي تحث على السفور والتبرج ، واستعراض أخبار الفنانين والفنانات ، بالإضافة إلى الأزياء الهابطة والأدب الرخيص والدعوة إلى تحرير المرأة وتركها المنزل والأطفال ،

واختلاطها بالرجل في مجال عمله . ولهذه الصحف والمجلات تأثير فادح على الأخلاق الفاضلة والتقاليد والقيم والعادات وتحت على الانحراف الخلقي . (ابن عثيمين ، ١٤١٣ هـ ، ص ١٦)

وعن طريق الفتاة المسلمة يتوصل الشيطان وعملؤه وأتباعه إلى غايتهم المنشودة من استبدال هذا المجتمع المؤمن إلى مجتمع كافر ، وتكون الفتاة هي الأداة لهذا التغير والتبديل . إنه الحق الأعمى الذي يعمل على تحطيم المجتمع الإسلامي ، وتقويض أركانه والقضاء على روح الإيمان فيه ومظاهر العزة ، ومع الأسف قد أفلحت هذه القوى العالمية في مسعاها الخبيث في كثير من بلاد المسلمين ، وبلغت ما أرادته منها ، وما أملت لها من تدمير وتخريب وقضاء على حياة الإيمان والطهارة والصفاء ، ولم يستعص عليها إلا بلادنا العزيزة أرض الأماكن المقدسة ، وذلك لما أكسبها القرآن الكريم من المناعة ، وما أحاطتها الشريعة الإسلامية من السياج المنيع . غير أن هذه المناعة لم تبدد أحلام أعدائنا جماعات اليهودية العالمية والجماعات العلمانية من الوصول إلى ما عقد العزم عليه من إلحاق ما يمكن من تخريب وتدمير هذا البلد المقدس الكريم ليسقط كغيره ، لهذا فهم يبذلون أقصى الجهود باستخدام وسائل الإعلام الممكنة ، ولو كانت غاية في النذالة والخسة للوصول إلى ما أرادوا الوصول إليه . (الجزائري ، د . ت ، ص ١١) . من التمكن من الفتاة المسلمة السعودية ، والتأثير عليها ، وإخراجها من حيائها وعفتها ، وتسقط كما سقطت أختها في البلدان الإسلامية الأخرى .

وعلى عاتق الآباء والأمهات في المجتمع السعودي ، يقع عبء كبير في حسن التربية وتهذيب الفتيات ، والتصدي لأهداف أعداء الدين الذين يعملون لحساب الماسونية العالمية ، التي تستهدف الفتاة المسلمة خاصة مضرب المثل في العفة والطهر والاحتشام والحياء ، وأن تجد الفتاة المراهقة دعماً قوياً من أسرتها ، لتقف شامخة صامدة في وجه التحديات المعاصرة التي تريد أن تنزلها من مكانتها العالية وكرامتها ، وتجعلها أسفل سافلين لتصبح غواية مرنولة ، كؤلئك المنحرفات

اللائى ضللن الطريق ، وسلكن دروب الشيطان الذي نذر نفسه لإغواء الناس أجمعين إلا من رحم ربي . قال تعالى : ﴿ فبِعزتك لأغوينهم أجمعين إلا عبادك منهم المخلصين ﴾ . (سورة ص ، آية : ٨٢ ، ٨٣) . وقال تعالى : ﴿ قال فيما أغويتى لأقعدن لهم صراطك المستقيم ﴾ . (سورة الأعراف ، آية : ١٦)

٣ - دور الأسرة في تحصين الفتاة المراهقة ضد هذه التحديات :

لقد اهتم الإسلام إهتماماً كبيراً بتكوين المجتمع الصالح وتربية النشء التربية الصالحة ، وتوجيههم الوجهة المناسبة لطبيعتهم ، وبذل غاية الجهد في ذلك . ولا يخفى أن المطلع والمتأمل في كتاب الله عز وجل وسنة رسوله ﷺ يجدهما زاخرين بتوجيهات عظيمة في مجال تربية الأبناء والإهتمام بهم ، فعلى الأسرة أن تسترشد بهما ، وتأخذ منهما نبراساً تسير عليه ، لأن الأبناء في جميع المستويات والأوضاع أحوج ما يكونون إلى التوجيه السليم ، ويقع على الآباء والأمهات عبء المسؤولية الكاملة في بناء صرح الأسرة بناءً قوياً ولا سيما في مرحلة المراهقة . وألا يغيب عن أذهانهم أن إهتمامهم بالفتاة في هذه المرحلة أمر في غاية الأهمية والخطورة ، لأن تثبيت القيم الخلقية ومبادئ تعاليم ديننا الإسلامي في العفة والطهارة والصدق والأمانة وتأدية العبادات على أكمل وجه وحسن المعاملة مع الآخرين ، كل هذا يقوى من عقيدتها ويجعلها أكثر فهماً لدينها ، وأكثر دفاعاً عن معتقداتها الإسلامية ، وأقدر على مواجهة أى غزو فكرى . لأن لديها القدرة على التمييز بين الصالح والفساد وبين الخير والشر . في حين إذا أهملت الأسرة تربية الفتاة على أسس دينية سليمة ، ولم يكن الوالدان القدوة الحسنة لها ، فإنها ستتبع خطاهما ، فإذا فتحت الابنة عينها على أم مهملة لشئون بيتها لا يهتمها إلا التبرج والزيارات وإهمال بيتها للخادومات وغير ذلك ، فمن المؤكد أن هذه الإبنة ستصبح صورة من تلك الأم ، ويصعب تقويمها بعد ذلك . لذلك فإن تمسك الوالدين بالقيم الخلقية والفضائل ، ليقترن بهما الأبناء في مواجهة التحديات التي يزخر بها عصرنا الحالي . (الشتوت ، ١٤١٣هـ ، ص ٢٢)

وأن سلوكها سينعكس على أبنائهم سلباً وإيجاباً وإذا قامت الأسرة بدورها على الوجه الأكمل ، وأدت الحقوق والواجبات المكلفة بها تجاه فتياتها ، أخلت بدورها الأساسى في المجتمع ، فخرج منها أفراد منحرفون عن السلوك في المجتمع ، أو أنتاب أى جانب من جوانب شخصياتهم خلل ، فإن الأسرة هي المسئول الأول أمام الله عز وجل ثم أمام المجتمع عن ذلك الانحراف والخلل ، الذى أصاب فرداً من أفراد ذلك المجتمع . (الحميدي ، ١٤١٢هـ ، ص ١٠٣)

فإذاً للباء والأمهات دور خطير في التصدي لهذه الحملات المغرضة التى تستهدف إخراج الفتاة من حياتها وعفتها ، والتعدى على القيم والأخلاق الفاضلة ، فعلى الأسرة يقع العبء الأكبر في تربية الفتاة خلقياً بما يناسب أنوثتها وخصائصها ، حتى تنشأ وهي معترزة بدينها وبأخلاقها وبأنوثتها التى خلقها الله عليها ، لأن صلاح الفتاة صلاح للمجتمع بأكمله ، حتى تصبح قادرة على تحمل المسئولية ، التى سوف تتحملها في المستقبل القريب من تربية النشء تربية خلقية إسلامية صحيحة بعيدة كل البعد عن الانحرافات والضلالات المعاصرة .

فيجب على الأسرة المسلمة أن تسعى جاهدة لغرس الأخلاق الفاضلة في نفوس الفتيات بالتربية ، وذلك عن طريق :

١ - التربية الإسلامية الصحيحة للفتاة ، فلا بد للأسرة من العناية الخاصة بها وبالإشراف الدقيق عليها سواء أكان ذلك في البيت ، أو في المدرسة . (مرزا ، ١٤١٠هـ ، ص ٢٤٦) وتقع مسؤولية هذه التربية الصحيحة للفتاة على عاتق الأم والأب الفاضلين اللذين يتصفان بالخبرة وبالأخلاق الحميدة والعقل المستنير والنفس الكبيرة والروح المؤمنة ، لأن مهمة التربية أمانة كبرى ومسؤولية عظيمة .

٢ - أن تتعلم الفتاة من الوالدين الواجبات الدينية وتحرص على تطبيقها في حياتها ، وعلى الأسرة مسؤولية تربية الفتاة تربية إسلامية صحيحة واستيعاب طاقتها وحيويتها بنشاطات إسلامية هادفة ، وإن الإخلال بهذا الجانب له الآثار السيئة الخطيرة على الفتاة وعلى المجتمع بأسره ،

فما أن يتخلى الآباء والأمهات عن تعليم الفتاة أمور دينها ، حتى تبدأ بالتراجع عن دينها وعفافها وكرامتها وحيائها ، لتصير فريسة سهلة لأعداء الدين .

٣ - على الأسرة أن تربي في نفوس الفتيات حب العلم والإطلاع والثقافة عن طريق حضور المحاضرات الدينية والتعليمية والثقافية والندوات ، حتى يستفدن من مجالس العلم والذكر دون إختلاط وفتنة ، لأن الحاجة إليها الآن أكثر من أى وقت مضى ، وذلك لشدة ما تتعرض له المسلمات من تيارات فكرية وغزو ثقافي ، يتعارض مع ديننا الإسلامي . (مرزا ، ١٤١٠ هـ ، ص ٢٥٣)

كما يجب أن تحرص الأسرة المسلمة على الإهتمام باقتناء الشريط الإسلامي المفيد ، الذى يحض على الخير ، وينهى عن المنكر . وأن يحوى كل بيت من بيوتنا المسلمة مكتبة إسلامية مصغرة ، تحتوى على الأشرطة الدينية والثقافية والكتب القيمة ، وتشجع الأسرة هنا الفتاة على حسن الاستماع للأشرطة الإسلامية ، والإطلاع وقراءة الكتب الدينية المفيدة .

٤ - أن تحرص الأسرة المسلمة على الرقابة الدائمة غير المنفردة للفتيات وبطريقة غير مباشرة عن طريق مراقبة سلوكهن وتصرفاتهن في المنزل وخارجه ، وما تشاهده من برامج تلفزيونية متعددة ، وكتب ومجلات . « وتوجيههن إلى إختيار المواد وال فقرات المعروضة المسموعة والمقرؤة بدقة وحرص بالغين ، بما يوافق القيم والأخلاق والذوق الإسلامي الصحيح والبعد عن التيارات المعارضة السامة التى تجتاح الأمة الإسلامية في الوقت الحالي » . (مرزا ، ١٤١٠ هـ ، ص ١٠٥)

٥ - تحصين الفتيات المسلمات من المكر الخبيث الذى يفسدهن ، وتوعيتهن بمخططات الأعداء عن طريق أساليب الإقناع ، والنصح ، وعن طريق تربية الضمير الحى فيهن ، ومراقبة الله في السر والعلن ، وتخويفهن من العقاب الشديد ، وتشويقهن إلى رضائه وجنته وثوابه ، فإن نشأن على هذه

الصفات من القوة والعمل الصالح ، فلن يتأثرن بالتيارات الفكرية المضادة ولا بالآراء الفاسدة ، بل يعرضنها على الإسلام والمنطق والعقل ثم يحكمن شرع الله فيها .

٦ - أن ترتبط الفتيات المسلمات في سن المراهقة المبكرة بمسؤوليات وواجبات وأنشطة تمتص أوقات فراغهن بما يعود عليهن بالفائدة والنفع الكبير ، كالحث على ارتياد المكتبات العامة للقراءة والاطلاع ، والالتحاق بالمراكز الصيفية التي تعقد دورات مستمرة في تعليم الحاسب الآلي ، واللغة الانجليزية وأيضاً التطريز ، وفنون الرسم والخط العربي ، وغيرها من الهوايات النافعة ، فهذه كفيلة أن تشغل أوقات الفراغ لديهن ، بما يعود عليهن بالفائدة بدلاً من إضاعة الوقت فيما لا خير فيه . « لأن الفراغ مفسد للنفس ، وإفساد للطاقة المختزنة بلا ضرورة ، وأول مفسد الفراغ تبديد الطاقة الحيوية . ثم التعود على العادات الضارة التي يقوم بها المراهق لملء هذا الفراغ كقراءة الروايات والقصص الغرامية ، ومشاهدة أفلام الفيديو ، والقنوات التلفزيونية « الدش » المسموعة والمخطة بالآداب الإسلامية .

٧ - أن تعمل الأسرة جاهدة على عدم تيسير وتسهيل أسباب الفساد ، سواء كان ذلك باقتناء الأجهزة الإعلامية المتطورة . (كالدش) الذي يعتبر ضرره على المجتمع أكثر من نفعه أو بشراء المجلات والكتب والروايات أو بالسفر خارج البلاد للسياحة في الأماكن التي لا تراعى فيها تعاليم الإسلام .

٨ - أن تبتعد الفتاة في سن المراهقة عن البيئة الاجتماعية المنحرفة . (الميداني ، ١٣٩٥هـ ، ص ٣٧٦) . التي قد تؤثر على سلوكها سلباً ، وتنقل إلى بيئة صالحة ، تتوفر فيها كل مقومات التقى والعفاف ، وأن تتأكد الأسرة من حسن اختيار الفتاة لصديقاتها . وأن توجهها إلى اختيار الصديقة الصالحة التقية العفيفة الى تحثها على الخير وتبعدها عن طريق الشر والانحراف .

الفصل الثالث

الدراسة الميدانية

- ١ - مجتمع الدراسة وعيته .
- ٢ - أداة الدراسة .
 - أ - بناء الاستبانة .
 - ب - إعداد الاستبانة للتحكيم .
- ٣ - جمع البيانات .
- ٤ - التحليل الاحصائي .

مقدمة :

يهدف هذا الفصل التعرف على دور الأسرة التربوي في التوجيه الخلقي لفتيات المرحلة المتوسطة (مرحلة المراهقة المبكرة) من واقع المجتمع السعودي في مدينة مكة المكرمة . وذلك من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة وهي :

- ١ - ما دور الأسرة التربوي في توجيه سلوكيات وأفعال المراهقات ؟
 - ٢ - ما هي أفضل الأساليب والوسائل التي تتبعها الأسرة عند ممارسة دورها في تربية وتوجيه أخلاق الفتيات المراهقات ؟
 - ٣ - ما هي التحديات العصرية والعوامل التي تعيق الأسرة عن القيام بدورها التربوي في توجيه وتهذيب نفوس المراهقات ؟
 - ٤ - ما دور الأسرة في غرس وتأسيس مبادئ الإسلام والقيم والأخلاق الفاضلة في نفوس المراهقات في المرحلة المتوسطة ؟
- ١ - مجتمع الدراسة وعينته :

يتكون مجتمع الدراسة من الأسر القاطنة بمدينة مكة المكرمة وقد تم اختيار عينة عشوائية ، لتمثل مجتمع الدراسة ، حيث تكونت من عشرة أحياء سكنية ، وتم توزيع أربعين استبياناً على بعض الأسر من عدة أحياء ، لما تتميز به هذه الأحياء من تجانس في الخصائص السكانية والاجتماعية والاقتصادية . وقد وزعت الاستبيانات عليها بالتساوي ، حيث إن خاصية التجانس العالي تساعد في أن تكون العينة ممثلة لمجتمع الدراسة ، حتى في حال انخفاض أوتباين عدد أسر كل حي منها .

وقد تم توزيع الاستبيانات على الأسر السعودية في الأحياء التي اختيرت عينة للدراسة بواسطة مدارس البنات المتوسطة في تلك الأحياء ، حيث طلب من

أربعين طالبة في كل مدرسة تسليم الاستبيان إلى أولياء أمورهن للاجابة عليها ،
ثم إعادتها وتم ذلك بإشراف مديرة المدرسة ومعلمة الفصل .

ويتضح من الجدول رقم (١) أدناه أن نسبة الاستجابة لتعبئة الاستبانات
من قبل الأسر كانت عالية جداً ، حيث تمت تعبئة ثلاثمائة وستة وسبعين استبياناً
من أصل أربعمائة استبيان وزعت على الأسر ، أي أن نسبة الاستجابة قد فاقت
٩٤٪ بالنسبة للمجموع الكلي ، بينما بلغت هذه النسبة ١٠٠٪ في أربعة من تلك
الأحياء السكنية العشرة .

وقد هرت عملية اختيار العينة بالمراحل التالية :

١ - تحديد مجتمع الدراسة تحديداً واضحاً ، ويتمثل مجتمع الدراسة في أسر
طالبات المرحلة الدراسية المتوسطة في بعض الأحياء السكنية في مدينة مكة
المكرمة .

٢ - تحديد أفراد مجتمع الدراسة وهن طالبات المرحلة الدراسية المتوسطة بمختلف
مراحلها في الأحياء المذكورة في (جدول رقم ١) .

٣ - تم اختيار العينة من بعض المدارس المتوسطة في الأحياء السكنية في مدينة
مكة المكرمة ، وذلك بالتعاون مع مديرة المدرسة ومعلمة الصف حيث قامت
كل معلمة صف بتوزيع ٤٠ استبانة على طالبات الصف الأول والثاني
والثالث .

جدول رقم (١)
الأحياء الممثلة لعينة الدراسة
ونسبة الاستبيانات الموزعة

اسم الحي	عدد الاستبيانات الموزعة	عدد الاستبيانات المعادة	نسبة الاستجابة
الزاهر	٤٠	٣٨	٩٥ ٪
شارع الحج	٤٠	٣٥	٨٧,٥ ٪
ربيع زاخر	٤٠	٣٥	٨٧,٥ ٪
العتيبة	٤٠	٣٦	٩٠ ٪
الهنداوية	٤٠	٣٥	٨٧,٥ ٪
الرصيفة	٤٠	٣٧	٩٢,٥ ٪
النوارية	٤٠	٤٠	١٠٠ ٪
البحيرات	٤٠	٤٠	١٠٠ ٪
الأندلس	٤٠	٤٠	١٠٠ ٪
الملقية	٤٠	٤٠	١٠٠ ٪

من الجدول رقم (١) يتضح أن أعلى نسبة استجابة كانت بنسبة ١٠٠٪
للأحياء التالية : البحيرات ، النوارية ، الأندلس ، حي الملقية . وتليها في الاستجابة
حي الزاهر بنسبة (٩٥ ٪) ، حي الرصيفة بنسبة (٩٢,٥ ٪) ، وأدنى
الاستجابات كانت للأحياء التالية : شارع الحج بنسبة (٨٧,٥ ٪) ، ربيع زاخر
بنسبة (٨٧,٥ ٪) ، الهنداوية بنسبة (٨٧,٥ ٪) .

الحالة الاجتماعية للوالدين

النسبة %	التكرار	اليــــــــــــــــان
٨٧,٥ %	٢٩٥	الوالدان يعيشان معا .
٥,٦ %	١٩	الوالدان مطلقان .
١,٨ %	٦	الأب فقط موجود بسبب وفاة الأم .
٥,٠ %	١٧	الأم فقط موجودة بسبب وفاة الأب
١٠٠ %	٣٣٧	اليــــــــــــــــان

يوضح الجدول رقم (٢) أعلاه الحالة الاجتماعية للوالدين في مجتمع الدراسة ، ويشمل تساؤلات عن وضع الوالدين :

١ - الوالدان يعيشان معاً ، وقد بلغت أعلى نسبة فيه ٧٨,٥ ٪ ، وهذا يدل على مدى الاستقرار الأسري الذي تعيشه الأسر في مدينة مكة المكرمة .

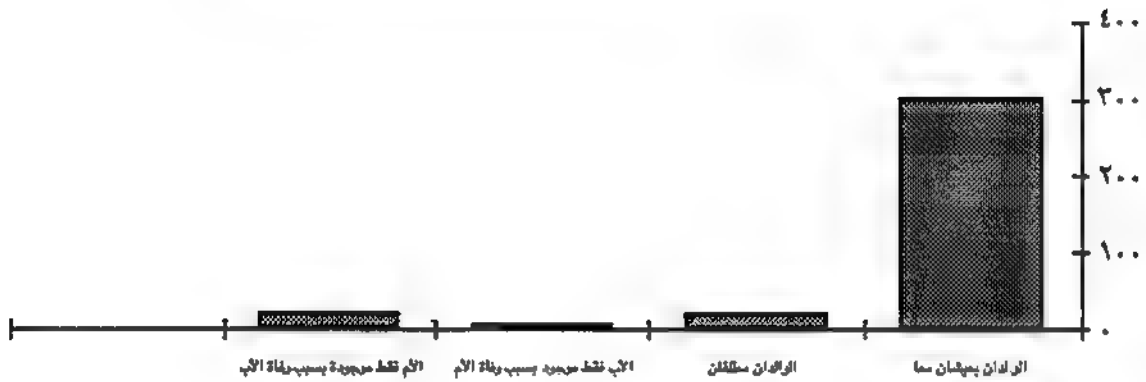
٢ - الوالدان مطلقان : وبلغت نسبة هذا التساؤل ٥,٦ % .

٣ - الأم موجودة بسبب وفاة الأب : بلغت نسبة هذا التساؤل ٥٠,٠ % .

٤ - الأب موجود بسبب وفاة الأم : بلغت نسبة هذا التساؤل ٨,٨ ٪ .

شكل رقم (١) الحالة الاجتماعية للوالدين

رسم بياني رقم (١) يوضح الحالة الاجتماعية للوالدين



جدول رقم (٣)
الحالة التعليمية للأب

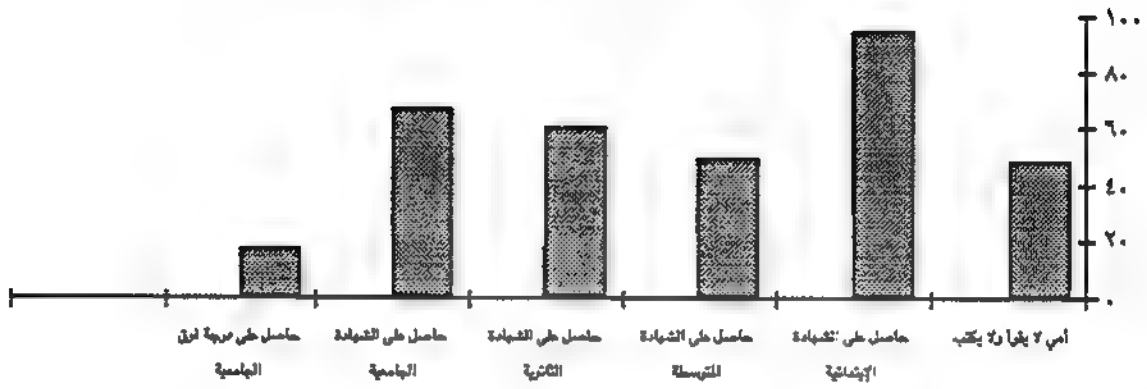
النسبة %	التكرار	اليــــــــــــــــان
١٤,٢ %	٤٨	أمي لا يقرأ ولا يكتب .
٢٨,٢ %	٩٥	حاصل على الشهادة الابتدائية .
١٤,٥ %	٤٩	حاصل على الشهادة المتوسطة .
١٨,١ %	٦١	حاصل على الشهادة الثانوية .
١٩,٩ %	٦٧	حاصل على الشهادة الجامعية .
٥,٠ %	١٧	حاصل على درجة فوق الجامعية .
١٠٠ %	٣٣٧	اليــــــــــــــــان

يوضح الجدول السابق الحالة التعليمية للآباء في عينة الدراسة ، وكانت النسب كالاتي :

- ١ - الحاصلون على الشهادة الابتدائية ٢٨,٢ % .
- ٢ - الحاصلون على الشهادة الجامعية بنسبة ١٩,٩ % .
- ٣ - الحاصلون على الشهادة الثانوية بنسبة ١٨,١ % .
- ٤ - الحاصلون على الشهادة المتوسطة بنسبة ١٤,٥ % .
- ٥ - الأميون ١٤,٢ % .
- ٦ - الحاصلون على الدرجة فوق الجامعية بنسبة ٥,٠ % .

شكل رقم (٢) الحالة التعليمية للأب

رسم بياني رقم (٢) يوضح الحالة التعليمية للأب



جدول رقم (٤)
الحالة التعليمية للأم

النسبة %	التكرار	اليــــــــــــــــان
٪ ٢٩,٧	١٠٠	أمية لا تقرأ ولا تكتب .
٪ ٢٢,٠	٧٤	حاصلة على الشهادة الابتدائية .
٪ ١٨,٤	٦٢	حاصلة على الشهادة المتوسطة .
٪ ١٦,٦	٥٦	حاصلة على الشهادة الثانوية .
٪ ١٠,١	٣٤	حاصلة على الشهادة الجامعية .
٪ ٣,٣	١١	حاصلة على درجة فوق الجامعية .
٪ ١٠٠	٣٣٧	اليــــــــــــــــان

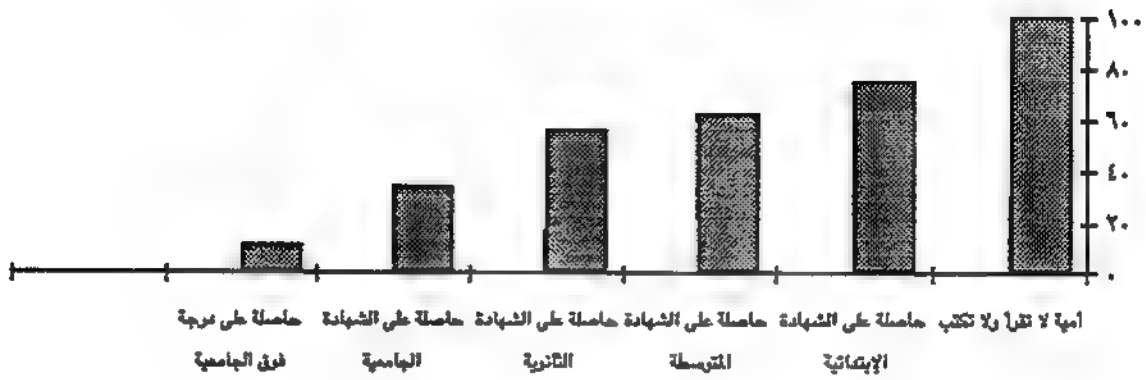
يتضح لنا من الجدول أعلاه وضع الأم التعليمي في مجتمع الدراسة
فنلاحظ :

- ١ - ارتفاع نسبة الأمية إذ بلغت ٪ ٢٩,٧ . وهي تعتبر نسبة عالية إلى حد ما .
- ٢ - الحاصلات على الشهادة الابتدائية بلغت نسبتهن ٪ ٢٢,٠ .
- ٣ - الحاصلات على الشهادة المتوسطة نسبتهن ٪ ١٨,٤ .
- ٤ - الحاصلات على الشهادة الثانوية نسبتهن ٪ ١٦,٦ .
- ٥ - الحاصلات على الشهادة الجامعية نسبتهن ٪ ١٠,١ .
- ٦ - الحاصلات على الدرجة فوق الجامعية نسبتهن حوالي ٪ ٣,٣ .

وهكذا يلاحظ أن هذه النسبة بسيطة ، وليس هذا بمستغرب لأن مجتمع الدراسة لم يمض عليه زمن طويل في التعليم الإلزامي .

شكل رقم (٣) الحالة التعليمية للأم

رسم بياني رقم (٣) يوضح الحالة التعليمية للأم



جدول رقم (٥)
الدخل الشهري للأسرة

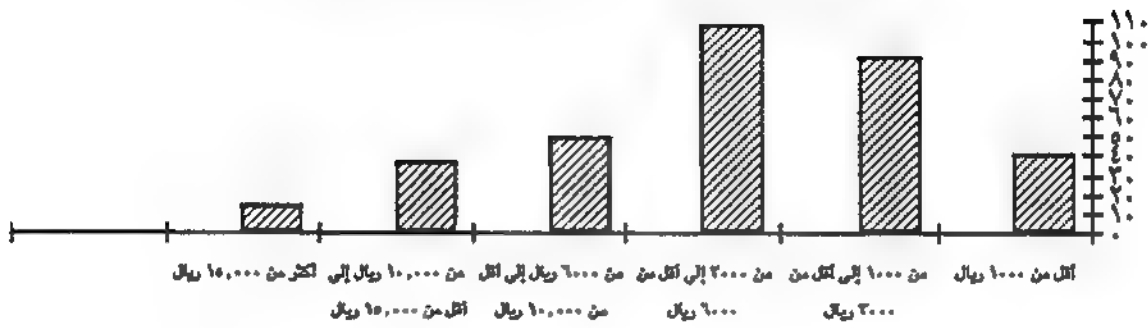
النسبة %	التكرار	اليــــــــــــــــان
٪ ١١,٩	٤٠	أقل من ١٠٠٠ ريال
٪ ٢٧,٠	٩١	من ١٠٠٠ ريال إلى أقل من ٣٠٠٠ ريال
٪ ٣١,٨	١٠٧	من ٣٠٠٠ ريال إلى أقل من ٦٠٠٠ ريال
٪ ١٤,٥	٤٩	من ٦٠٠٠ ريال إلى أقل من ١٠,٠٠٠ ريال
٪ ١٠,٧	٣٦	من ١٠,٠٠٠ ريال إلى أقل من ١٥,٠٠٠ ريال
٪ ٤,٢	١٤	من ١٥,٠٠٠ ريال
٪ ١٠٠	٣٣٧	اليــــــــــــــــان

يوضح الجدول السابق الوضع الاقتصادي للأسرة (عينة البحث) .
ويلاحظ ارتفاع مستوى الأسرة الاقتصادي بشكل يتناسب مع الحالة التعليمية
للأب والأم على حد سواء . وذلك على النحو الآتي :

- ١ - الدخل الشهري من ٣٠٠٠ إلى ٦٠٠٠ ريال كانت نسبته ٪ ٣١,٨ .
- ٢ - الدخل الشهري من ٦٠٠٠ ريال إلى أقل من ١٠,٠٠٠ ريال كانت نسبته ٪ ١٤,٥ .
- ٤ - وانخفضت نسبة نوى الدخل الشهري لأقل من ١٠٠٠ ريال إلى ٪ ١١,٩ .
- ٥ - الدخل الشهري من ١٠,٠٠٠ ريال إلى أقل من ١٥,٠٠٠ ريال كانت نسبته حوالي ٪ ١٠,٧ .
- ٦ - الدخل الشهري لأكثر من ١٥,٠٠٠ ريال كانت نسبته ٪ ٤,٢ .

شكل رقم (٤) الدخل الشهري للأسرة

شكل رقم (٤) يوضح الدخل الشهري للأسرة



١ - عينة الدراسة :

ترتفع نسبة الاستقرار الأسري بين الوالدين في المجتمع السعودي . ويدل هذا الإستقرار الذي تعيشه الأسر السعودية في مكة المكرمة (عينة البحث) التي طبقت عليها الدراسة على أنه جاء نتيجة التزام هذه الأسر بمبادئ الدين الإسلامي الحنيف ، الذي وضع لها القواعد والأسس ، التي ينبغي أن تتمسك بها لتحقيق الاستقرار والتماسك الأسري . وأن هذا الموضوع سيؤثر بالتأكيد على نتائج الدراسة ، كما أنه يجدر الإشارة إلى أن هذا التوافق بين الوالدين يعود إلى الاختيار السليم الذي يتم بين الزوجة وزوجها اختياراً مبنياً على الخلق والدين لا على أساس الحسب والنسب . كما وصى بذلك الرسول ﷺ . وهذا الإستقرار الأسري في مجتمعنا السعودي ، سوف ينعكس حتماً على التربية والتوجيه الخلقي للمراهقات لأن استقرار الحياة العائلية للأب والأم ، وحرصهما على إستمرار العلاقة الطيبة بينهما دليل على أنهما سوف يهتمان بأمر التربية الخلقية ، التي ما كان لها أن تتم على الوجه الأكمل إذا كانت الأسرة غير مستقرة ، لأنه لا يخفى علينا ما للوالدين من الأثر الكبير على سلوك المراهقات . لأنهما يجب أن يكونا القدوة الحسنة التي تحتذى في السلوك والتصرفات . فإذا كانت الأسرة تنعم بالهدوء والتفاهم ؛ فذلك حتماً يساعد على نجاح العملية التربوية بصفة عامة وعلى نجاح التربية الخلقية بصفة خاصة .

تتضاءل نسبة الطلاق في مجتمع الدراسة مقارنة بالمجتمعات الأخرى . التي انتشرت فيها زيادة معدلات الطلاق والانفصال بنسب عالية جداً . الأمر الذي يؤدي إلى إنهيار الأسرة وتفككها وبالتالي تشرذم أبنائها . وذلك كله يؤثر على الفتيات تأثيراً سلبياً كما ينعكس سوءاً في سلوكهن وأخلاقهن ، ويقودهن إلى الانحراف الخلقي وعلى ارتكاب المنكرات . وتعاطي المخدرات وتعتبر نسبة الطلاق في المجتمع السعودي بسيطة ، وذلك لأنه مجتمع إسلامي يحكم شرع الله في جميع مجالات حياته .

إذ لا يمكن إغفال أضرار الطلاق الكبيرة على الناشئات نتيجة انفصال الوالدين وإنشغالهما عنهن بأمور حياة كل منهما ، لذا يضعف اهتمامها بتربية الفتيات وتوجيههن خلقياً ، لعدم وجود التفاهم المطلوب بين الوالدين في الوسيلة أو الأسلوب الذى يجب أن يستخدماه في التوجيه الخلقي . ولعدم وجود البيئة الصالحة للتربية فعلى الأم والأب يقع عبء كبير في محاولة تدارك ذلك الأمر بحسن التربية الخلقية والتوجيه المستمر ، حتى لا يكونا سبباً في إنحراف الفتيات ، وخاصة في هذه المرحلة الحرجة من حياتهن . وعليهما أن يجدا الأسلوب والطريقة المناسبة التي تعصم الفتيات المراهقات من الإنحراف .

ويفيد بعض أفراد العينة أن وجود الأم فقط بسبب وفاة الأب ، هو بنسبة ٥٪ وهي نسبة بسيطة وقد تؤدي الأم هنا دوراً كبيراً في عملية التوجيه الخلقي للمراهقات ، ويقع عليها عبء كبير نتيجة قيامها بدور الأم والأب معاً . وهناك نسبة أقل منها وهي وجود الأب فقط بسبب وفاة الأم ، ويقوم الأب هنا بدور كبير في حسن تربية الفتيات خلقياً وتوجيههن نحو الطريق الصحيح . إذ يقع عليه مهام جمة ، إضافة إلى أنه يؤدي دور الأم أيضاً وهذا أمر شاق على الأب ، وخاصة في تعامله مع الفتيات ، لأن الأم تكون أقرب إلى طبيعة بناتها ، ولكنه مع ذلك يستطيع بحسن تصرفه وحنانه أن يضم فتياته إليه ، ويشعرهن بالحب والحنان . وكم من آباء استطاعوا أن يربوا في بناتهم الصفات الأخلاقية الحميدة بالإرادة والصبر وقوة التحمل ، لأن أمر التربية أمر بالغ الصعوبة ، ويحتاج إلى القوة والحكمة وحسن التصرف .

ارتفاع نسبة التعليم في عينة البحث . بشكل يتناسب مع بدء التعليم في المجتمع السعودي . رغم قصر هذه الفترة الزمنية مما يدل على إهتمام الآباء وحرصهم الشديد على التعليم ، لأن ديننا الإسلامي الحنيف يحث على طلب العلم والمعرفة ، ولقد جعله فريضة على كل مسلم ومسلمة ، حتى يتفهم المسلم ويدرك أمور دينه ودنياه ، وحتى يتمكن بما وصل إليه من علم ومعرفة أن يقوم بدوره في

تربية وتنشئة الأبناء والبنات التنشئة الإسلامية الصحيحة ، التي تقوده بالتالي إلى خدمة مجتمعه بهذا الجيل الصالح .

وإذا كنا نتحدث عن تعليم الآباء ووصولهم إلى درجة عالية من العلم ، فيجب ألا نغفل هنا حقيقة هامة ، وهي ما قدمته الدولة من فرص التعليم للجميع ، فلقد أسست المدارس والجامعات ، بالإضافة إلى ما توفره الآن من إنشاء مدارس محو الأمية ، فهي تسير حثيثاً في طريق القضاء عليها . إضافة إلى الدور الكبير الذي تقوم به جماعات تحفيظ القرآن الكريم المنتشرة في مدن المملكة ، وهكذا نلاحظ الجهود الجبارة التي تقوم بها الدولة حين توفر فرص التعليم للجميع .

أما الأم في عينة البحث فيتضح أنها نالت حظاً لا بأس به من التعليم ، لأنه كما ذكرنا سابقاً أن التعليم في المملكة العربية السعودية لم يتقدم إلا في وقت متأخر .

وإذا كنا نرجع تقدم الأب عن الأم في طلب العلم إلي انتشار التعليم في المملكة إلى عهد ليس بالبعيد ، فإننا يجب أن لا نغفل أن الزواج المبكر للفتاة السعودية في العهد الماضي حرمها من أن تنال حظاً كبيراً من التعليم لإنشغالها بأسرتها وأطفالها . وقد اكتفت بعض الأمهات بالالتحاق بالكتاتيب وحلقات تحفيظ القرآن الكريم . بينما كانت هناك مجموعات أخرى منهن نلن قسطاً من التعليم المتوسط أو الثانوي والبعض منهن حظين بالتعليم الجامعي ، أو فوق المرحلة الجامعية وهن بنسب جيدة . ويمكن القول أن الأم بما حصلت عليه من علم ومعرفة تستطيع أن تدرك الأمور من حولها ، وتكون أقدر على احتواء مشاكل الفتيات في هذه المرحلة الحرجة من أعمارهن أي في مرحلة المراهقة من (١٣ - ١٥) عاماً . وتستطيع بحسن تصرفها أن تتعامل معهن بسياسة تربية جيدة ، كما أن بإمكانها تنمية الإيجابيات ، وتلافي السلبيات لديهن ، وأن تحثن على التحلى المستمر بالأخلاق والقيم الإسلامية الفاضلة . وهي لا تعتمد في كل هذا على ما نالته من التعليم فقط وإنما بالتربية الإسلامية والخلق القويم ، الذي تربت عليه ،

والبيئة الطيبة التي عاشت فيها ، وتستطيع بكل هذا أن تربي الفتاة المراهقة خير تربية ، وكم من أم لا تحسن القراءة والكتابة ربت خير الاجيال ومنهم أطباء ومهندسين وعلماء فاضلين بما استمدته من التربية الإسلامية والنشأة الصالحة التي عاشتها في طفولتها .

ونستنتج أيضاً ارتفاع المستوى الاقتصادي للأسر السعودية ، في (عينة الدراسة) . وذلك يدل على مدى الرخاء والرفاهية الذي يعيشه أفراد هذا البلد الكريم . وتناسب الحالة الاقتصادية للعينة مع الحالة التعليمية للأباء والأمهات . فكلما كانت حالة تعليم الأب مرتفعة كلما كان دخله الاقتصادي مرتفعاً ، وكلما قل المستوى التعليمي للأباء ، انخفض الدخل الشهري للأسرة إلا من بعض الاستثناءات ممن يمارسون الأعمال الحرة . ويكاد يكون دخل الأسرة (عينة البحث) . كافياً للوفاء بالاحتياجات الأساسية للأبناء ، وهكذا تحرص الأسرة على أن تؤمن لهم الحياة الكريمة . ولا يخفى علينا ما للحالة الاقتصادية للأسرة من أثر على سلوك الأبناء . فإذا كانت الأسرة فقيرة ، فإن ذلك يؤدي غالباً إلى إنحراف الأبناء . كما دلت عليه الدراسات الاجتماعية والنفسية . وعلى عكس ذلك فقد يؤدي الدخل المرتفع أيضاً نوراً في إنحراف الأبناء والبنيات ، إذا لم يكن هناك حرص واهتمام من قبل الأسرة . وإن ترك المال في أيدي المراهقات يعرضهن للانحراف عن الصواب ، سواء كان ذلك بشراء أشرطة الفيديو أو المجلات الخليعة والقصص ، أو ربما يؤدي هذا إلى أخطر من ذلك وهو شراء المسكرات أو الدخان بون علم الأسرة ، أو صرف المال على رفيفقات وصديقات السوء ، وما يعقب ذلك من نتائج وخيمة على حاضر المراهقات بالسمعة السيئة ، وعلى مستقبلهن بأن يصبحن زوجات فاشلات وأمهات مهملات ، الأمر الذي يضر بالمجتمع بأسرة .

٢ - أداة الدراسة :

كانت الأداة المستخدمة في الدراسة لغرض جمع المعلومات اللازمة هي الاستبانة . وذلك تمشياً مع طبيعة الموضوع الخاص بمعرفة دور الأسرة التربوي في التوجيه الخلقي لفتيات المرحلة المتوسطة (مرحلة المراهقة المبكرة) .

١ - إعداد الاستبانة للتحكيم :

بعد تصميم الاستبانة بصورتها الأولية ، تم عرضها على مجموعة من المحكمات لإستطلاع آرائهن في مدى الصدق المنطقي لقياس الاستبانة تحقيقاً للغرض الذي وضعت من أجله . وقد قامت الباحثة بإعداد مقدمة الاستبانة ، لتعطي المحكمات فكرة عن موضوع الدراسة ، واشتملت المقدمة على موضوع الدراسة وأهدافها وتساؤلاتها . ثم وضعت الباحثة العبارات التي يحتويها الاستبيان مرتبة في جانب كل جدول فيه عبارة تبين رأي المحكمة * حول بقاء العبارة ، أو حذفها ، أو تعديلها وبعد أن أعدت الباحثة اثنتي عشرة نسخة من الاستبانة ، قامت الباحثة بتوزيعها على مجموعة من الأساتذات المتخصصات في مجالات مختلفة في جامعة أم القرى .

-
- * د. صباح الخريجي : قسم المناهج وطرق التدريس .
 - د. هناء فتحي : قسم الدعوة وأصول الدين .
 - د. اكرام برديسي : قسم المناهج وطرق التدريس .
 - د. حياة خفاجي : قسم الشريعة .
 - د. عواطف خياط : قسم الإدارة التربوية والتخطيط .
 - د. سناء : قسم المناهج وطرق التدريس .
 - د. نوال ياسين : قسم المناهج وطرق التدريس .
 - د. وفاء بنجر : قسم علم النفس .
 - د. عواطف بيارى : قسم الخدمة الاجتماعية .

. لتحكيمهن ؛ ومعرفة آرائهن حول دقة الاستبانة في قياس ما وضعت من أجله ولتأكد من مدى صدق الاستبانة . وكان عدد الاستبانات المعادة من قبل المحكمات تسع إستبانات . ثم قامت الباحثة بتصنيف استجابات المحكمات على كل عبارة من عبارات الاستبانة . وفي ضوء النتائج التي حصلت عليها من عملية التحكيم وبعد قراءتها مع الأستاذة المشرفة على الدراسة ، والاتفاق على النسب التي يتم بها الإبقاء على كل عبارة ؛ أو حذفها ؛ أو تعديلها وفقاً لآراء المحكمات ، تم التوصل إلى الصورة النهائية للاستبانة . وبعد المراجعة التي تمت من قبل المحكمات ، قامت الباحثة بإجراء التعديلات المطلوبة وتم لها إعداد الاستبانة بصورتها النهائية .

ب - بناء الاستبانة :

قامت الباحثة ببناء الاستبانة في صورتها الأولية وقد مر بناء الاستبانة بالخطوات التالية :

١ - قبل بناء الاستبانة قامت الباحثة بالقراءة والإطلاع على مراجع وكتب علمية تتعلق بموضوع الدراسة لإستنباط الأفكار والمعلومات التي تفيد في بناء الاستبانة .

٢ - تحديد هدف الاستبانة في ضوء أهداف أسئلة الدراسة .

٣ - وضع عدد من الأسئلة يتعلق كل سؤال بهدف من أهداف وأسئلة الدراسة التي قامت بها الباحثة .

٤ - تم بناء الاستبانة في صورتها الأولية ، ثم تم عرضها على مجموعة من المحكمات في كلية التربية ، وفي ضوء التعديلات قامت الباحثة بتصميم الاستبانة في صورتها النهائية .

وتكونت الاستبانة من خمسة محاور ، وذلك على النحو التالي :

١ - المحور الأول : بيانات أولية عن أفراد عينة الدراسة (الأسر) ويحتوى هذا المحور على أربع فقرات ، تتناول بعض النواحي الاجتماعية والاقتصادية ذات الدلالة والأهمية . عند تناول مسألة التوجيه الخلقي بصفة عامة .

٢ - المحور الثاني : ويبحث في وجهات نظر مفردات العينة ، فيما يختص بدور الأسرة التربوي في توجيه سلوكيات المراهقات . ويشتمل هذا المحور على عشرين فقرة ، تتناول السلوكيات والتصرفات التي قد لا تتفق مع متطلبات التوجيه السليم لسلوك المراهقات ، ومدى موافقة مفردات العينة عليها ؛ أو السماح بممارستها .

٣ - المحور الثالث : ويهتم هذا المحور بوجهة نظر عينة الدراسة ؛ حول أهم العوامل التي تؤدي إلى إعاقة التوجيه الخلقي . ويتكون من ثماني عشرة فقرة عن التصرفات والظروف والأحوال والتعاملات السلبية داخل الأسرة ، والتي تسبب تلك الإعاقة ، ومدى وجودها أو معارستها أو الموافقة عليها داخل الأسر التي تتكون منها عينة الدراسة .

٤ - المحور الرابع : ويهتم هذا المحور بالأساليب التي تتبعها الأسرة ؛ عند ممارسة دورها التربوي في التوجيه الخلقي لفتيات المرحلة المتوسطة ، ويحتوى على عشر فقرات ، تشتمل على أهم الأساليب التربوية الإسلامية ؛ ومدى ممارسة مفردات العينة لكل منها . وبإستثناء المحور الأول فقد تم تصميم فقرات بقية المحاور لقياس العوامل الموضوعية قيد البحث ، وذلك بمقياس تدريجي يشمل على خمس نقاط ، يتدرج من الموافقة التامة لمعنى الجملة ؛ أو الممارسة السلوكية لها ، بحيث يعبر عنها بإحدى العبارات : « يحدث دائماً بشدة » أو « أوافق تماماً » « لا يحدث مطلقاً » . وتعنى عدم الموافقة المطلقة لذلك المعنى أو الجملة أو الممارسة السلوكية .

٥ - المحور الخامس : ويتناول هذا المحور وجهات نظر مفردات العينة فيما يختص بدور الأسرة التربوي في غرس القيم والصفات الأخلاقية الحميدة في نفوس المراهقات في المرحلة المتوسطة . ويحتوى هذا المحور على ثماني وعشرين فقرة تبحث في مدى مواظبة الأسرة على حث وتوجيه وتعويد المراهقات على ممارسة السلوكيات الحميدة ، وتحذيرها من ممارسة سلوكيات أخرى لا تتفق مع معايير السلوك الحميد .

٣ - جمع البيانات :

بعد إعداد الاستبانة في صورتها النهائية ، تم تطبيقها على الأسر في الأحياء ، التي تم اختيارها لعينة الدراسة في بداية الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤١٦ هـ . وقد اختيرت لكل حي مدرسة بنات متوسطة ، لتقوم طالبات مختارات منها بتوزيع الاستبانات على الأسر ، وذلك بعد الموافقة على التطبيق من قبل مديرة التوجيه التربوي بالرئاسة العامة لتعليم البنات بمكة المكرمة . وقد طلب من كل طالبة تسليم الاستبيان لرب أسرتها مع التشديد عليها بآلا تحاول الإجابة عليها بنفسها وقد استغرقت عملية جمع البيانات حوالى شهر واحد .

وقد بلغ عدد الاستبانات المعادة ٣٧٦ استبانة بنسبة ٩٤٪ من العدد الكلي ، وقد تمت مراجعتها جميعاً ، تمهيداً لتفريغها بالحاسب الآلي ، وتبين أن الأجابة عليها قد تمت بطريقة سليمة . وقد استبعد منها ٢٩ استبانة لعدم استيفائها البيانات المطلوبة منها . فتكون بذلك النسبة النهائية للاستبانات الصالحة (٨٩,٦ ٪) .

٤ - التحليل الإحصائي :

جرى مراجعة الاستبانات المعادة واستبعدت منها تسع وثلاثون استبانة ، كانت بها بعض الأخطاء ، فأصبح عدد الاستبانات المكتملة والمؤهلة للتحليل الإحصائي ٣٣٧ استبانة . ثم أعطيت الاستبانات أرقاماً متسلسلة ، كما أعطيت

رموزاً تمهيداً لتفريغها وتنظيمها وتحليلها إحصائياً بالحاسوب ، وذلك باستخدام برنامج « الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية » (SPSS) . ثم نظمت البيانات بعد ذلك في شكل جداول إحصائية ، وجداول تكرارية ؛ ورسومات بيانية . واستخدم في ذلك أسلوب التحليل العاملي بالنسبة للمحاور ذات المتغيرات المتعددة من أجل الحصول على العوامل أو الأبعاد التي تفسر أكبر تباين في مصفوفة المتغيرات .

والتحليل العاملي : هو أسلوب إحصائي يستخدم من أجل دراسة العلاقات المتداخلة بين عدد من المتغيرات ، ويستخدم أيضاً من أجل اختصار العلاقات المهمة بين هذه المتغيرات على شكل أنماط أساسية ؛ تسمى « عوامل » أو « أبعاد » . وبذلك فإن هذا الأسلوب الإحصائي يهدف إلى إختصار عدد المتغيرات الكثيرة ، ويحللها إلى عدد قليل من العوامل ، مما يساعد على تحقيق الإيجاز العلمي الدقيق . (السيد ، ١٣٩١هـ ، ص ٥٨)



الفصل الرابع

عرض ومناقشة نتائج التحليل الإحصائي
ليانات الدراسة وتفسيرها

جدول رقم (٦)

متغيرات محور دور الأسرة التربوي في توجيه سلوكيات المراهقات

م	المتغير	الانحراف	المتوسط	التباين
١	ترك حرية التحدث بالهاتف للمراهقة دون رقابة	١,٥٠	٢,٣٣	٢,٢٤
٢	إعطاء المراهقة الحرية في اختيار الصديقات دون توجيه أو إشراف	١,٣٩	٢,٤٧	١,٩٢
٣	عدم متابعة الأسرة لتقدم ابنتها الدراسي	١,٤٤	٢,٤١	٢,٠٨
٤	السماح للمراهقة في العودة من المدرسة بمفردها	١,٣٩	٢,٢٤	١,٩٢
٥	السماح للمراهقة في الخروج مع السائق بمفردها	١,٤٦	١,٨٩	٢,١٢
٦	ترك الحرية للمراهقة في مشاهدة القنوات التلفزيونية المتعددة دون رقابة	١,٤٢	٢,١٦	٢,٠٢
٧	ترك الحرية للمراهقة في مشاهدة الأفلام دون رقابة	١,٥٠	٢	٢,٢٥
٨	تساهل الأسرة في سهر المراهقة خارج المنزل	١,٣٩	١,٨	١,٩٤
٩	السماح للمراهقة بالذهاب إلى أماكن الألعاب دون مرافقة الأسرة	١,٣٩	١,٧٩	١,٩٢
١٠	عدم اهتمام الأسرة بعزل الأولاد عن الفتيات في سن المراهقة	١,٤٤	١,٩٨	٢,٠٨
١١	إعطاء الحرية للفتيات في اتخاذ القوة السيئة مثلاً يحتذى	١,٣٨	١,٨٢	١,٩١
١٢	السماح للمراهقة بتقليد الغرب في ارتداء الملابس غير المحتشمة	١,٤٣	١,٩٣	٢,٠٥
١٣	السماح للمراهقة بقراءة القصص الغرامية	١,٣٧	١,٨	١,٨٨
١٤	السماح للمراهقة بقراءة الكتب الإلحادية	١,٣٤	١,٧١	١,٨٠
١٥	عدم معاقبة الأسرة للفتيات عند تقوهمن بلفظ نابية	١,٥٤	٢,٢٦	٢,٣٦
١٦	عدم معاقبة الأسرة للمراهقة عند القش في الاختبارات	١,٥٠	٢,٢٦	٢,٢٤
١٧	تساهل الأسرة مع الفتيات عند سماعهن للأغاني الخليعة	١,٤٢	١,٩٩	٢,٠٣
١٨	عدم معاقبة الأسرة للفتيات عند استهترهن بالنظام الدراسي	١,٤٩	٢,٢٩	٢,٢١
١٩	تساهل الأسرة مع الفتيات عند شربهن الخان	١,٣٥	١,٦٧	١,٨٣
٢٠	سماح الأسرة للفتيات بالذهاب إلى الأسواق بمفردهن	١,٤٠	١,٨٣	١,٩٧

متغير دور الأسرة التربوي في توجيه سلوكيات المراهقات

يتكون هذا المقياس من (عشرين) متغيراً ، وضعت لقياس دور الأسرة التربوي في توجيه أخلاق وسلوكيات المراهقات في المرحلة المتوسطة ، والاطلاع على مدى إهتمام الأسرة وعدم تساهلها في حدوث هذه الممارسات الخاطئة من قبل الفتيات المراهقات .

ومن خلال التحليل الاحصائي لإجابات أفراد العينة . والتي تم بموجبها حساب المتوسط والانحراف المعياري والتباين . اتضح تقارب إجابات أفراد العينة. إذ نجد أن المتوسط منها ينحصر بين (١ ، ٢) في اختياري (لا يحدث مطلقاً) ، أو (نادر الحدوث) . وأنه نادراً ما ارتفع إلى أكثر من ذلك . مما يدل على إجماع آراء عينة الدراسة على أن هذه الممارسات لا تحدث على الإطلاق في الأسرة السعودية ، وإذا حدثت فإن ذلك يكون في النادر من الأحيان . وفي هذا دلالة أكيدة على أن الأسرة تعي وتدرك تماماً عواقب هذه الممارسات والسلوكيات الخاطئة من قبل المراهقات . لذا فهي لا تسمح بها إطلاقاً . ويتضح هذا الاتفاق في الآراء من خلال حسابات الانحراف المعياري والتباين اللذين يشيران إلى درجة مرتفعة من التمرکز حول اختياري (عدم حدوث هذه الممارسات إطلاقاً) . أو (في النادر الأعم) ، مما يخفف بالتأكيد من الإنحراف الخلقي للمراهقات .

ويلاحظ من خلال بيانات الانحراف المعياري والتباين أن أعلى درجة في إتفاق آراء الأسر حول (عدم حدوثها) كانت في عبارة « تساهل الأسرة في سهر المراهقة خارج المنزل » أما أعلى درجة في اختلاف آراء الأسر فكانت حول عبارة « عدم معاقبة الأسرة للفتيات عند تفوههن بالألفاظ نابية » . وإن دل هذا على شيء فإنه يدل على حسن تربية الفتيات خلقياً بين أفراد العينة ، وأن تربيتهن الإسلامية وإهتمام أسرهن بذلك يمنعهن من التحدث بالألفاظ النابية .

ونظراً للتقارب الكبير في وجهات نظر آراء العينة حول دور الأسرة التربوي في توجيه سلوكيات وأخلاق الفتيات « الوجهة الإسلامية الصحيحة وعدم

التساهل في حدوث ممارسات خاطئة . وإجماع آراء أفراد العينة حول هذه الممارسات . لذا رأت الباحثة إخضاع الإجابات في هذا المحور إلى طريقة التحليل العاملي ، لاختصار إجابات العينة إلى أقل مجموعة ممكنة ، تعبر عن أعلى درجة في الاتفاق لتحليلها كأهم الممارسات والسلوكيات التي لا تسمح الأسرة بحدوثها ، وأن التساهل والتهاون فيها يؤديان بالتالي إلى إنحراف الفتيات وجنوحهن .

جدول رقم (٧)

درجة تشبعات المتغيرات المختارة لتفسير التباين لمحور دور الأسرة التربوي في توجيه سلوكيات المراهقات

المتغير	درجة التشبع
ترك الحرية للمراقبة في مشاهدة الأفلام دون رقابة	٠,٨٥٤٢١
إعطاء الحرية للفتيات في اتخاذ القوة السيئة مثلاً يحتذى	٠,٨٣٩٣٦
السماح للمراقبة في الخروج مع السائق بمفردها	٠,٨٣٦٥٩
تساهل الأسرة في سهر المراقبة خارج المنزل	٠,٨٣٣١٩
السماح للمراقبة بقراءة القصص الغرامية	٠,٨٢٨٩٢
ترك الحرية للمراقبة في مشاهدة القنوات التلفزيونية المتعددة دون رقابة	٠,٨٢٨٧٣
السماح للمراقبة بتقليد الغرب في ارتداء الملابس غير المحتشمة	٠,٨٢٤١٧
عدم معاقبة الأسرة للمراقبة عند الغش في الاختبارات	٠,٨٨٢٥٠

يوضح الجدول رقم (٧) أهم العوامل والممارسات التي تم إختصارها باستخدام أسلوب التحليل العاملي إلى أدنى حد ممكن من المتغيرات ، ليعطي أعلى درجة من الإجابات المتفق عليها من قبل عينة الدراسة . وقد وصل عدد المتغيرات إلى ثمانية متغيرات ، بدرجة تشبع فاقت ٠,٨ . وهي تعبر عن درجة عالية للغاية ، في اتفاق آراء أفراد عينة الدراسة حول هذه الممارسات .

جدول رقم (٨)

آراء عينة الدراسة حول المتغيرات الممثلة لمحور دور الأسرة التربوي
في توجيه سلوكيات المراهقات

درجة موافقة الأسرة عليه										المتغير
دائماً بشدة		دائماً		أحياناً		نادرأ		لا يحدث مطلقاً		
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
١٤,٢	٤٨	٦,٢	٢١	٨,٠	٢٧	٨,٠	٢٧	٦٣,٥	٢١٤	ترك الحرية للمراهقة في مشاهدة الأفلام دون رقابة
١٠,٧	٣٦	٦,٢	٢١	٥,٣	١٨	١٠,٤	٣٥	٦٧,٤	٢٢٧	إعطاء الحرية للفتيات في اتخاذ القنوة السيئة مثلاً يحتذى
١٢,٥	٤٢	٦,٨	٢٣	٥,٦	١٩	٧,٤	٢٥	٦٧,٧	٢٢٨	ترك الحرية للمراهقة في الخروج مع السائق بمفردها
١٠,٧	٣٦	٦,٢	٢١	٥,٩	٢٠	٧,١	٢٤	٧٠,٠	٢٣٦	تساهل الأسرة في سهر المراهقة خارج المنزل
١٠,٤	٣٥	٥,٣	١٨	٧,٤	٢٥	٨,٠	٢٧	٦٨,٨	٢٣٢	السماح للمراهقة بقراءة القصص الغرامية
١١,٦	٣٩	٩,٨	٣٣	١١,٠	٣٧	١٨,٤	٦٢	٤٩,٢	١٦٦	ترك الحرية للمراهقة في مشاهدة القنوات التلفزيونية المتعددة دون رقابة
١٢,٥	٤٢	٥,٦	١٩	٧,١	٢٤	١١,٦	٣٩	٦٣,٢	٢١٣	السماح للمراهقة بتقليد الغرب في ارتداء الملابس غير المحتشمة
١٣,٦	٤٦	١١,٢	٣٨	١٢,٢	٤١	١٢,٨	٤٣	٥٠,١	١٦٩	عدم معاقبة الأسرة للمراهقة عند الغش في الاختبارات

يبين الجدول السابق أهم الممارسات والسلوكيات الخاطئة للفتيات المراهقات ، والتي لا تسمح الأسرة إطلاقاً بحدوثها ، وإن ترتب هذه الممارسات والسلوكيات حسب درجة خطورتها وأهميتها جاء كالتالي :

١ - إن الأسرة (عينة الدراسة) لا تسمح بسهر المراهقة خارج المنزل إطلاقاً . وقد بلغت نسبة الإجابة ٧٠,٠٪ حول (لا يحدث مطلقاً) ، و ٧,١٪ حول عبارة (نادراً) ، و ٥,٩٪ حول أحياناً و ٦,٢٪ ، حول (دائماً) ، و ١٠,٧٪ حول (دائماً بشدة) .

٢ - إن الأسرة لا تتساهل إطلاقاً مع الفتاة المراهقة بقراءة القصص الغرامية في سن مبكرة ، وقد بلغت نسبة الإجابة حول عبارة (لا يحدث مطلقاً) ٦٨,٨٪ . و ٨,٠٪ حول (نادراً) ، و ٧,٤٪ حول (أحياناً) و ٥,٣٪ حول (دائماً) . و ١٠,٤٪ حول (دائماً بشدة) .

٣ - إن الأسرة لا تسمح أبداً بخروج الفتاة المراهقة مع السائق الأجنبي المحرم بمفردها ، إذ بلغت نسبة الإجابة ٦٧,٧٪ حول عبارة (لا يحدث مطلقاً) . و ٧,٤٪ حول (يحدث نادراً) ، و ٥,٦٪ حول (أحياناً) ، و ٦,٨٪ حول (دائماً) و ١٢,٥٪ حول (دائماً بشدة) .

٤ - إن الأسرة لا تترك الحرية للمراهقة في أن تتخذ الممثلين والممثلات وغيرهم من أرباب الفن قدوة تحتذى في التصرفات والسلوك . وقد وصلت نسبة الإجابة ٦٣,٥٪ حول عبارة (لا يحدث مطلقاً) ، و ٨,٠٪ حول (نادراً) ، و ٨,٠٪ حول (أحياناً) ، و ٦,٢٪ حول (دائماً) ، و ١٤,٢٪ حول (دائماً بشدة) .

٥ - والأسرة (عينة الدراسة) لا تسمح للفتاة المراهقة أن تقلد الغرب في ارتداء الملابس غير المحتشمة إذ بلغت نسبة الإجابة ٦٣,٢٪ حول عبارة (لا يحدث مطلقاً) ، و ١١,٦٪ حول (نادراً) ، و ٧,١٪ حول (أحياناً) ، و ٥,٦٪ حول (دائماً) ، و ١٢,٥٪ حول (دائماً بشدة) .

٦ - والأسرة (عينة الدراسة) لا تتساهل مع الفتاة المراهقة في أن تمارس السلوك الخاطيء في المدرسة ، فتغش في الاختبارات . وقد بلغت نسبة الإجابة ٥٠٪ حول عبارة (لا يحدث مطلقاً) و ١٢,٨٪ حول (نادراً) و ١٢,٢٪ حول (أحياناً) ، و ١١,٣٪ حول (دائماً) ، و ١٣,٦٪ حول (دائماً بشدة) .

الإجابة على السؤال الأول

ما دور الأسرة التربوي في توجيه سلوكيات وأفعال المراهقات وغرس وتأسيس القيم والأخلاق الفاضلة في نفوسهن وتوجيههن الوجهة الإسلامية الصحيحة ؟

من المؤكد أن هناك العديد من التصرفات والممارسات الخاطئة التي تقوم بها المراهقة ، والتي تنتج عن طبيعة المرحلة من عمرها ، وتختلف حسب طبيعة الفتاة نفسها . فهل تقف الأسرة أمام هذه التصرفات موقفاً إيجابياً ؟ أم تتساهل فيها ؟ وما هي أخطر الممارسات التي يجب ألا تتساهل الأسرة فيها .

١ - تساهل الأسرة في سهر المراهقة خارج المنزل .

تؤكد عينة الدراسة بأنها لا تتساهل إطلاقاً في أن تسهر الفتاة المراهقة خارج المنزل أبداً ، لما لهذا التصرف من عواقب ونتائج سلبية على أسرتها . وهذا يدل على أن الأسرة السعودية مازالت تمارس دورها التربوي في توجيه أخلاق الفتاة على خير وجه . وتجعل منها فتاة نافعة لدينها ولأمتها . فالأسرة هنا تراعي جانب الأمانة في تربية الفتاة ، وهي بذلك تخالف المجتمعات الأخرى التي تترك الحرية للفتاة ، في أن تظل فترات طويلة خارج المنزل مع صديقاتها . لأن الأسرة السعودية أسرة تراعي تطبيق تعاليم الشريعة الإسلامية في التربية الخلقية للفتاة ، لأن الإسلام حث على حسن التربية ورعاية الفتاة . وتهذيب أخلاقها ، حتى تنشأ فتاة مسلمة مستقيمة الأخلاق طيبة المعشر ، ولا يتحقق ذلك إلا بتهذيب الفتاة وتربيتها على القيم والعادات الإسلامية ، وأن تقرأ في بيتها ، ولا تخرج منه إلا لضرورة وطلب العلم ، حتى لا تصبح فتنة ووسيلة لإغواء الشباب . وإذا خرجت فعليها أن تخرج متحجبة محتشمة ملتزمة بالحياء والوقار ، غير متبرجة بزينة ، ولا متزينة بمساحيق التجميل ، ولا تفوح منها رائحة العطر ، وما شرع الله الحجاب لها إلا لحمايتها وصونها من أن تعيث بها أيدي العابثين . كما قال تعالى :

﴿وقل للمؤمنات أن يدين عليهن من جلايبهن ذلك أدنى أن يعرفن فلا يؤذين﴾ . (سورة الأحزاب ، آية : ٥٩) . فعلى الفتاة أن تصون نفسها وعرضها وشرفها ، ولا تسمح إلى نداءات الباطل والضلال والتي تدعوها للسفور والمساواة مع الرجل . والتي تزعم وتتأدى بحريتها وخروجها عن الظلم الواقع عليها كما يزعمون ويدعون . وعليها أن تقيم سداً بينها وبين هذه النداءات وذلك بأن تجعل القرآن سلاحاً لها يعصمها من هذه التحديات والضلالات التي ليس لها هدف إلا إفسادها والتشكك في عقيدتها .

٢ - السماح للمراهقة بقراءة القصص الغرامية :

الأسرة تؤكد بأنها لا تتساهل إطلاقاً بحدوث هذه الممارسة الخاطئة والسلوك السيء من قبل الفتاة . فمن المعلوم أننا نعيش الآن في عصر التحديات بكل ما تحويه هذه الكلمة من معنى ، ومنها التحديات الفكرية التي تصلنا عن طريق وسائل الإعلام المختلفة حيث تغزو عقل وقلب الفتاة بالغذاء المسموم وخاصة في القصص ذات الغراميات الفاحشة ، وتحت الفتاة وتشدها إلى قراعتها . وإذا لم تقرأها تنتهم بالرجعية والجمود من رفاقات السوء فلقد عرف أعداء الإسلام ماذا تريد الفتاة في هذه المرحلة ، فقدموا إليها هذه النوعية من القصص ، بحيث تعيش الفتاة معها وكأنها حقيقة لا خيال فتبحث في الواقع عن تلك الحياة التي قرأت عنها ، وتفتش عن صديق تعيش معه الأحداث التي عاشتها في تلك القصة المسمومة ، التي وضعها خصيصاً لها دعاة الضلال والطغيان من عملاء اليهود ، والعلمانيين الذين يناون بتحرير المرأة وخروجها عن قيمها وعاداتها الإسلامية . وكم من فتاة كانت ضحية هذه القصص ، لأنها تخاطب غرائزها ومشاعرها ، وتدرك حاجتها في هذه المرحلة ، وتلبي لها ما تحتاج . فالأسرة يجب أن تدرك خطورة هذه القصص الفاحشة . ولا تسمح للمراهقة بقراعتها . بل تقدم لها البديل بقصص إسلامية هادفة تنمي فيها جانب الحياء والإيمان ، الذي فطر الله الفتاة عليه . مثل قصص الأنبياء وقصص السيرة النبوية لبطولات المرأة المسلمة وحياة الصحابيات

الجليات رضوان الله عليهن اللاتي كن مضرب المثل في العفة والحياء . وهذا يساعد الفتاة على أن تنشأ على قيم إسلامية فاضلة ، ومن ثم تربي أبناءها مستقبلاً على تلك الصفات الحسنة فإذا نشأت بلا توجيه إسلامي أو رقابة على تصرفها في قراءة القصص الغرامية مثلاً ، فإنها سوف تعيش في جو من الأوهام والخيالات ، بما تصوره لها من بطولات ومغامرات الحب ، فتعيش في عالم من التعاسة والنكد لشعورها بالعجز عن تحقيق عالم عاشته في القصص ، وقد تستغرق في أحلام اليقظة إذا لم تجد من تبثه بمشاعرها . ومن الطبيعي أن كل هذا سيكون له أثره السيء على تربيته ، وسينعكس ذلك في تربيته لأبنائها مستقبلاً .

٣ - ترك الحرية للمراهقة في الخروج مع السائق بمفردها :

تؤيد العينة أن هذا النوع من التصرف والسلوك يعتبر من الممارسات الخاطئة التي لا تتساهل الأسرة بحدوثها أبداً ، إذ إن ظاهرة وجود السائق المتقدم منتشرة وبكثرة في مجتمعنا السعودي نظراً لظروف الأسر السعودية ، سواء كان ذلك لإنشغال الأب بعمله أو لخروج المرأة للعمل ، أو لكثرة عدد الأبناء وعدم استطاعة الأب الإلتزام بمطالبهم . إضافة إلى أن الرخاء والرفاهية الذي تنعم به الأسر السعودية مكنها من الاستعانة بالسائق الأجنبي . وقد أباح العلماء هذا الأمر عند الضرورة القصوى ، وليس من باب التفاخر والرفاهية لأن السائق رجل أجنبي ، ولا يجوز مطلقاً خلوة الفتاة معه في السيارة إلا بوجود محرم . فالرسول عليه الصلاة والسلام حذر من خلوة المرأة بالرجل الأجنبي ، وحذر من الدخول على النساء لما في ذلك من الاختلاط المحرم وإشاعة الفساد . عن عتبة بن عامر رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال : « إياكم والدخول على النساء ! » . فقال رجل من الأنصار : أفرأيت الحمى؟ قال : « الحمى الموت ! » . متفق عليه . (النووي ، ١٤١٢هـ ، ص ٥٦٣) . وعن ابن عباس رضي الله عنهما ، أن رسول الله ﷺ قال : « لا يخلون أحدكم بامرأة إلا مع ذي محرم » . متفق عليه . (مرجع سابق ، ص ٥٦٤)

فهذين الحديثين يدلان على عظم أمر الاختلاط أو الخلوة بالرجل الأجنبي ، وقد حذر الرسول في الحديث الأول من الحمى بالرغم من أنه أخ الزوج وعم الأبناء ، ودخوله إلى بيت أخيه أمر طبيعي فما بالك بالسائق الغريب عن الأسرة ، البعيد عن العادات والتقاليد الإسلامية ؟ فكيف يسمح رب الأسرة في أن تركب الفتاة مع السائق بمفردها ؟ أي تكون في خلوة برجل أجنبي لا تربطها به صلة سوى أنه سائق الأسرة ، وقد يحدث من جراء هذه الخلوة مالا تحمد عقباه . فيجب على الأسرة المتمثلة بالوالدين أن تراعي الله في فلذات أكبادها ، ولا تهوي بهن إلى مواطن الشبهات والفتن ، حتى لا تسوء أخلاقهن وسمعتهن . فتحفظ لهن بذلك السمعة النقية والأخلاق الفاضلة وتحفظ شرفهن وتصونهن من عبث العابثين لأن الفتاة المراهقة لا تدرك خطورة ذلك الأمر وسوء عاقبته لصغر سنها . وعدم تلقياها التوجيه الخلقي الكافي من أسرتها والأسرة (عينة البحث) تدرك مدى خطورة هذه الخلوة ، ولا تسمح ولا تتساهل أبداً في حدوث هذه الممارسة الخاطئة من قبل الفتاة المراهقة . وتدرك عظم المسؤولية والأمانة الملقاة على عاتقها في حسن الرعاية والتربية والتوجيه الخلقي للفتاة .

٤ - إعطاء الفتاة الحرية في إتخاذ القدوة السيئة مثلاً يحذى :

تؤكد الأسرة (عينة البحث) على عدم تساهلها أو سماحها للمراهقة ، بأن تتخذ فئة سيئة من الفتيات مثلاً أعلى لها ، وخاصة في الوقت الحالي انتشرت بين المراهقات موجة تقليد ومحاكاة الممثلين والممثلات والمغنيين والمغنيات من أرباب الوسط الفني . الذين لا هم لهم إلا إفساد الناس بما يقدمونه من تمثيلات وأقلام تناقض مواضيعها تعاليم ديننا الإسلامي الحنيف . خاصة وأن حداثة وسائل الإعلام وتنوعها ساعد في نشر أعمال هؤلاء الفئة ، فدخلت معظم المنازل عبر شاشات التلفاز أو المجلات والصحف . حيث لا تكتفى هذه الوسائل لعرض أعمالهم ، وذكر قصص حياتهم وأمورهم الخاصة ، وإنما يحيطهم بهالة من التعظيم حتى أصبحت هذه الفئة شغل الناس الشاغل في

هذه الأيام ، لذا نجد الفتاة المراهقة في هذا الجو الذي يعج بأخبار هؤلاء وأعمالهم تتساق وراء تتبع أخبارهم . وربما اتخذت من أحدهم قدوة ومثل أعلى لها تحتذي به في السلوك والتصرفات ، حتى في اللبس وقصات الشعر . وتتعلق المراهقة بالأوهام الزائفة وحين لا يتحقق لها ذلك تراها تتلف على متابعة أخبار الفنانين المفضلين لديها من التلفاز ، والمجلات وتحتفظ بصورهم ، وتحفظ أغانيهم . والفتاة المراهقة تخطئ باتخاذ هذه الفئة التي حادت عن جادة الصواب مثلاً أعلى لها ، لأنها سوف تشقى وتعيش في تعاسة . فإن هؤلاء لم يحققوا السعادة أصلاً لأنفسهم ، فكيف يحققوها للآخرين ؟ ويجب على الفتاة ألا تتخذ بما ترى من قناع زائف من السعادة على وجوههم . وإذا لم تدرك الأسرة خطورة هذا الأمر فسوف يكون لذلك أثره السيء في حياة المراهقة إذ إنها ستغدو في المستقبل أمّاً ، تحمل هذه النفسية وتنهج هذا السلوك في تربية أولادها على الخلاعة والميوعة كما تربت هي وعاشت . لذا على الأسرة أن تحاول قدر الإمكان أن تبرز للفتاة للمراهقة خطر هؤلاء على نفسها وسلوكها وتبين لها مساوئهم وسلبياتهم ، وتحاول أن لا توفر لها سبل الفساد التي تظهر هؤلاء الفئة بمظهر مخالف لحقيقتهم . وتوجه الفتاة الوجهة السليمة في إتخاذ القدوة الحسنة لها لتسير على نهجها في السلوك والتصرفات حتى تنشأ نشأة سوية بعيدة عن الضلال والانحراف .

وقد نهى ديننا الإسلامي عن إتخاذ هؤلاء الناس قدوة أو مثل أعلى يحتذى ، وحثنا على أن يكون لنا في رسول الله أسوة حسنة نقتدي به في السلوك والتصرفات . قال تعالى : ﴿ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ ﴾ . (سورة الأحزاب ، آية ٢١) . وعلى المرأة المسلمة أن تتخذ من عائشة وزينب وفاطمة وسائر نساء المؤمنين قدوة لها . فلقد كن خير نساء العالمين . فإذا اتجهت الفتاة الوجهة السليمة ، واتخذت من هؤلاء النساء وغيرهن من الصحابيات الفاضلات قدوة لها . فإن الله سيبارك أعمالها وتعيش في سعادة وهناء ، وسوف تربي أولادها عندما تصبح أما تربية

فاضلة وتنشئهم النشأة الصالحة على الأخلاق والقيم النبيلة ، التي حث عليها الإسلام ، والتي تربت عليها وعاشتها نهجاً وعملاً .

٥ - ترك الحرية للمراهقة في مشاهدة الأفلام دون رقابة :

توضح الأسرة (عينة البحث) أنها لا تسمح للمراهقة أن تقوم بهذه الممارسة الخاطئة وهي ترك الحرية لها في اقتناء أشرطة الفيديو ومشاهدتها دون رقابة . فالفتاة هنا لا تدرك عواقب ذلك التصرف ، فتعمل على اقتناء هذه الأشرطة ، أو تحصل عليها من الصديقات في المدرسة دون علم الأسرة فتشاهد الأفلام الإباحية ، التي تدعو إلى التحلل والتفسيخ والانحراف . وقد توفر بعض الأسر هذه الأشرطة بهدف المتعة والتسلية للكبار فتمهد بذلك للفتاة طريق الانحراف ، وهي لا تدرك الخطر المحدق بالمراهقة . نتيجة مشاهدتها لهذه الأفلام الماجنة ، لما تحمله من الأفكار المسمومة . التي تؤثر في عقيدة الفتاة المراهقة وتحرضها على الخروج على مبادئ دينها الإسلامي ، وتجعلها تتخلى عن العادات والتقاليد الإسلامية التي نشأت عليها .

لذا يجب على الأسرة أن تدرك خطورة هذا الأمر ، وأن تسعى جاهدة لعدم تيسير أسباب الفساد للفتاة داخل البيت ، لأنها بذلك تدمرها ، وتهدم حياها ، وتند عفتها وطهارتها . وقد حث الإسلام على حسن تربية الفتاة والعناية بها ، وشدد في ذلك لما لها من تأثير على مستقبل الأمة بأجمعها .

٦ - السماح للمراهقة بتقليد الغرب في ارتداء الملابس غير المحتشمة :

تؤكد الأسرة أنها لا تسمح إطلاقاً بحدوث هذه الممارسة الخاطئة داخل أسرتها ، وهي توضح مدى التزام مجتمعنا السعودي بتوجيهات الإسلام ومبادئه السامية ، وقد نهى ديننا عن التقليد الأعمى للكفار والتشبه بهم في مختلف مجالات حياتهم . إلا أننا ورغم هذا التحذير نجد أن كثيراً من الناس تأثروا بأسلوب الحياة الغربية ، وأدخلوه حياتهم ، وذلك إما نتيجة لاحتكاكهم المباشر بهم ، أو عن طريق الغزو الفكري ، إذ لم يكن لديهم حصانة ذاتية

ضده . فإننا نجد أن بعض الأسر تدفع الفتاة إلى التشبه بالغرب ، سواء بارتداء الملابس غير اللائقة ، أو بقصات الشعر الغربية وإذ تفعل ذلك فمن باب التفاخر والمباهاة . ويتناسى ما نهى الإسلام عنه من عدم التشبه بالكفار ، وضرورة التزام جانب الحياء ، وخاصة في لباس المرأة صيانة وتكريماً لها ، وإعلاءً لمنزلتها التي حفظها الإسلام وإن ارتداء هذه الأزياء محرم شرعاً ، وقد ندد الإسلام بها ، وحذر الرسول ﷺ من مغبة هذا الأمر ، فحرم إبداء الزينة وإظهارها إلا للزوج أو المحارم ، وما نراه الآن في المناسبات أو أماكن الألعاب أو الأسواق من ارتكاب المعاصي فهو خارج عن تعاليم دين الإسلام ، وليس من الإسلام في شيء . عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ « صنفان من أهل النار لم أرهما : قوم معهم سياط كأذناب البقر يضربون بها الناس ، ونساء كاسيات عاريات مميلات مائلات ، رؤوسهن كأسنمة البخت المائلة لا يدخلن الجنة ، ولا يجدن ريحها ، وإن ريحها ليوجد من مسيرة كذا وكذا » رواه مسلم . (النوى ، ١٤١٢ هـ ، ص ٥٦٥) .

معنى « كاسيات » أي : من نعمة الله (عاريات) من شُكْرَها وقيل معناه : تستر بعض بدنّها ، وتكشف بعض ، إظهار لجمالها ونحوه . وقيل : تلبس ثوباً رقيقاً يصف لون بدنّها . ومعنى « مائلات » ، قيل : عن طاعة الله ، وما يلزمهن حفظه ومميلات ، أي : يعلمن غيرهن فعلهن المذموم . وقيل : مائلات يمشين متبخرات ، مميلات لاكتافهن ، يمشطن غيرهن تلك المشطة « رؤوسهن كأسنمة البخت » أي يكبرنها ويعظمنها بلف عمامة أو عصابة أو نحوهما . (المرجع السابق ، ص ٥٦٥) . فعلى المراهقة أن تلتزم الحشمة والأدب في ملابسها لتكون قنوة حسنة لغيرها من الفتيات المسلمات ، لأنها ابنة الإسلام التي يجب أن تتحلّى بطاعة الله ورسوله ، وأن تحرص على إخفاء هذه الزينة وأن تقي نفسها وأهلها شر غضب الله ، بأن تصون نفسها حتى لا تعرض جسدها لعذاب يوم عظيم .

٧ - عدم معاقبة الأسرة للمراقبة عند الغش في الاختبارات :

تؤكد الأسرة (عينة البحث) أن هذا السلوك يعتبر من السلوكيات التي لا تسمح للمراقبة على الإطلاق بحدوثه . لأن ديننا الإسلامي حذر من الغش وندد به ، والدليل من السنة المطهرة على ذلك حديث أبي هريرة رضي الله عنه ، أن رسول الله ﷺ قال : « من حمل علينا السلاح فليس منا ، ومن غشنا فليس منا » رواه مسلم . (النووي ، ١٤١٢هـ ، ص ٥٤٧) . ويلاحظ أن ظاهرة الغش في الاختبار موجودة ومنتشرة بين طالبات المدارس لعدم إدراكهن أضرارها ومخاطرها . لأن الغش محرم شرعاً ، وإن الإنسان إذا سار في درب المعاصي فإنه يبدأ بالشئ القليل ، ثم يتطور للشئ الأكبر منه . وهكذا تبدأ الفتاة بمعصية الغش في الاختبار ، ثم ينتقل بها الحال إلى الغش في أمر أخطر منه ، وهو الغش في تعاملها مع أفراد المجتمع فتغش في عواطفها ، وتظهر غير ما تبطن ، أي تدخل في عداد المنافقين ، الذين تحدث القرآن الكريم لكثير من العذاب الذي ينتظرهم يوم الحساب . وتغش في كلامها فتكذب . ومن المعلوم أن عاقبة الكذب الويل ونار جهنم . وتغش في أعمالها فتسرق وهي تدعي الأمانة ، وتخون وهي تدعي الوفاء . لهذا نهى الإسلام عن الغش لمخاطره التي لا تعد ولا تحصى . لذا يجب على الأسرة أن تدرك هذه المخاطر وتحذر ابنتها المراقبة من الغش ، ولا تتساهل معها إذا رأتها تمارس هذا السلوك الخاطي . حتى تساعد على أن تكون الفتاة ذات الخلق الإسلامي في الأمانة والضمير الحي اللذين يمنعانها من ارتكاب ذلك الأسلوب الخاطيء . وهكذا تقع على الوالدين مسئولية توجيه الفتاة الوجهة الإسلامية الصحيحة . في أن تعتمد على نفسها ، وأن تجتهد في دراستها لتتأهل أعلى الدرجات بجدها واجتهادها ، حتى تستطيع أن تزود نفسها بالعلم والمعرفة على أساس سليم منذ صغرها ، فتشرب وهي تتخذ من خلق الأمانة والإخلاص نهجاً لها في القول والعمل ، وتستطيع بالتالي أن تنمي هذه الفضيلة في أبنائها مستقبلاً وتربيتهم على طاعة الله حتى ينشأوا صالحين .

٨ - ترك الحرية للمراهقة في مشاهدة القنوات التلفزيونية المتعددة :

تؤكد الأسرة (عينة البحث) بأنها لا تسمح للفتاة المراهقة بالقيام بهذه الممارسة ، وخاصة في الآونة الأخيرة حيث شاع بين الناس وسيلة البث غير المباشر . الذي سيطر على معظم البيوت ، إن لم يكن على جميعها . لما يكمن في هذه الوسيلة من أضرار جسيمة على عقول الناشئة ونفوسهم ، وخاصة إذا لم يكن هناك رقابة ومتابعة من قبل الوالدين ، اللذين يجب أن يدركا الخطر الذي يهدد ابنتهما المراهقة ، لا بل جيل الشباب بأكمله . لأن هذه الوسيلة قد وضعت برامجها ، وخطط لها ، لتهدم كل ما بينيه الوالدان المسلمان في عقول أبنائهم . وذلك بالوسائل المشوقة في العرض ، وبما تحويه من قنوات جذابة ، تأسر عقول الشباب قبل قلوبهم . فقد حشد أعداء الإسلام طاقاتهم ، وجندوها لمحاربة دين الإسلام بما يقدمونه من برامج تهدم الأخلاق والفضيلة ، وتدعو إلى الإباحية والتحرر . إضافة إلى الوقت الذي يضيع سدى ، ويتبدد فيما لا يفيد . بل على العكس تبوء الناشئة فيه بمعصية الخالق لأن هدف أعداء الدين من كل ذلك هو إخراج الفتاة المسلمة عن حيائها ، ودفعها إلى التخلي عن عقيدتها بالتشكيك بها ، وما ينتج عن ذلك من ابتعاد المراهقة عن تعاليم دينها وقيمها الإسلامية .

لذا يجب على الوالدين عدم التساهل في هذا الأمر إذا أراد أن يربيا فتياتهن على الفضيلة والأخلاق ، وأن لا يكونا بنفسيهما سبباً في بذر بذور الانحراف والرذيلة في نفوسهن . ولن يتمكننا من تطبيق ذلك ما لم نتحقق الرقابة اللازمة والدائمة غير المنفردة للفتاة من قبلهما ، وأن يناقشا معها كل ما يعرض على شاشة التلفاز ، ويظهرا لها السلبيات قبل الإيجابيات حتى تدرك الفتاة هذا الخطر الكبير فتحمي نفسها عندئذ من ذلك الغزو الفكري المخطط .

جدول رقم (٩)

متغيرات محور الأساليب التي تتبعها الأسرة عند ممارسة دورها التربوي
في التوجيه الخلقي للمراهقات

م	المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	التباين
١	أسلوب القدوة الحسنة	١,٣٨	٠,٧٠	٠,٤٩
٢	أسلوب الموعظة وتقديم النصيحة	١,٤٣	٠,٥٩	٠,٣٥
٣	أسلوب ضرب الأمثال الجيدة	١,٦٦	٠,٧٤	٠,٥٥
٤	أسلوب سرد القصص التي تعبر عن الأخلاقيات الحميدة	١,٦٣	٠,٧١	٠,٥١
٥	التدريب والتعويد على الأخلاقيات الحميدة	١,٥١	٠,٦٦	٠,٤٣
٦	أسلوب المحاورة والثناء	١,٦٨	٠,٧٦	٠,٥٩
٧	أسلوب الإقناع	١,٥٦	٠,٧٠	٠,٤٩
٨	أسلوب الثواب والعقاب	١,٦٨	٠,٨٢	٠,٦٨
٩	أسلوب تنمية الوازع الديني	١,٣٢	٠,٥٧	٠,٣٣
١٠	أسلوب الاعتدال في التربية	١,٤٠	٠,٦٦	٠,٤٣

يتضح من الجدول أعلاه أن هذا المحور يتناول الأساليب التي تتبعها الأسرة عند ممارسة دورها التربوي في التوجيه الخلقي للمراهقات . وبدراسة إختيارات العينة حصر لنا الحاسب الآلي أكثر الأساليب انتشاراً وأهمية بالنسبة للأسرة ، وبالنظر في متغيرات هذا المحور يتبين لنا أن درجة التباين كانت قليلة جداً ، وهي تؤكد على مدى اتفاق آراء العينة على أن هذه الأساليب تؤدي دوراً هاماً في عملية التربية والتوجيه الخلقي للمراهقات . إذ نجد أن أدنى تباين كان المتغير « تنمية الوازع الديني » . ومقداره ٠,٣٣ .

وبانحراف معياري ٠,٥٧. وهذه النسبة تؤكد مدى اتفاق آراء العينة على أن هذا الأسلوب من الأساليب المثمرة في التوجيه الخلقي ، بينما كانت أعلى درجة تباين للمتغير رقم (٨) حول أسلوب الثواب والعقاب وذلك بمقدار (٠,٦٨) من الاتفاق . لأن هذه المرحلة تتسم بنمو المشاعر واليقظة الدينية لدى الفتيات المراهقات ، لذا على الوالدين أن يستغلا هذه اليقظة ، ويسعيا إلى غرس بذور الخير والإيمان والأخلاق الفاضلة في نفوسهن .

جدول رقم (١٠)

أهم الأساليب التي تمارسها الأسرة في التربية الخلقية للمراهقات

المتغير		أوافق تماماً		أوافق		غير متأكد		لا أوافق تماماً		لا أوافق	
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
أسلوب تنمية الوازع الديني		٢٤٩	٧٢,٧	٨١	٢٤,٠	٧	٢,١٠	٤	١,٢	صفر	١٠
أسلوب القنوة الحسنة		٣٣٧	٧٠,٢	٨٢	٢٤,٣	١٠	٣,٠	٥	١,٥	٢	٠,٩
أسلوب الاعتدال في التربية		٢٢٥	٦٦,٨	٩٥	٢٨,٢	١١	٣,٣	٥	١,٥	١	٣
أسلوب الموعظة وتقديم النصيحة		٢٠٧	٦١,٤	١١٧	٣٤,٧	١٢	٣,٦	صفر	صفر	١	٣
التدريب والتعويد على السلوكيات الحميدة		١٩٤	٥٧,٦	١١٧	٣٤,٧	٢٤	٧,١	٢	صفر	صفر	صفر
أسلوب الإقناع		١٨٤	٥٤,٦	١٢١	٣٥,٩	٢٨	٨,٣	٤	١,٢	صفر	صفر
أسلوب سرد القصص التي تعبر عن الأخلاقيات		١٦٦	٤٩,٣	١٣٦	٤٠,٤	٢١	٩,٢	٣	٩	١	٣
أسلوب الثواب والعقاب		١٦٥	٤٩,٠	١٣٣	٣٩,٥	٢٦	٧,٧	٩	٢,٧	٤	١,٢
ضرب الأمثال الجيدة		١٦٠	٤٧,٥	١٢٩	٤١,٠	٢٤	١٠,١	١	٣	٢	٩
أسلوب المحاوره والثناء		١٥٨	٤٦,٩	١٢٨	٤٠,٩	٢٤	١٠,١	٥	١,٥	٢	٦

يوضح الجدول السابق رقم (١٠) أهم الأساليب التربوية التي تقوم الأسرة بممارستها أثناء القيام بالتربية والتوجيه الخلقي للمراهقات ، وهي مرتبة على حسب أهميتها على النحو التالي :

١ - أهمية تنمية الوازع الديني للمراهقات في المرحلة المبكرة . وأثره في توجيه أخلاقها وسلوكها الوجهة الإسلامية الصحيحة . وقد بلغت نسبة الإجابة $72,7\%$ حول عبارة (أوافق تماماً) ، و $24,0\%$ (أوافق) . و $2,1\%$ حول (غير متأكد) ، و $1,2\%$ حول (لا أوافق تماماً) ، ويلاحظ إنعدام نسبة غير الموافقين على هذا المتغير .

٢ - أسلوب القدوة الحسنة وتأثيره على توجيه سلوكيات وأخلاق المراهقات . فبلغت نسبة الإجابة عليه $70,2\%$ حول (أوافق تماماً) . و $24,3\%$ حول (أوافق) . و $3,0\%$ حول (غير متأكد) ، و $1,5\%$ حول (لا أوافق تماماً) . و $0,9\%$ حول (لا أوافق) .

٣ - ويتبين لنا أيضاً أن أسلوب الاعتدال في التربية له دوره في عملية التربية والتوجيه الخلقي لسلوكيات المراهقات . فوصلت الإجابات في هذا المتغير $66,8\%$ حول عبارة (أوافق تماماً) . و $28,2\%$ حول (أوافق) ، و $3,3\%$ حول (غير متأكد) . و $1,5\%$ حول (لا أوافق تماماً) . و 3% حول (لا أوافق) .

٤ - ويتضح لنا أن أسلوب الموعظة وتقديم النصيحة للمراهقات يلعب دوراً هاماً في توجيههن الخلقي والديني . إذ بلغت إجابة (أوافق تماماً) حول هذا المتغير $61,4\%$. و (لا أوافق) بنسبة $34,7\%$. و (غير متأكد) بنسبة $3,6\%$. بينما انعدمت نسبة (لا أوافق تماماً) إلى الصفر ، في حين بلغت نسبة (لا أوافق) 3% .

٥ - إن التدريب والتعويد على السلوكيات الحميدة له تأثير واضح على توجيه أخلاق المراهقات لتطبيق تعاليم ديننا الإسلامي فبلغت نسبة إجابة (أوافق تماماً)

٦٠,٥٪ حول هذا المتغير . ونسبة ٣٤,٧٪ حول (أوافق) . و ١,٧٪ حول (غير متأكد) . و ٦٪ حول (لا أوافق تماماً) . بينما انعدمت إجابة (لا أوافق) إلى درجة الصفر .

٦ - إن أسلوب الإقناع له دور هام ومؤثر في التوجيه الخلقي للمراهقات . وقد بلغت الإجابات حول هذا المتغير نسبة ٥٤,٦٪ . حول عبارة (أوافق تماماً) . ٩,٣٥٪ حول (أوافق) . و ٣,٨٪ حول (غير متأكد) . و ٢,١٪ حول (لا أوافق تماماً) . وانعدمت نسبة (لا أوافق) فوصلت إلى الصفر .

٧ - إن أسلوب سرد القصص التي تعبر عن الأخلاقيات الحميدة يساهم بقدر كبير في توجيه أخلاق المراهقات الوجهة الإسلامية الصحيحة . إذ بلغت نسبة الإجابة حول عبارة (أوافق تماماً) ٣,٤٩٪ . و ٤,٤٠٪ حول (أوافق) . و ٢,٩٪ حول (غير متأكد) ، و ٩٪ حول (لا أوافق تماماً) . و ٣٪ حول (لا أوافق) .

٨ - يلعب أسلوب الثواب والعقاب دوراً مؤثراً في توجيه أخلاق المراهقات الوجهة الإسلامية الصحيحة فكانت الإجابات حول هذا الأسلوب بالنسب الآتية ٠,٤٩٪ (أوافق تماماً) . و ٥,٣٩٪ (أوافق) و ٧,٧٪ (غير متأكد) . و ٧,٢٪ (لا أوافق تماماً) . و ١,٢٪ (لا أوافق) .

٩ - يؤدي أسلوب ضرب الأمثال الجيدة من قبل الأسرة دوراً في التوجيه الخلقي للمراهقات . وبلغت نسبة الإجابة حول هذا المتغير ٥,٤٧٪ . حول (أوافق تماماً) . و ٠,٤١٪ حول (أوافق) . و ١,١٠٪ حول (غير متأكد) . و ٣٪ حول (لا أوافق تماماً) ، و ٩٪ حول (لا أوافق) .

١٠ - إن أسلوب المحاورة والثناء يؤدي دوراً في توجيه أخلاق المراهقات الوجهة التربوية الصحيحة وبلغت نسبة الإجابة ٩,٤٦٪ حول عبارة (أوافق تماماً) ، و ٩,٤٠٪ حول (أوافق) . و ١,١٠٪ حول (غير متأكد) . و ٥,١٪ حول (لا أوافق تماماً) . و ٦٪ حول (لا أوافق) .

الإجابة على السؤال الثاني

ما هي أفضل الأساليب التي تتبعها الأسرة عند ممارسة دورها التربوي في تربية وتوجيه أخلاق الفتيات المراهقات ؟

من المسلم به أن لكل أسرة تهتم بأمر التربية أسلوباً ووسيلةً تمارسها في التربية والتوجيه الخلقي . ومن خلال وجهات النظر التي جاءت في هذا المحور يتضح أهم الأساليب التربوية التي تمارسها الأسرة (عينة البحث) ، وهي كالتالي :

١ - أسلوب تنمية الوازع الديني :

تؤيد الأسرة (عينة البحث) هذا الأسلوب في التربية الخلقية للفتاة المراهقة ، وذلك بأن تربط الفتاة بالعقيدة الإسلامية ، وتربّيها على أن الله عز وجل رقيب عتيد ويطلع على نواياها ، في السر والعلن ، ومما يقوى ذلك في نفسها حثها على حضور مجالس الذكر والعلم ، والمداومة على الصلاة ، والحرص على تلاوة كتاب الله عز وجل ، وتذكر الموت وما بعده ومحاسبة النفس دائماً ، والحث على صيام الفريضة وصيام التطوع كما ينبغي حث الفتاة على اختيار الصحبة الصالحة . التي تعين على تحقيق كل هذه الفضائل ، بما يسود فيها من جو الاقتداء الحسن والتنافس في طاعة الله . فإذا أدركت الأسرة كل ذلك وحشت المراهقة عليه فمن المؤكد أن الوازع الديني سيقوى في نفسها ، ويعطيها حصانة من الهدى والخلق القويم ، يمكن الفتاة من أن تتجنب مواطن الضرر والفساد ، وتبتعد عن الميوعة والتحلل ، وتصل أعلى درجة من الحياء والطهارة . وإن الأسرة تكون أقدر على التوجيه وأشدّ عزمًا على رعاية الفتاة ومراقبتها إذا علمت أهمية خصائص هذه المرحلة من عمرها ، واستغلت الصالح منها في توجيهها الوجهة الإسلامية الصحيحة ، حيث تتحلى الفتاة في هذه المرحلة باليقظة والوعي لمشاكل أسرتها ومجتمعها ، وفي يقظة المثل العليا ونمو المشاعر الدينية لديها . لذا يجب على الوالدين أن يستغلا وجود

هذه العوامل الطيبة في نفسها فيعمل على زرع بذور الخير والفضيلة والإيمان لديها مع تنفيرها من الرذيلة ، وإبعادها عن كل الوسائل التي تقوى في نفسها نوازع الانحراف والفساد ، وتقريبها من الله باتباع أوامره واجتناب نواهيه والسير على هدى الرسول ﷺ ، وأن تلتزم الأسرة بتنمية الضمير (الأخلاقي) للمراهقة في هذه المرحلة ، ليكون أكبر وأقوى رادع لها عن ارتكاب الرذيلة .

٢ - أسلوب القدوة الحسنة :

فالأسرة (عينة البحث) تؤكد على الأهمية البالغة لهذه الوسيلة ، وأنها من الوسائل التربوية التي تستخدمها في التربية الخلقية للمراهقة . ويعتبر هذا الأسلوب من أفضل وسائل التربية جميعاً فقد حث الإسلام على الاقتداء بالصالحين ، لأهمية القدوة الحسنة في حياة البشر لهذا بعث الله تعالى رسوله ﷺ قدوة للبشرية ، ليكون معلماً وهادياً لهم ، ليسيروا على نهجه وتعاليمه . قال تعالى : ﴿لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة﴾ . (سورة الأحزاب ، آية : ٢١) . وكان عليه السلام مربيّاً بسلوكه الشخصي العملي قبل أن يكون ذلك بالقول الذي ينطق به . والإسلام يؤكد على أهمية القدوة في التربية بصفة عامة . والتربية الأخلاقية بصفة خاصة ، فلا بد للمراهقة من قدوة حسنة ، تتمثل في البداية بوالديها أو أحد أفراد أسرتها ومنهم تتشرب القيم الإسلامية ، وتنهج النهج القويم . وعلى عكس ذلك فإذا رأت الفتاة أمها مستهترة ، فلا يمكن لها أن تنشأ على الفضيلة ، والفتاة التي تقسو عليها والدتها لا يمكنها أن تعامل أولادها بالرحمة والحنان . ومهما كان استعداد الفتاة للخير وكانت فطرتها سليمة ، فإنها لا تستجيب لنداء الخير ما لم يكن والديها على درجة من الأخلاق الفاضلة والمثل العليا . إذ من الصعب عليها أن تستجيب لهذه المبادئ ، ما لم تلمس في والديها تطبيقاً لهذه الفضائل ، وترى بنفسها نتائج من الخير والصلاح . وعندما تكبر الفتاة وتختلط بالمعلمات والصديقات وغيرهن ممن يحيطن بها ، فإنها قد تجد

في إحدى هؤلاء القدوة الحسنة التي تنشدها . أو عكس ذلك . وإن أهمية القدوة وجود القدوة الحسنة بين هؤلاء تبرز وتكون الحاجة إليها أشد ، إذا كانت البيئة الأسرية للفتاة غير صالحة ، خاصة حين غياب أحد الوالدين أو إهماله في التربية ، أو في فساد أصلها . حينئذ يتجلى دور القدوة الحسنة من خارج الأسرة ، والتي يمكن أن يكون لها دوراً عظيماً ، يعوض الفتاة عن كل تقصير في التربية أو التوجيه الخلقي ، الذي تعرضت له في طفولتها ، والذي جعلها ليست على درجة من الصلاح ، فعندما تصادف هذه القدوة الحسنة في كبرها سواء كان ذلك في معلمة أو صديقة . فلا بد أن ترى طريق الخير ، وتسير به ، وتصبح إنسانة صالحة ، تخدم نفسها وأمتها الإسلامية .

٣ - أسلوب الاعتدال في التربية :

تتفق آراء العينة على أن أسلوب الاعتدال في التربية يعتبر من الأساليب الجيدة البناءة التي تمارسها الأسرة ، والتي لها دور هام في التربية الأخلاقية للفتاة . فعندما تعتدل الأسرة في التربية ، فلا تكون هناك قسوة شديدة من الآباء أو الأمهات تجاه الفتاة يجعلها تشعر بالاضطهاد منهم ، وترغب في البعد عنهم ، فتعتز لهم أو تكرههم لظنهم أنهم لا يحبونها ، وتتمرد على أوامرهم . كما يجب ألا يعامل الآباء والأمهات ابنتهم بدرجة من اللين تصل بها إلى التسبب والإهمال ، إنما يجب عليهم أن يتبعوا أسلوب الاعتدال فلا إفراط ولا تفريط ، إنما يكون هناك شدة حين يستدعي وجود الشدة ، ولكن مع التماس جانب اللين والرفق والتبصر بعواقب الأمور ، وكل ذلك ضمن حدود التربية الصحيحة والتوجيه السليم .

٤ - أسلوب الموعظة وتقديم النصيحة :

تؤيد الأسرة أن الموعظة وتقديم النصيحة إلى الفتاة المراهقة دوراً مؤثراً في توجيه أخلاقها . وأن الأسرة (عينة البحث) تمارس هذا الأسلوب التربوي مع الفتاة ، لأنه من أهم وسائل التربية التي تؤثر في سلوك الفتاة أخلاقياً

وإيمانياً ، لما له من أثر عظيم في تذكيرها بحقائق آيات الله وخلقه في الكون ، وحثها على التحلى بمكارم الأخلاق ، ومساعدتها على فهم وتطبيق مبادئ الإسلام سلوكاً وعملاً في تصرفاتها وقد انتهج القرآن الكريم هذا الأسلوب ، في مخاطبة المؤمنين والكافرين على السواء ويتبدى في كثير من الآيات القرآنية ، وفي مواضع عدة من توجيهاته وعظاته . قال تعالى : ﴿ وإذ قال لقمان لابنه وهو يعظه يا بني لا تشرك بالله إن الشرك لظلم عظيم ﴾ . (سورة لقمان ، آية : ١٢) . وقال تعالى : ﴿ ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة ﴾ . (سورة النحل ، آية : ١٢٥) . والفتاة المراهقة تتأثر بما يلقى إليها من والديها من عظات وإرشاد وإن تأثير هذا الاستعداد مؤقت لديها ، إذ لا يلبث أن يزول من نفسها . فلا بد للوالدين من تكرار النصيحة والموعظة على حسب الموقف الذي يتطلبه . والموعظة المؤثرة تجد طريقها إلى عقل الفتاة وروحها فتزهزأ هزاً . فإذا أضيفت إليها القدوة الحسنة من الوالدين أو من أحدهما فستكون النصيحة عندها أجدى وأبلغ ، لأن الفتاة تلمس في تصرفاتهما نتائج الأعمال الحسنة ويصبح هذا دافعاً لها إلى حسن التربية الخلقية ، ولابد أن تكون النصيحة بالموعظة الحسنة ، وبأسلوب لطيف مؤثر بحيث يخاطب المراهقة على قدر عقلها ويرشدها إلى طريق الخير ويبعدها عن الشر . ويعودها على مكارم الأخلاق الإسلامية .

هـ - التدريب والتعويد على السلوكيات الحميدة للفتاة المراهقة .

تؤكد الأسرة أن تدريب وتعويد المراهقة على سلوكيات حميدة له أثر كبير على أخلاقها وتصرفاتها . ويعتبر هذا من وسائل التربية التي تحول السلوك الطيب إلى عادة تقوم بها الفتاة بغير جهد أو مقاومة . نتيجة للتدريب على هذا السلوك . وتقع على الوالدين مسؤولية كبيرة في تدريب وتعويد الفتاة المراهقة على العادات والأخلاق الإسلامية والسلوكيات الحسنة ، حتى تصبح بمرور الوقت صفة أصيلة لديها ، ثابتة في شخصيتها مما يجعلها تتحلى

بالقيم الإسلامية ، بحيث يصعب استئصالها وبترها وليس هذا فحسب ، بل إنها تتمكن أن تقى نفسها من الاندفاع وراء المعاصي ومغريات العصر . وهكذا عندما تعود الأم ابنتها على الحجاب الإسلامي منذ الصغر ، وتستمر في الالتزام به ، يصبح هذا الحجاب أمراً محبباً إليها ، ولا يمكن أن تتخلى عنه مهما واجهت من تحديات فكرية وصعوبات . خاصة أن على الأم ألا تدرب ابنتها على عادة أو سلوك إلا بعد أن تفهمها أبعاد هذا السلوك ، الذي تريد تدريبها وتعويدها على انتهاجه ، حتى إذا واجهها أي تحد ضده ، وتعودت عليه . وتستطيع أن تدافع عن مبادئها بحجة واقتناع . فالأم إذا أرادت أن تعود ابنتها على الصدق ، وتبعدها عن الكذب ، عليها أن تزرع في نفسها منذ صغرها حب الصدق ، وتطلعها على مكانة الصادق عند الله ، وتروى لها قصصاً عن الصادق والكاذب وعواقب تصرف كل منهما ونظرة الناس إليهما ، حتى تحبب الصدق إلى نفسها ، ويصبح صفة أصيلة لديها ومن الصعب نزعها . ويجب ألا يتوقف هذا التدريب على التنشئة منذ الصغر ولكن يجب أن تستمر المتابعة والتعود إلى مرحلة المراهقة ، لأن الفتاة في هذه الفترة من عمرها تتعرض لتغييرات عامة ومتنوعة ، يمكن أن تغير نظرتها إلى كثير من الأمور ، خاصة إذا صادفت قوة تبعدها عن تعاليم دينها .

والتربية بالعادة والتدريب من أقوم دعائم التربية ، وأقوى وسائلها في تنشئة الفتاة إيمانياً وأخلاقياً ، لأنها تعتمد على التوجيه ومراقبة تصرفات الفتاة وهذه المراقبة تنطلق من منطلقات إرشادية توجيهية .

ولا شك أن تأديب الفتاة وملاحظتها بالعناية والتدريب ، تعطي أفضل النتائج وأطيب الثمرات .

٦ - أسلوب الإقناع :

تؤكد الأسرة بأن لأسلوب الإقناع دوراً في تربية الفتاة أخلاقياً ، لأن أساس أي تصرف أو عمل أخلاقي هو الاقتناع بالسلوك أو التصرف من قبل الفتاة

وعدم الإقتناع بالسلوك يجعلها تنفر منه ، ولا تلتزم به إلا وهي مكرهه ومجبرة . ولن يتمكن الوالدان من إقناع الفتاة إلا إذا اتبعا أسلوباً حسناً حكيماً ، وأن يكون لديهما الحجة الأكيدة لإقناعها ، وأن يكونا ملتزمين بالسلوك الذي يدعوانهما لتطبيقه ، فلا ينهى الوالدان ابنتهما عن أمر ويأتيانه . وعندما يصلان بها إلى درجة الإقتناع بالأمور الطيبة والمثل العليا كالحجاب والصدق والحياء . يكونا قد حققا معها أسلوباً طيباً في التربية الخلقية .

٧ - أسلوب سرد القصص التي تعبر عن الأخلاقيات الحميدة :

تؤيد عينة الدراسة هذا الأسلوب وأن له دوراً هاماً في توجيه أخلاق وسلوكيات المراهقة الوجهة الإسلامية الصحيحة ، لأنه من الأساليب التي حث الإسلام عليها وعلى استخدامها في العملية التربوية ، لأن النفس البشرية تميل إلى الاستماع لسير الصالحين وقصصهم ، ويكون لهذا أثر كبير في النفس . مما يدعو إلى استغلال هذا الأسلوب ليكون وسيلة من وسائل التربية والتقويم . وقد استخدمه القرآن الكريم في التوجيه والتربية لما له من تأثير نفسي وعقلي . حيث ذكرت القصص في مواضع كثيرة منه . فقد قص المولى عز وجل على رسوله الكريم قصص الأنبياء ولا سيما أخبار الرسل مع أقوامهم ، ليجد الرسول ﷺ فيها تسلية ، وعزاء له ، لما يلاقيه من عنت الكفار وأذاهم وليجد الناس منها العبرة والعظة ، ويدفعهم إلى الإيمان بما جاء به الرسول ، خوفاً من عاقبة عصيانهم للرسول ، وألا يلاقون المصير الذي لاقاه الأقسام السابقة ، عندما عصوا الرسل وكذبوهم . قال تعالى : ﴿ نحن نقص عليك أحسن القصص بما أوحينا إليك هذا القرآن ﴾ . (سورة يوسف، آية: ٣) . وقال تعالى : ﴿ فاقصص القصص لعلهم يتفكرون ﴾ . (سورة الأعراف ، آية : ١٧٦) . وهكذا يستطيع الوالدان أن يستغلا حب الفتاة لسماع القصص والتأثر بها عاطفياً ، فيختارا القصص التي تعبر عن مكارم الأخلاق

كالحياء والعفة والأدب والصدق والأمانة والوفاء . ويزينا لها فضيلة هذه الآداب والعواقب الخيرة التي ينالها من يتحلى بها ، ويشجعها على اتباع هذه الفضائل . كما عليهما أن يحدثاها عن المكانة المتدنية عند الله ثم الناس لمن يبتعد عن هذه القيم الأخلاقية ، والعواقب الوخيمة لمن يسير على طريق المعاصي . لتأخذ العبرة والموعظة منها . وهكذا تؤتي القصص ثمارها ، ويكون لها دورها الهام في التوجيه الخلقي للفتاة .

٨ - أسلوب الثواب والعقاب :

تؤيد الأسرة هذا الأسلوب في التربية الأخلاقية للفتاة المراهقة في المرحلة المتوسطة . وإن تربية الوالدين للأبناء تتمثل بمراقبة أعمالهم وتوجيههم بصورة دائمة ، فماذا ينتج عن هذا السلوك في التربية ؟ حتماً سيلاحظ الوالدان تصرفات حسنة أو سيئة يقوم بها الأبناء . وبالتالي يجب على الوالدين مقابلة العمل الجيد الصالح منهم بالثواب والثناء والترغيب والتشجيع لما في ذلك من نتائج طيبة ، تتمثل في جعل الفتاة التي تقوم بالعمل الصالح تسعد لتقدير والديها لعملها هذا ، وتسعد بالتالي لإرضائهما ، كما أن من إيجابيات أسلوب الثواب والترغيب الذي يتبعه الآباء ، أنه يوجد جواً من التنافس بين الأبناء جميعهم ، ويؤدي إلى صلاح الأسرة بكاملها ، وبالتالي إلى صلاح المجتمع بأسره .

كما أن من حسن تربية الوالدين هو تطبيق العقاب عليهم ، إذا تصرفوا بصورة سيئة ؛ أو قاموا بأعمال مشينة ، حتى يكون في ذلك ردعاً لهم على الإعادة ؛ أو الاستمرار في هذه الأعمال وإن عقاب الوالدين للأبناء المراهقة عند مجانبتها الصواب في أعمالها ، حماية لها من شرور نفسها ، وعظة وعبرة لباقي أفراد الأسرة ، حتى لا يتصرفوا تصرفات سيئة . ويكون عندئذ هذا العقاب لحماية الأسرة وبالتالي حماية المجتمع . ويجب أن يكون العقاب على قدر الذنب ، وأن يبدأ الوالدان بالعقاب البسيط في الأحوال العادية والأخطاء البسيطة ، ويغلظ العقاب ويشدد عند تكرار الأخطاء أو عند جسامتها .

وهناك عقوبة معنوية وعقوبة مادية . وقد أحيطت العقوبة بسياج منيع من الشروط فعلى الوالدين أن لا يتجاوزاها إن أرادوا للفتاة التربية الخلقية المثلى . وكم من الآباء كانوا حكيمن حينما وضعوا العقوبة في المكان المناسب . كما وضعوا جانب اللطف واللين في مكان ملائم . وكم من الآباء كانوا حمقى حينما استخدموا اللين والتساهل في موضع الشدة والحزم كتبرج الفتاة وسفورها . وقسوا عليها في مواطن الرحمة والعفو . لأن الابنة المراهقة قد تكتفى بالموعظة والنصيحة فتكف عن الخطأ ، بينما هناك بعض الفتيات من تحتاج إلى عقوبة وحزم من قبل الأم والأب لأنه لا بد في التربية من الحزم والشدة والتهديد في بعض الأحيان .

ولقد ذكرت العقوبة ودرجاتها في القرآن الكريم في أكثر من موضع قال تعالى : ﴿ الزانية والزاني فاجلدوا كل واحد منهما مائة جلدة ﴾ . (سورة النور ، آية : ٢١) . وقال تعالى : ﴿ والسارق والسارقة فاقطعوا أيديهما جزاء بما كسبا ﴾ . (سورة النور ، آية : ٣٨) . وإن في العقاب الشديد ما يردع الفتاة ويجعلها تخاف وتكف عن أسوأ الأخلاق وأقبح الصفات ، وتصير في حالة من الحساسية والشعور تردعها من الاسترسال في الشهوات وإتكاب المحرمات . وقد تنمادى الفتاة بدون العقاب وتنحرف وتسلك مسالك الفساد والمنكرات لذا يمكن القول أن اتباع أسلوب الثواب والعقاب له نتائجها الطيبة السريعة . فكم حبيب الثواب الأعمال الصالحة إلى النفوس فاستمرت بها ، وإبتعدت عن الانحراف والمعاصي .

٩ - أسلوب ضرب الأمثال الجيدة :

تؤكد العينة على أن أسلوب الأمثال الجيدة له دور مؤثر في توجيه أخلاق المراهقات نحو الطريق الصحيح . ويعتبر من الأساليب التربوية التي حث الإسلام على إستخدامها . وكان ﷺ يستخدمها حين الموعظة لتوضيح المعنى بضرب المثل ، لأن الناس يعيشونه ويرونه بأعينهم . ويقع تحت

حواسهم وفي متناول أيديهم . ولقد استخدم القرآن الكريم أسلوب ضرب الأمثال في كثير من المواضع . قال تعالى : ﴿ كَذَلِكَ يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ ﴾ . (سورة الرعد ، آية ١٧) . وقال تعالى : ﴿ وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴾ . (سورة إبراهيم ، آية ٢٥) . وقال تعالى : ﴿ فَلَا تَضْرِبُوا لِلَّهِ الْأَمْثَالَ إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴾ . (سورة النحل ، آية ٧٤) . وقد يضرب الله عز وجل المثل لتوضيح عمل أو رأى كتمرد الكافر ومعصية الرسول . يقول المولى : ﴿ وَضَرَبَ لَنَا مَثَلًا وَنَسِيَ خَلْقَهُ قَالَ مَنْ يَحْيِي الْعِظَامَ وَهِيَ رَمِيمٌ ﴾ . (سورة يس ، آية ٧٨) .

١٠- أسلوب المحاوره :

تؤكد الأسرة أسلوب المحاوره والثناء في التربية الخلقية للفتاة ، وتعتبره من الأساليب الجيدة في التربية لأنه أسلوب سلس يعتمد على المناقشة المثمرة . بين الوالدين والمراهقات ، تلك المناقشة التي تؤدي إلى تحقيق أهداف التربية بدون تعنت أو تزمت من أحد الطرفين بالرأى ، ومن الطبيعي أن هذا الأسلوب سيوجد جواً من التفاهم بين الوالدين وابنتهما المراهقة . إذ يشعرها بتقدير والديها لها واحترامها لرأيها ، خاصة إذا أخذاه ، مما يشيع في الأسرة جواً من الحب والصدقة والتفاهم .

جدول رقم (١١)

متغيرات محور عوامل إعاقة التوجيه الخلقي

م	البيان	المتوسط	الانحراف المعياري	التباين
١	اضطراب العلاقة بين الوالدين .	١,٧٨	١,٠١	١,٠٢
٢	الاهمال واللامبالاة تجاه تصرفات المراهقات .	١,٥٢	٠,٨٥	٠,٧٣
٣	ترك المسؤولية كاملة للأب .	٢,١٩	١,١٧	١,٣٧
٤	الطلاق .	١,٨٠	١,٠١	١,٠٣
٥	انحراف الأب .	١,٦٢	٠,٩٥	٠,٩٠
٦	انحراف الأم .	١,٣٣	٠,٥٧	٠,٣٢
٧	الجهل بخصائص مرحلة المراهقة .	٢,٠٩	١,٠٣	١,٠٧
٨	الغياب المتكرر لرب الأسرة .	١,٩٨	١,١٥	١,٣٢
٩	ضعف الوازع الديني للأسرة .	١,٢٧	٠,٥٣	٠,٢٨
١٠	سهر الأب المتواصل خارج المنزل .	١,٨١	١,٠٠	١,٠٠
١١	كبر سن أحد الوالدين .	٣,٠٢	١,٣٢	١,٧٣
١٢	ضعف شخصية الأب .	١,٨٨	١,٠٩	١,١٨
١٣	ضعف شخصية الأم .	٢,٠١	١,١٥	١,٣٢
١٤	غياب الأم عن المنزل ساعات طويلة .	١,٦٤	٠,٩٣	٠,٨٦
١٥	الظروف الاقتصادية المتدنية .	٢,٨٥	١,٣٦	١,٨٦
١٦	الظروف الاقتصادية المرتفعة .	٢,٥٧	١,٢٩	١,٦٧
١٧	عدم الاستفادة من وقت الفراغ .	٢,٠٩	١,٠٦	١,١٣
١٨	الخلافات الدائمة بين الوالدين .	١,٥٨	٠,٨٤	٠,٧١

جدول رقم (١٢) العلاقات الارتباطية بين جميع متغيرات محور إعاقاة الترجيه الخلقي

	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٨
١																	
٢	٠,٥٠٠١																
٣	٠,٣٢٧٣٣	٠,٣٢٠٣٦															
٤	٠,٣١٧٣٣	٠,٣٢٤٤٣	١														
٥	٠,٢٥٢٩٩	٠,٣٢٦٥١	٠,٣١٦٦٨	٠,٤٢٦١٣	١												
٦	٠,٣٠٨٤٥	٠,٣٠٦٥٨	٠,٣١٠٤٨	٠,٤٥٢٢٨	٠,٧١٠٧٩	١											
٧	٠,٣٩٥٦١	٠,١٩٧٥٤	٠,٥٠٠٢٠٧	٠,٣٠٩١٩	٠,٢٣٢٢٢	٠,٢١١٥٤	١										
٨	٠,١٨٨٢	٠,٢١١١٣	٠,٣٥١٧	٠,٣٤٨٣٣	٠,٣٦٦٦٩	٠,٢٨٧٤٩	٠,٤٩٤٢٩	١									
٩	٠,٣٠٠٧٥٦	٠,٢٨١٦٤	٠,٣١٥٦٣	٠,٣٥٦٠٩	٠,٣٤٩٥٧	٠,٣٥٥٥٩	٠,٣٣٩٧	٠,٢٨٢٢٢	١								
١٠	٠,١٩٥٥٤	٠,٢٥٣٥١	٠,٤٤١٩٥	٠,٣٢٨٨٦	٠,٣٨٠١٧	٠,٣٢٨٧٢	٠,٤١٩٥٤	٠,٥٤٣٠١	٠,٢٩١١٣	١							
١١	٠,١٧٥٥٢	٠,١٣٠٠١	٠,٢٧٣٨٧	٠,١٥٤٢٧	٠,١٢٦٧٧	٠,١٢٥٣٨	٠,٢٩٠٢٩	٠,٣٠٩٨١	٠,١٣٠٨٥	٠,٢٠٣٦٨	١						
١٢	٠,٢٤٧٨٨	٠,٣١٥٤١	٠,٣٧٠١٦	٠,٢٧١٣٣	٠,٣١٨٢٩	٠,٣٠٠٢	٠,٣٥٣٦١	٠,٣٩٣٢٣	٠,٣١٢٩٧	٠,٤٥٧٢٨	٠,٢٤٠٨	١					
١٣	٠,١٩١٢٥	٠,١٧٣٤	٠,٣٨٠٦٤	٠,٢٠٠٥٥	٠,٢٣٢٤٢	٠,٣٦٢٠٧	٠,٤٠٤٤٧	٠,٣٥٠٧٧	٠,٢٥٥٤٤	٠,١٧٥٢٨	٠,٢٩٨٨٣	٠,٤٧٩٣٦	١				
١٤	٠,٢٧٦٦٨	٠,٢٧٩٤٢	٠,٢٧٩٤٢	٠,٣١٦٤٤	٠,٣٥٠٥٩	٠,٣٢١٦٩	٠,٢١٠٥١	٠,٣١٧٠٩	٠,٢٥٣٢٧	٠,٢٩٦٦٦	٠,٢٤٢٢٢	٠,٢٩٦٢١	٠,٢٩١٤٢	١			
١٥	٠,١٠٢١٦	٠,٠٤٤٣	٠,٣٧٥١٧	٠,١٩١٩٣	٠,٢٢٢٥١	٠,١٩٧٩٢	٠,١٩٧٩٢	٠,٢٦٦٦١	٠,١٣٥٥	٠,١٣٠٦٦١	٠,٢٢٠٢٢	٠,٢٠٩٩٨	٠,٢١٧٠٨	٠,٢٢٤١٣	١		
١٦	٠,٠٨١١٣	٠,٠٧٨٠٢	٠,٢٢٤٤	٠,٢٦٥١١	٠,٢٢٣٥	٠,١٦٦٧٨	٠,٢٠٠٢٢	٠,٢٠٣٣٥	٠,٢٠٣٦٧	٠,١٨٢٦٧	٠,٢٦٦٣٣	٠,٢٦١٨٢	٠,٢٦١٨٢	٠,٢٦١٨٢	٠,٢٦١٨٢	١	
١٧	٠,٠٢١٢٤	٠,٠٢٢٠٣٥	٠,٢٦٧٠٥	٠,٢٦٢٤١	٠,٢٥٤٨٢	٠,٢٣٢٤٦	٠,٢٤٥٨٥	٠,٢٧١٩٧	٠,٢٦٦٥٢	٠,٢٦٦٥٢	٠,٢٧٠٦٩	٠,٢٦٩٢٨	٠,٢٦٩٢٨	٠,٢٦٩٢٨	٠,٢٦٩٢٨	٠,٢٦٩٢٨	١
١٨	٠,٣٢٦٢٨	٠,٣٦٨٢	٠,٣٥٥٢	٠,٤٥٠٤٣	٠,٢٦٥٢٤	٠,٢٦٦٨٧	٠,٢٥١٨	٠,٢٧٥٨١	٠,٤٠٠٢٥	٠,٤٤٣٦١	٠,١٨٢٢٤	٠,٣٧٨٧٦	٠,٤١٠٩٤	٠,٣٧٠٢٩	٠,١٧٧٨٨	٠,٢٣٦٦١	٠,٤٢١١٧

- ١ - اضطراب العلاقة بين الوالدين . ٢ - الجهل بخصائص مرحلة المراهقة . ٣ - سوء الابي التناهي خارج المنزل . ٤ - كبر سن اشد الوالدين . ٥ - التخللات الزائفة بين الوالدين . ٦ - ضعف شخصية الابي . ٧ - اضطراب المراحل الام . ٨ - عدم الاستفادة من وقت الفراغ . ٩ - الطربف الاقتصادية المنية . ١٠ - ترك المسئولية كاملة الابي . ١١ - العيالي التكرار لرب الأسرة . ١٢ - انصراف الابي . ١٣ - ضعف شخصية الابي . ١٤ - الطربف الاقتصادية المرتفعة . ١٥ - غياب الام عن المنزل لساعات طويلة . ١٦ - ضعف شخصية الابي . ١٧ - ضعف شخصية الابي . ١٨ - ضعف شخصية الابي . ١٩ - ضعف شخصية الابي . ٢٠ - ضعف شخصية الابي . ٢١ - ضعف شخصية الابي . ٢٢ - ضعف شخصية الابي . ٢٣ - ضعف شخصية الابي . ٢٤ - ضعف شخصية الابي . ٢٥ - ضعف شخصية الابي . ٢٦ - ضعف شخصية الابي . ٢٧ - ضعف شخصية الابي . ٢٨ - ضعف شخصية الابي . ٢٩ - ضعف شخصية الابي . ٣٠ - ضعف شخصية الابي . ٣١ - ضعف شخصية الابي . ٣٢ - ضعف شخصية الابي . ٣٣ - ضعف شخصية الابي . ٣٤ - ضعف شخصية الابي . ٣٥ - ضعف شخصية الابي . ٣٦ - ضعف شخصية الابي . ٣٧ - ضعف شخصية الابي . ٣٨ - ضعف شخصية الابي . ٣٩ - ضعف شخصية الابي . ٤٠ - ضعف شخصية الابي . ٤١ - ضعف شخصية الابي . ٤٢ - ضعف شخصية الابي . ٤٣ - ضعف شخصية الابي . ٤٤ - ضعف شخصية الابي . ٤٥ - ضعف شخصية الابي . ٤٦ - ضعف شخصية الابي . ٤٧ - ضعف شخصية الابي . ٤٨ - ضعف شخصية الابي . ٤٩ - ضعف شخصية الابي . ٥٠ - ضعف شخصية الابي . ٥١ - ضعف شخصية الابي . ٥٢ - ضعف شخصية الابي . ٥٣ - ضعف شخصية الابي . ٥٤ - ضعف شخصية الابي . ٥٥ - ضعف شخصية الابي . ٥٦ - ضعف شخصية الابي . ٥٧ - ضعف شخصية الابي . ٥٨ - ضعف شخصية الابي . ٥٩ - ضعف شخصية الابي . ٦٠ - ضعف شخصية الابي . ٦١ - ضعف شخصية الابي . ٦٢ - ضعف شخصية الابي . ٦٣ - ضعف شخصية الابي . ٦٤ - ضعف شخصية الابي . ٦٥ - ضعف شخصية الابي . ٦٦ - ضعف شخصية الابي . ٦٧ - ضعف شخصية الابي . ٦٨ - ضعف شخصية الابي . ٦٩ - ضعف شخصية الابي . ٧٠ - ضعف شخصية الابي . ٧١ - ضعف شخصية الابي . ٧٢ - ضعف شخصية الابي . ٧٣ - ضعف شخصية الابي . ٧٤ - ضعف شخصية الابي . ٧٥ - ضعف شخصية الابي . ٧٦ - ضعف شخصية الابي . ٧٧ - ضعف شخصية الابي . ٧٨ - ضعف شخصية الابي . ٧٩ - ضعف شخصية الابي . ٨٠ - ضعف شخصية الابي . ٨١ - ضعف شخصية الابي . ٨٢ - ضعف شخصية الابي . ٨٣ - ضعف شخصية الابي . ٨٤ - ضعف شخصية الابي . ٨٥ - ضعف شخصية الابي . ٨٦ - ضعف شخصية الابي . ٨٧ - ضعف شخصية الابي . ٨٨ - ضعف شخصية الابي . ٨٩ - ضعف شخصية الابي . ٩٠ - ضعف شخصية الابي . ٩١ - ضعف شخصية الابي . ٩٢ - ضعف شخصية الابي . ٩٣ - ضعف شخصية الابي . ٩٤ - ضعف شخصية الابي . ٩٥ - ضعف شخصية الابي . ٩٦ - ضعف شخصية الابي . ٩٧ - ضعف شخصية الابي . ٩٨ - ضعف شخصية الابي . ٩٩ - ضعف شخصية الابي . ١٠٠ - ضعف شخصية الابي .

جدول رقم (١٢)

متغيرات عوامل إعاقة التوجيه الخلقي

هذا المقياس يتضمن ثمانية عشر متغيراً ، وضعت لقياس العوامل التي تعيق الأسرة بصفة عامة عن أداء دورها التربوي في التوجيه الخلقي ، كما يوضح مدى وجود هذه العوامل بين الأسر السعودية (عينة الدراسة) .

ومن خلال المعاملات الإحصائية لإجابات أفراد العينة ، تم حساب المتوسط والانحراف المعياري والتباين ويلاحظ نتيجة لذلك تقارب الإجابات بين مفردات العينة . وبالنظر إلى المتوسط نلاحظ أنه ينحصر بين (١ ، ٢) في اختياري (أوافق تماماً) أو (لا أوافق) ، و(نادراً ما أرتفع إلى أكثر من ذلك) . وهذا يعني أن الغالبية تتفق في الرأي على عوامل إعاقة التوجيه الخلقي . كما يتضح هذا التوافق أيضاً من خلال حسابات الانحراف المعياري والتباين ؛ اللذين يشيران أيضاً إلى درجة عالية من التمرکز حول اختياري (الموافقة التامة) . و (الموافقة) . على أن العوامل المذكورة في هذا المحور لها تأثير سلبي كبير على عملية التوجيه الخلقي . ويلاحظ من خلال بيانات الانحراف المعياري والتباين أن أعلى درجة من الاتفاق كانت حول (ضعف الوازع الديني) . حيث تمت حوله درجة عالية من الاتفاق على أنه أخطر عوامل الإعاقة للتوجيه الخلقي . أما أكثر المتغيرات التي لم يتم الاتفاق تماماً حول درجة تأثيرها على التوجيه الخلقي ، فهو متغير « كبر سن أحد الوالدين » ، لأن كبر السن ، في رأي الباحثة ليس عائقاً في حد ذاته ، بل قد يكون في بعض الأحيان ذو فائدة أكثر نحو تحقيق ذلك الغرض .

ونظراً للتقارب الكبير في آراء عينة الدراسة حول تأثير هذه المتغيرات في عملية التوجيه الخلقي واتجاهها نحو (الموافقة التامة) ؛ أو (الموافقة) على أهميتها كعوائق لتلك العملية ، فقد رأت الباحثة إخضاع إجابات (عينة الدراسة) في هذا المحور إلى التحليل العاملي لاختصار الإجابات في أقل مجموعة ممكنة ، تكون معبرة عن أعلى درجة من إجماع الآراء ؛ لتحليلها كأهم عوامل إعاقة التوجيه الخلقي .

جدول رقم (١٣)

مصفوفة تشبعات المتغيرات لكل من العوامل الأربعة لمحور معوقات التوجيه الخلقي

اليعان	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع
الجهل بخصائص مرحلة المراهقة .	٠,٧٤٩٠٩			
الغياب المتكرر لرب الأسرة .	٠,٦٦٦٥٤٩			
سهر الأب المتواصل خارج المنزل .	٠,٦٦٢٠٢			
ضعف شخصية الأم .	٠,٦٠٢٧١			
الاهمال واللامبالاة تجاه تصرفات المراهقات .		٠,٧١٨٩٠		
اضطراب العلاقة بين الوالدين والمراهقات .		٠,٦٩٩٧٦		
الخلافات الدائمة بين الوالدين .		٠,٦٦٨٣٠		
انحراف الأب .			٠,٨٦٦٢٧	
انحراف الأم .			٠,٨٤٨٣٤	
الظروف الاقتصادية المرتفعة .				٠,٧٧٤٦٩
الظروف الاقتصادية المتدنية .				٠,٧٤٨٢٩

يمثل الجدول رقم (١٣) الخطوة الأولى نحو تقسيم متغيرات محور (إعاقه التوجيه الخلقي) إلى عوامل . حيث يوضح أن الإجابات كانت على درجة كبيرة من التقارب والارتباط . وعند إستخدام أسلوب التحليل العاملي ، تم تقسيم المتغيرات إلى أربعة عوامل رئيسية هي كما يلي :

أ - العامل الأول ويتضمن :

- الجهل بخصائص مرحلة المراهقة .

- الغياب المتكرر لرب الأسرة .

– سهر الأب المتواصل خارج المنزل .

– ضعف شخصية الأم .

ب – العامل الثاني ويتضمن :

– الإهمال واللامبالاة تجاه تصرفات المراهقات .

– اضطراب العلاقة بين الوالدين والمراهقات .

– الخلافات الدائمة بين الوالدين .

ج – العامل الثالث ويتضمن :

– إنحراف الأب .

– إنحراف الأم .

– الظروف الاقتصادية المرتفعة .

– الظروف الاقتصادية المتدنية .

ويلاحظ أن جميع هذه المتغيرات كانت على درجة عالية من التشبع بحيث أنها تراوحت في بعض الأحيان إلى نسبة ٠,٦ كحد أدنى ، وإلى أكثر من ٠,٨ ، مما يدل على إجماع كبير للآراء حول هذه العوامل بشكل واضح .

جدول رقم (١٤)

عرض آراء عينة الدراسة حول المتغيرات المثلة لمحوور إعاقاة التوجيه الخلقي

رأي الأسر حول محور إعاقاة عملية التوجيه الخلقي										المتغير
أوافق تماماً		أوافق		غير متأكد		لا أوافق تماماً		لا أوافق		
ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
١٠٨	٣٢,٠	١٣٦	٤٠,٤	٦٦	١٨,١	١٩	٥,٦	١٣	٣,٩	الجهل بخصائص مرحلة المراهقة
١٤٢	٤٢,٤	١٢٠	٣٥,٦	٣٣	٩,٨	٢٠	٥,٩	٢١	٦,٢	الغياب المتكرر لرب الأسرة
١٥٦	٤٦,٣	١٢٤	٣٦,٨	٣٤	١٠,١	١٠	٣,٠	١٣	٣,٩	سهر الأب المتواصل خارج المنزل
١٤١	٤١,٨	١١٢	٣٣,٢	٤٤	١٣,١	٢٠	٥,٩	٢٠	٥,٩	ضعف شخصية الأم
٢١٩	٦٥,٠	٨٣	٢٤,٦	١٧	٥,٠	١٥	٤,٥	٣	٠,٩	الإهمال واللامبالاة تجاه تصرفات المراهقات
١٦٨	٤٩,٩	١١٦	٣٤,٤	٢٢	٦,٥	٢٢	٦,٥	٩	٢,٧	اضطراب العلاقة بين الوالدين والمراهقات
١٩٨	٥٨,٨	٩٨	٢٩,١	٢٨	٨,٣	٩	٢,٧	٤	١,٢	الخلافات الدائمة بين الوالدين
١٩٩	٥٩,١	٩٨	٢٩,١	٢١	٦,٢	٨	٢,٤	١١	٣,٣	انحراف الأب
٣٣٢	٦٨,٨	٧٢	٢١,٤	١٧	٥,٠	٦	١,٨	١٠	٣,٠	انحراف الأم
٨٠	٢٧,٧	١٠٤	٣٠,٩	٧٤	٢٢,٠	٣٩	١١,٦	٤٠	١١,٩	الظروف الاقتصادية المرتفعة
٦٨	٢٠,٢	٨٥	٢٥,٢	٦٦	١٩,٦	٦٦	١٩,٦	٥٢	١٥,٤	الظروف الاقتصادية المتدنية

يوضح هذا الجدول أهم العوامل المؤثرة في إعاقاة عملية التوجيه الخلقي للفتيات في مرحلة المراهقة رتببت هذه العوامل على حسب أهميتها على النحو التالي :

- ١ - إن انحراف الأم خلقياً من أهم العوامل المؤثرة سلبياً في عملية التوجيه الخلقي ، إذ بلغت نسبة إجابة (أوافق تماماً) على هذه العبارة ٦٨,٨ ٪ ، وإجابة (أوافق) بنسبة ٢١,٤ ٪ وإجابة (لا أوافق تماماً) بنسبة ١,٨ ٪ وإجابة (لا أوافق) بنسبة ٣,٠ ٪ أما إجابة (غير متأكد) فكانت بنسبة ٥,٠ ٪ .

٢ - إن الإهمال واللامبالاة تجاه تصرفات المراهقات يعتبر عاملاً معوقاً لعملية التوجيه والتربية الخلقية للفتيات المراهقات . ويتضح من الجدول أن نسبة ٦٥,٠٪ يوافقون تماماً على ذلك . وأن نسبة ٢٤,٦٪ منهم يوافقون بينما جاءت نسبة لا يوافقون تماماً ٤,٥٪ ، في حين أن نسبة لا يوافقون كانت ٩٪ أما غير المتأكدين فكانت نسبتهم ٥٪ .

٣ - إن إنحراف الأب له تأثيره السلبي على عملية التربية والتوجيه الخلقى للفتيات المراهقات . فقد بلغت نسبة إجابة (أوافق تماماً) ٥٩,١٪ ، وإجابة (أوافق) بنسبة ٢٩,١٪ ، بينما كانت نسبة (لا أوافق تماماً) ٢,٤٪ . و (لا أوافق) بنسبة ٣,٣٪ .

٤ - إن الخلافات الدائمة والمستمرة بين الوالدين لها تأثير سلبي على توجيه المراهقات وتربيتهن خلقياً وسلوكياً ، فقد بلغت نسبة إجابة (أوافق تماماً) ٥٨,٨٪ ، ونسبة (أوافق) ٢٩,١٪ . بينما جاءت نسبة (لا أوافق تماماً) ٢,٧٪ ، و (لا أوافق) بنسبة ١,٢٪ ، وغير متأكد بنسبة ٨,٣٪ .

٥ - ويلعب اضطراب العلاقة بين الفتيات المراهقات وبين الوالدين دوراً سلبياً في توجيههن خلقياً ، فقد بلغت نسبة إجابة (أوافق تماماً) ٤٩,٩٪ . ونسبة (أوافق) ٣٤,٤٪ ، في حين كانت نسبة (لا أوافق تماماً) ٦,٥٪ . و (لا أوافق) بنسبة ٢,٧٪ . و (غير متأكد) بنسبة ٦,٥٪ .

٦ - إن سهر الأب المتواصل خارج البيت ، يلعب دوراً مؤثراً في عملية التربية والتوجيه الخلقى للمراهقات . إذ بلغت نسبة إجابة (أوافق تماماً) ٤٦,٣٪ ، و (أوافق) بنسبة ٣٦,٨٪ . بينما جاءت إجابة (لا أوافق تماماً) بنسبة ٣٪ ، و (لا أوافق) بنسبة ٣,٩٪ ، و (غير متأكد) بنسبة ١٠,٠٪ .

٧ - ويؤدى غياب رب الأسرة المتكرر عن منزله سواء بالسفر ، أو بالزواج من أخرى دوراً سلبياً في التربية والتوجيه الخلقى . فقد بلغت نسبة إجابة (أوافق تماماً) ٤٢,٤٪ ، و (أوافق) بنسبة ٣٥,٦٪ . في حين جاءت

إجابة (لا أوافق تماماً) بنسبة ٥,٩ ٪ ، و (لا أوافق) ٦,٢ ٪ . وغير متأكد بنسبة ٩,٨ ٪ .

٨ - وإن ضعف شخصية الأم يؤدي إلى ضعف التربية والتوجيه الخلقي للفتيات المراهقات . إذ بلغت نسبة الاجابات حول هذه العبارة (أوافق تماماً) بنسبة ٤١,٨ ٪ ، و (لا أوافق) بنسبة ٣٣,٢ ٪ . كما جاءت إجابة (لا أوافق تماماً) بنسبة ٥,٩ ٪ ، و (أوافق) بنسبة ٥,٩ ٪ ، و (غير متأكد) بنسبة ١٣,١ ٪ .

١٠ - ومن العوامل التي تؤثر سلبياً ، وتعوق عملية التربية والتوجيه الخلقي للمراهقات ، الظروف الاقتصادية المرتفعة . فقد بلغت نسبة إجابة (أوافق) حول هذه العبارة بنسبة ٣٠,٩ ٪ ، و (أوافق تماماً) بنسبة ٢٧,٧ ٪ ، بينما جاءت إجابة (لا أوافق تماماً) ١١,٦ ٪ ، و (لا أوافق) بنسبة ١١,٩ ٪ . في حين ارتفعت قليلاً نسبة إجابة (غير متأكد) فبلغت ٢٢,٠ ٪ .

١١ - وتعتبر الظروف الاقتصادية المتدنية من وجهة نظر العينة عاملاً معوقاً في التربية والتوجيه الخلقي ، فقد بلغت نسبة إجابة (أوافق) حول هذه العبارة ٢٥,٢ ٪ ، و (أوافق تماماً) بنسبة ٢٠,٢ ٪ بينما بلغت نسبة إجابة (لا أوافق تماماً) ١٩,٦ ٪ ، و (لا أوافق) بنسبة ١٥,٤ ٪ ، و (غير متأكد) بنسبة ١٩,٦ ٪ .

ويتضح من الجدول اتفاق آراء عينة الدراسة على أن هذه العوامل مجتمعة تؤدي بشكل رئيسي إلى إعاقة التربية والتوجيه الخلقي للفتيات المراهقات في المرحلة المبكرة .

الإجابة على السؤال الثالث

ما هي التحديات والعقبات والعوامل التي تعيق الأسرة عن القيام بدورها في توجيه وتهذيب نفوس المراهقات ؟

١ - الإنحراف الخلقي للأم :

ترى العينة أن إنحراف الأم خلقياً يعتبر من أهم الأسباب التي تؤثر في ضعف التربية الخلقية للمراهقة ، لأنه من المؤكد أن للأم دوراً خطيراً في هذه التربية . لأنها المنبع الأساسي والمصدر الرئيسي الذي تستقي منه المراهقة أخلاقها وقيمها ، وهى المدرسة الحقيقية التي تربي وتعلم . فالأم هي القدوة والمثل الأعلى لفتياتها تنظر إليها إبتها فتراقب تصرفاتها ، وتفكر ، وتعمل على أن تحذو حذوها ، وغالباً ما يكون ذلك بتقليد أعمى وإعجاب عشوائي في الصغر . فالفتاة إذا رأت أمها محتشمة ، فحتماً سوف تسير على هديها في الاحتشام ، في حين إذا رأتها متبرجة ، فإنها سوف تتبرج تقليداً لها . وقد أجمعت آراء عينة الدراسة على أن من أهم الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى سوء التربية الخلقية أو إنعدامها لدى الفتاة المراهقة هو إنحراف الأم عن الطريق المستقيم وإتباع الهوى والشهوات . لأن الأم التي تجهل عواقب الأمور ، وتبعد عن طريق الدين ، وتتبع أهواء نفسها ستتشيء أجيالاً فاسدة تنساق وراء مغريات العصر وأهواء النفس كل هذا يقودها إلى الإنحراف ، وإن إنحراف الفتاة بالذات خطرة مضاعفاً ، لأنها ستصبح أمّاً ، ويمتد إنحرافها إلى أبنائها وبناتها الذين تربيههم ، وهكذا يتوارث الفساد من جيل إلى جيل . فلا تتمكن الأم الفاسدة من زرع أي صفات خلقية حميدة في نفوس أبنائها ولا تعلمهم المبادئ الإسلامية القويمة ، بل على عكس ذلك يكون تأثيرها مضاداً لكل هذه القيم . لأنها لا تستطيع أن تنهى إبتها عن خلق ذميم ، وهي تأتيه ، بل إن تصرفاتها السيئة تؤدي إلى غرس الصفات والأخلاق المنحرفة لدى المراهقة منذ صغرها . عن أبي هريرة قال . قال : رسول الله ﷺ « ما من مولود إلا يولد على الفطرة ثم يقول اقرؤا

أو تتحدث بالهاتف وقت ما تشاء ، أو كالذهاب مع السائق بمفردها إلى الأسواق أو زيارة الصديقات ، كل ذلك له أسوأ العواقب عليها . وسكوت الوالدين تجاه هذه التصرفات دليل على عدم وعيهما وضعف إدراكهما لعظم المسؤولية تجاه ابنتهما التي لا تدرك بالتالى خطورة نتائج ما تفعله . وكم من مأسى وقعت لفتيات كن ضحية عدم الإهتمام بهن ، أو اللامبالاة من أسرهن ويتمثل ذلك بإنشغال الوالدين عنهن . فالأسرة يجب أن تراعى الله في إبنتها المراهقة التي تعتبر أمانة كلفها الله عز وجل بها ، وأن تتعهدا بحسن الرعاية والتربية والإهتمام .

٣ - إنحراف الأب وتأثيره على التربية الأخلاقية للمراهقات :

تؤيد العينة أن إنحراف الأب له تأثير سلبي على التوجيه الخلقي للمراهقات ، فمن المؤكد أن للأب دوراً خطيراً في عملية التربية ؛ لأنه عماد الأسرة ومصدر قوتها وسلطتها في نظر الأبناء ، فإذا ضعف الأب أو تراخى في أداء واجبه التربوي ، أدى ذلك إلى نتائج عكسية على أبنائه . فالأب المسلم يجب أن يكون قوي الشخصية منظم ، يتحلى بالأخلاق الفاضلة ، يرتبط بعقيدته الراسخة لا يزيحه ولا يفصله عنها أى عواطف أو أهواء ، يقف صامداً مع كل التحديات ، يدرك عظم مسؤوليته ، ويحاول أن يؤدي دوره التربوي على الوجه الأكمل ، لأنه راعٍ ومسئول عن رعيته .

ويجب على الأب أن يكون القدوة العملية الحسنة لبنته ، فيلقنهن هذه المبادئ تعليمياً وتوعياً ، إن أراد أن يحقق لهن الخلق الفاضل والشخصية المتميزة والسلوك الخير . والتربية الفاضلة ، وله الجزاء الأمثل عند المولى عز وجل الذى يوفى الآباء يوم لا ينفع مال ولا بنون . فإذا كان الأب صادقاً أميناً كريماً عفيفاً نشأت الفتاة على الصدق والأمانة والخلق والكرم والشجاعة والعفة ، وإن كان الأب كاذباً خائناً بخيلاً جباناً . نشأت الفتاة على الكذب والخيانة . فالفتاة مهما كان استعدادها للخير عظيماً ، ومهما كانت فطرتها سليمة ، فإنتها لا تستجيب لمبادئ الخير وأصول التربية الفاضلة ، مالم

ترى أباهما في ذروة الأخلاق والقيم والمثل العليا . ومن الصعوبة أن تستقيم الفتاة على المنهج السليم ، إذا رأت أن من يشرف على تربيتها ويقوم على توجيهها غير متخلق بهذا المنهج ، أو غير مطبق لأصوله ومبادئه .

٤ - الخلافات الدائمة بين الوالدين :

تؤيد العينة أن الخلافات والمشاحنات المستمرة بين الوالدين تؤثر على المراهقة ؛ وعلى توجيهها الخلقي نحو القيم والأخلاق الفاضلة . وتحرمها نعمة الأمان والاطمئنان والمأوى الهادي المريح . فتعيش في جو مليء بالرعب ، والخوف من أن تفقد أحد والديها ، وهذا ما يجعلها أسيرة للشرد ، أو أحلام اليقظة ، لتهرب من واقعها المر الذي تعيشه ، وربما كان في هذا سبب يدفعها إلى الهروب وترك المنزل ، أو التأخر الدراسي نتيجة عدم استطاعتها تركيز أفكارها في مواد الدراسة أو قد يؤدي بها ذلك إلى الانحراف الخلقي نتيجة لإنشغال الوالدين عنها بمشاكلها المستمرة والأمور الخاصة بكل منهما .

لذا فمن واجب الأم والأب أن يحرصا على إبعاد الفتيات المراهقات عن جو المشاكل والمشاحنات ، وأن يعملوا على عدم إظهارها أمامهن ، وأن يعالجا مشاكلهما المستمرة بالتفاهم والود .. وأن يعملوا على توفير الجو الهادي المريح لإبنتهما المراهقة وتربيتها التربية الصالحة عندئذ سيكون لكل هذا مردوده الإيجابي على شخصيتها وسلوكها .

٥ - اضطراب العلاقة بين الوالدين والمراهقات :

تؤيد عينة الدراسة بأن اضطراب العلاقة بين الوالدين وإبنتهما الفتاة المراهقة يؤدي دوراً رئيسياً في إنعدام التوجيه والتربية الخلقية . ومن المعلوم أن الفتاة في هذا السن تميل إلى التمرد والعصيان والتحرر من روابط الأسرة ؛ وما تفرضه عليها من قيود ، وتحاول بشتى الطرق أن تجعل لنفسها عالماً خاصاً بها .. وتشعر أنها أصبحت ناضجة راشدة تحسن التصرف في كثير من الأمور ، فتتمرد على سلطة الوالدين ، ولا ترغب أن تقع تحت سيطرة أي

شخص حتى ولو كان أحد والديها ، لذا على الوالدين أن يدركا ذلك تماماً ، ويحاولا أن يتفهما طبيعة هذه المرحلة لديها ، وأن يتعاملا على ضوء ذلك بسياسة تربوية معينة ، مع الفتاة المراهقة ، حتى تصل إلى بر الأمان ، وتبعد عن رفيقات السوء ، لأن في زيادة حدة اضطراب العلاقة التي تربط المراهقة بوالديها نتيجة عكسية إذ ربما تلجأ إلى جماعة من الصديقات ، تبثن همومها ومشاكلها الأسرية ، وقد تكون هؤلاء الصديقات رفيقات سوء ، فيستغلن هذه الفرصة ، ويستخدمنها أسوأ إستخدام . فينعكس أثر ذلك تشتتاً وضياًعاً في نفسية المراهقة ، وإنحرافاً في أخلاقها وسلوكها لأنها حرمت العلاقة المباركة التي تربطها بوالديها . وحرمت بالتالي الصحبة الخيرة ، التي كان من الممكن أن تعوضها سوء علاقتها بوالديها ، وتساعدوا على السير في الطريق الصحيح .

٦ - جهل الأسرة بخصائص مرحلة المراهقة :

تؤيد العينة أن جهل الوالدين بخصائص مرحلة المراهقة يؤثر على توجيه أخلاق وسلوك المراهقة . ذلك لأن الفتاة في مرحلة المراهقة المبكرة تمر بخصائص إنفعالية وجسمية ونفسية وعقلية واجتماعية تؤثر على شخصيتها وسلوكها . وإن لهذه العوامل دورها في معالجة المشكلات التي تعاني منها المراهقة وبعض هذه المشكلات يتسبب عن أشياء محسوسة لديها ، لأن الفتاة ترى ما يعترى جسمها من تغيرات خارجية ، فتعتقد أنها أصبحت ناضجة وتعطي نفسها الحق في أن تمارس أعمال لا تتفق مع عمرها فينتج عن ذلك أنها تنمرد على والديها ، وتعصي أوامرهم . وبعض المشكلات تتعرض لها المراهقة نتيجة لتغيرات نفسية تتمثل في الانفعالات المختلفة كالحساسية الزائدة والقلق ، وأحلام اليقظة ، والتمرد والعصيان وينتج عن كل هذه التغيرات المختلفة التي تعترىها شعور بالحاجة إلى أمور عديدة ومختلفة كالحاجة إلى الأمن ، والحاجة إلى الحب والحنان الحاجة إلى التقدير . فإذا لم تدرك الأسرة خصائص مرحلة المراهقة ، وتهتم بمعالجة هذه

الخصائص وتفهم دورها الهام التربوي ، فإن ذلك يؤدي إلى إنحراف الفتاة المراهقة وبحثها عن البدائل في المجتمع الخارجي . كإتئانها إلى مجموعة من الصديقات ، بحثاً عن الحب والأمن إذا لم توفره الأسرة لها ، أو قد تنحرف بإتخاذ رجل تبته مشاعرها . وتلجأ إليه بحثاً عن الحب والأمن اللذين تفتقدتهما في أسرتهما .

٧ - سهر الأب المتواصل ليلاً خارج منزله :

ترى العينة أن سهر الأب خارج بيته ليلاً من العوامل والأسباب التي تؤدي إلى ضعف وإنعدام التوجيه الخلقي للفتيات . وللأسف فإننا نرى أن هذه الظاهرة انتشرت لدى فئة من المجتمع . حيث يغادر الأب منزله ليلاً ويسهر حتى الصباح مع رفقاءه في المقاهي أو الأماكن العامة ملقياً بالمسئولية كاملة على عاتق الأم ، التي لن تتمكن وحدها بأن تفي بجميع إلتزامات البيت نظراً لكثرة المسئوليات الخاصة بها تجاه بيتها وأولادها . ويعتبر هذا العامل من العوامل التي تؤدي إلى إنحراف الفتاة خلقياً . فكيف يستطيع الأب أن يرشد الفتاة ويوجهها نحو القيم والسلوكيات الفاضلة ، إذا كان هو لا يلتزم بها ، وإذا كان لا يجعل من نفسه القدوة الحسنة والمثل الأعلى لها ، والحقيقة أنها ستقتدى به في إهماله لمسئوليته وسوف تأخذ عنه الصفات السيئة والعادات الخاطئة . وإذا أراد توجيهها فإنها لا تقتنع بما يقول لها من نصيح وإرشاد ، بل تضرب بنصائحه عرض الحائط ، لتفعل ما تراه مناسباً لها .

٨ - الغياب المتكرر لرب الأسرة فترات زمنية طويلة ، يشكل عائقاً في التربية الخلقية للمراهقات :

يؤيد مجتمع الدراسة أن الغياب المتكرر للوالد فترات زمنية طويلة ، يشكل عائقاً أساسياً في التربية الخلقية للمراهقة ، ويتضح من هذا أن للأب دوراً وأهمية كبيرة في التوجيه والتربية الخلقية للفتاة المراهقة ، لأنه يجب أن يكون القدوة الحسنة والمثل الأعلى لها ، ولأنه رب الأسرة ومركز السلطة فيها ،

فعند غياب الأب فترات طويلة عن أسرته سواء بالسفر للخارج للعمل أو للسياحة ، أو بالزواج وإهماله أسرته سيكون في ذلك إلقاء مسئولية البيت والتربية كاملة على عاتق الأم ، والتي لن تتمكن وحدها أن تقوم بالعملية التربوية على أكمل وجه - إلا إذا اقتضت الضرورة ذلك - عندئذ يمكن أن تستغل هنا الفتاة إنشغال الأم بمسئوليات البيت . وتسيء إستخدام الحرية في عمل كل ما يستهويها دون رادع لذلك . ومن المؤكد أنه إذا لم تتوفر فيها النزعة الدينية التي تردعها وتقف حائلاً دون تحقيق رغباتها ، وأهواء نفسها فإنها سوف تتحرف عن الطريق الصحيح ، وتتبع أهواها وشهواتها .

٩ - الظروف الاقتصادية المرتفعة أو المتدنية :

تهتم (عينة الدراسة) بهذا السبب ، وتعتبره من الأسباب المعوقة لعملية التربية الخلقية للمراهقة . ولقد أثبتت الدراسات الاجتماعية والنفسية على فئات المراهقين الجانحين أن الظروف الاقتصادية المرتفعة ، وتوفر المال في أيدي المراهقين لينفقوه دون رقابة أو حساب يعتبر أهم أسباب الانحراف الخلقي والجنوح (إن بعض المراهقين من الأسر ميسورة الحال وغير المتداعية يتحولون مع ذلك إلى الجنوح) . (سلامة ، ١٤٠٧ هـ ، ص ٥٠٧) . وعلى النقيض من ذلك فقد أكدت الدراسات الاجتماعية أن الفقر والحرمان يعتبران أيضاً من أسباب الانحراف الخلقي (الجنوح يزداد كذلك بين الأطفال والمراهقين الذين ينتمون إلى أسر متداعية وبيوت فقيرة من مستويات إقتصادية منخفضة ، وذلك قد يرجع إلى أن هذه الأسر أقرب أن تعيش في الأحياء المتخلفة في المدينة حيث يستطيع الأطفال أن يتعلموا ممارسات الجانحين من الاقران) . (سلامة ، ١٤٠٧ هـ ، ص ٥٠٦ ، ٥٠٧) .

وأيضاً من الدراسات النفسية ما ذكره زهران في ان من أسباب إنحراف الأحداث المشكلات الاقتصادية (الفقر ، إزدحام المنزل - نقص وسائل الراحة) . (زهران ، ١٤١٧ هـ ، ص ٤٣٦) .

إذ لا شك أن توفر المال بين يدي المراهقة ؛ مع عدم إهتمام الأسرة بتحديد إنفاقها في الوجوه المشروعة ، فإن هذا سوف يدفعها إلى إقتناء الأشياء التي تفسد أخلاقها وتدمر قيمها مثل شراء المجلات والقصص والأفلام ، وأشرطة الغناء الماجن . أو قد يدفعها إلى أكثر من ذلك . والأسرة لا تدرك خطورة إعطائها المال بدون حساب ، اعتقاداً منها بأن هذا هو الدليل على الحب والتضحية . وحقيقة أن من واجب الوالدين أن يوقرا للفتاة الحياة الكريمة ، ولكن بحدود ، فلا يتركها المال في يدها تتصرف فيه ، لأنهم يفتحون أمامها أبواب المعاصي ، إضافة إلى أن بعض الأسر ممن يتوفر لهم المال بكثرة . يمهدون للفتاة طريق الانحراف عن طريق السفر للخارج حيث الإنجراف وراء مغريات الدنيا الزائفة والبعد عن الله ونسيان تعاليم الدين ، والإنسياق وراء عادات الغرب في التبرج والسفور والإختلاط المحرم والمخدرات والملاهي والخمر ، فتتصرف الفتاة إلى تلك الأماكن الموبوءة وتتأثر بها ، وتتغير عاداتها وسلوكها . وإذا كانت الظروف الاقتصادية المرتفعة تؤدي دوراً في سوء التربية الخلقية ، فإن الظروف الاقتصادية المتدنية تؤدي دوراً أخطر من ذلك كما أثبتت الدراسات التي أجريت على فئات المراهقين المنحرفين . فالفقر من أهم العوامل الرئيسية التي تؤدي إلى ضعف التربية الخلقية بل إنعدامها أحياناً فحرمان الفتاة المراهقة من أبسط ضروريات الحياة في توفير السكن الملائم أو الغذاء ، أو الملابس ، يدفعها إلى أن تتجه إتجاهاً خاطئاً لتعوض ما فقدته من متع الحياة . فقد تمديدها وتسرق ، أو تتمرد على أسرتها وعلى معيشتهم ، فتتجه إلى رفيقات سوء في المجتمع الخارجي ، لتجد لديهن ما فقدته في أسرتها ، أو قد تعاني من أمراض نفسية مزمنة مثل عدم الثقة بالنفس ، أو المباهاة والتفاخر بما ليس موجوداً ، أو تنحرف سلوكياً لتعوض ما فقدته من المال . فعلى الأسرة أن تتفهم هذه الناحية وتحاول بقدر الأمكان أن تعوض المراهقة ما فقدته ، وتوفر لها الحياة الكريمة الهانئة ، حتى تنشأ نشأة سوية صحيحة بعيدة كل البعد عن الإنحرافات والأمراض النفسية .

١٠- ضعف شخصية الأم :

تؤيد العينة أن ضعف شخصية الأم وسلبيتها تجاه الفتاة المراهقة يؤدي إلى إنعدام التربية الخلقية ، لأنه من المؤكد أن للأم دوراً عظيماً في التربية الخلقية للمراهقة ، ففي هذه المرحلة تحتاج الفتاة إلى صدر الأم الحنون ، الذي يتسع لمشاكلها وهمومها ، تحتاج إلى الأم التي تتفهم طبيعة هذه المرحلة ، وتدرك خطورتها ومشاكلها لأن الأم الواعية تحاول أن تشعر الفتاة بالحب والحنان ولكن بعيداً عن الدلال المفرط الزائد الذي يفسد الأخلاق . فالأم بطبيعتها مجبولة على العطف والحنان على أبنائها وبناتها ، ولكن لا يصل إلى حد أن تصبح فيه ضعيفة سلبية الشخصية تجاه أخطاء إبنتها المراهقة ، لأن ذلك له ردود فعل عكسية خطيرة عليها ، فإذا تساهلت الأم في ذلك بدافع الحب والتضحية وتركت للفتاة الحرية في تصرفاتها وسلوكها دون محاسبة أو عقاب ، وخاصة في ظل غياب الأب عن أسرته ، أو أن تتستر على تصرفاتها وسلوكها بدافع الخوف عليها من عقاب الأب كل هذه الأمور سيكون لها أسوأ الأثر على المراهقة . لأن الفتاة إذا لم تجد الحزم من الأم تجاه تصرفاتها الطائشة ، فإنها ستنمادى في تلك التصرفات . وخير ما يقال عن الأم أنها يجب أن تعي أهمية دورها في تربية الفتاة المراهقة ، وتحاول أن تنهج جانب اللين مع الشدة والحزم مع الرحمة .

جدول رقم (١٥)

متغيرات محور دور الأسرة التربوي في غرس القيم والصفات الأخلاقية
في نفوس المراهقات

م	المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	التباين
١	حرص الأسرة على أداء الصلاة في أوقاتها	١,٢٣	٠,٥٤	٠,٢٩
٢	أمر الفتيات بصيام رمضان وحثهن على صيام التطوع	١,٣٦	٠,٥٨	٠,٣٤
٣	تعليم الأسرة الفتيات أركان الإسلام وأركان الإيمان	١,٤٦	٠,٧٥	٠,٥٦
٤	تعليم الأسرة الفتيات ركن الإحسان وتطبيقه في سلوكهن	١,٦٠	٠,٨١	٠,٦٦
٥	توجيه الفتيات للصفات الأخلاقية التي حث عليها الإسلام	١,٥٧	٠,٨٠	٠,٦٣
٦	اهتمام الأسرة بغرس الحياء في نفوس الفتيات في مرحلة المراهقة	١,٤٣	٠,٧٥	٠,٥٦
٧	التأكيد بشدة على أهمية العمل لليوم الآخر	١,٧٢	٠,٧٩	٠,٦٣
٨	تحذير الأسرة الفتيات من سماع الغناء الفاحش	١,٥٦	٠,٩٤	٠,٨٨
٩	توجيه الأسرة الفتيات نحو طاعة الله وطاعة رسوله	١,٣٣	٠,٥٩	٠,٣٥
١٠	توجيه الأسرة الفتيات نحو طاعة الوالدين	١,٣٣	٠,٦٢	٠,٣٨
١١	حث الفتيات على حفظ وتلاوة القرآن والأذكار والأدعية الماثورة	١,٧٣	٠,٨٥	٠,٧٢
١٢	تعويد الأسرة الفتيات على التزام الصبر في الحياة	١,٨٢	٠,٩٠	٠,٨١
١٣	حث الأسرة الفتيات على التزام الصدق في التعامل	١,٦٠	٠,٧٨	٠,٦١
١٤	عقاب الأسرة للفتيات عند الكذب	١,٧٢	٠,٨٣	٠,٦٩
١٥	تعويد الأسرة الفتيات على الأمانة ومعاقبتهم عند السرقة	١,٤٦	٠,٧٢	٠,٥٢
١٦	حرص الأسرة على ترسيخ المبادئ والقيم الأخلاقية في نفوس الفتيات	١,٥٣	٠,٧٢	٠,٥١

م	المفـــــــــــــر	المتوسط	الانحراف المعياري	التباين
١٧	حرص الأسرة على إبعاد الفتيات عن القاحش من القول	١,٤١	٠,٦٦	٠,٤٣
١٨	حرص الأسرة علي تعليم الفتيات أدب الحديث وأدب الاستماع	١,٦٨	٠,٧٧	٠,٥٩
١٩	توجيه الأسرة المراهقات ضد رذيلة الغش والخداع	١,٦٤	٠,٨٤	٠,٧١
٢٠	توجيه الأسرة المراهقات للابتعاد عن النفاق	١,٦٩	٠,٨٢	٠,٦٧
٢١	تحذير الأسرة المراهقات من الرياء والسمعة	١,٦٩	٠,٨٦	٠,٧٣
٢٢	حث الأسرة المراهقات على الإحسان إلى الجار	١,٧١	٠,٧٧	٠,٥٩
٢٣	حرص الأسرة على تعليم الفتيات الوفاء بالعهد والوعد	١,٦٩	٠,٧٩	٠,٦٢
٢٤	حث الأسرة المراهقة على احترام الكبير والعطف على الصغير	١,٦٣	٠,٧٥	٠,٥٧
٢٥	حرص الأسرة على إبعاد الفتيات عن ظلم الغير	١,٦٦	٠,٧٩	٠,٦٢
٢٦	تحذير الأسرة المراهقات من الكبر والغرور	١,٧١	٠,٨٩	٠,٧٩
٢٧	توجيه الأسرة المراهقة إلى النظافة العامة	١,٤٨	٠,٦٢	٠,٣٩
٢٨	حث الأسرة الفتيات على الإحسان إلى الخدم	١,٨٦	٠,٩٨	٠,٩٧

يحتوي هذا المقياس على ثماني وعشرين متغيراً صممت لقياس الدور التربوي الذي تقوم به الأسرة في غرس القيم والصفات الأخلاقية في نفوس المراهقات في المرحلة المبكرة من المراهقة من (١٣ - ١٥) عاماً . ومن خلال التحليل الإحصائي لإجابات العينة . حيث تم حساب المتوسط والانحراف المعياري والتباين يتضح لنا تقارب إختيارات أفراد العينة . وبالنظر إلى المتوسط منها نلاحظ أنه يصل إلى (١) ، ولا يزيد عن ذلك في اختياري (يحدث دائماً بشدة) و (يحدث دائماً) . ولم يرتفع إلى أكثر من ذلك .

وهذا يدل على أن أكثر الأسر تتفق على أنها تؤدي دورها التربوي على أكمل وجه تجاه الفتيات المراهقات . ويتبين هذا الإجماع في الآراء من خلال حسابات الانحراف المعياري والتباين ، اللذين يشيران إلى درجة عالية من التمرکز حول خيارَي (يحدث دائماً بشدة) ، و (يحدث دائماً) . على أن الأسرة تؤدي دورها الإيجابي في غرس القيم والأخلاق الفاضلة في نفوس المراهقات ، ويتأكد لنا من بيانات الانحراف المعياري والتباين أن أعلى درجة من الاتفاق كانت حول متغير (حرص الأسرة على أداء الصلاة في أوقاتها) . بنسبة ٢٩ ، ٠ . وهذا يدل على أن الأسرة السعودية تحرص بصورة كبيرة على إطلاع الفتيات على أهمية الصلاة ودورها في حياة الفرد المسلم . وأن مجتمعنا مجتمع إسلامي يعمل على تطبيق أوامر الله ورسوله الكريم ﷺ . أما أعلى درجة في اختلاف الآراء وتعتبر قليلة بالنسبة لدرجة تباين متغيرات المحور . فكانت حول متغير رقم (٢٨) حث الأسرة الفتيات الاحسان إلى الخدم ، وذلك بتباين مقداره (٩٧ ، ٠) .

ونظراً لشدة التقارب في آراء عينة الدراسة حول دور الأسرة التربوي في غرس القيم والصفات الأخلاقية الحميدة في نفوس المراهقات . واتجاه العينة بالإقرار بحدوثها بشكل تام . أو بحدوثها كأدوار مهمة تقوم بها الأسرة . فقد رأت الباحثة اختيار مجموعة مختصرة ، حتى تكون معبرة وصادقة لتحليلها بشكل دقيق .

جدول رقم (١٦)

آراء عينة الدراسة حول دور الأسرة التربوي في غرس القيم والصفات
الأخلاقية في نفوس المراهقات

م	المتغير	يحدث دائماً		يحدث دائماً		أحياناً		نادرأ		لا يحدث مطلقاً	
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
١	حرص الأسرة على أداء المراقبة الصلاة في أوقاتها	٣٧١	٨٠.٤	٥٧	١٦.٩	٦	١.٨	٢	٠.٦	١	٠.٣
٢	توجيه الأسرة الفتيات نحو طاعة الوالدين	٢٤٦	٧٣	٧٧	٢٢.٨	٩	٢.٧	٤	١.٢	١	٠.٣
٣	توجيه الأسرة للفتيات نحو طاعة الله وطاعة رسوله ﷺ	٢٤٣	٧٢.١	٨١	٢٤	١٠	٣	٢	٠.٦	١	٠.٣
٤	اهتمام الأسرة بغرس الحياء في نفوس الفتيات في مرحلة المراهقة المبكرة	٢٣١	٦٨.٥	٧٨	٢٣.١	١٧	٥	١٠	٣	١	٠.٣
٥	أمر الفتيات بصيام رمضان وحثهن على صيام التطوع	٢٣٠	٦٨.٢	٩٥	٢٨.٢	٩	٢.٧	٢	٠.٩	-	-
٦	حرص الأسرة على إبعاد الفتيات عن الفاحش من القول	٢٢٥	٦٦.٨	٩١	٢٧	١٧	٥	٢	٠.٩	١	٠.٣
٧	تعليم الأسرة الفتيات أركان الإسلام وأركان الإيمان	٢٢٠	٦٥.٢	٩١	٢٧	١٧	٥	٦	١.٨	٣	٠.٩
٨	تعويد الأسرة الفتيات على الأمانة ومعايبتهن عند السرقة	٢١٥	٦٣.٨	١٠١	٣٠	١٢	٣.٦	٧	٢.١	٢	٠.٦
٩	تحذير الأسرة الفتيات من سماع الغناء الفاحش	٢١٣	٦٣.٢	٨٧	٢٥.٨	١٩	٥.٦	٧	٢.١	١١	٣.٣
١٠	توجيه الأسرة للفتيات نحو الصفات الأخلاقية التي حث الإسلام عليها	١٩٦	٥٨.٢	١٠٠.٣	٢٠.٦	٢٩	٨.٦	٦	١.٨	٣	٠.٩
١١	حرص الأسرة على ترسيخ المبادئ والقيم الأخلاقية في نفوس الفتيات	١٩٢	٥٧	١١٨	٣٥	٢٠	٥.٩	٦	١.٨	١	٠.٣

يحدد هذا الجدول أهم الصفات الأخلاقية والقيم والمبادئ التربوية ويدر الأسرة في تأصيلها وغرسها في نفوس المراهقات في المرحلة المبكرة من سن (١٣ - ١٥) عاماً . وقد جاء ترتيب هذه الصفات الأخلاقية والقيم حسب اختيارات أفراد العينة كالآتي :

١ - تحرص الأسرة على أن تؤدي المراهقة الصلاة المفروضة في أوقاتها المحددة .
دون تأخيرها أو تركها وقد بلغت نسبة إجابة (يحدث دائماً بشدة) حول هذا المتغير ٨٠,٤ ٪ . و ٦٦,٩ ٪ حول (يحدث دائماً) . و ١,٨ ٪ حول (أحياناً) . و ٦,٦ ٪ حول (نادراً) . و ٠,٣ ٪ حول (لا يحدث مطلقاً) .

٢ - تحرص الأسرة على أن توجه الفتيات دائماً نحو طاعة الوالدين وعدم مخالفتها في أى أمر دون معصية الخالق عز وجل . وقد بلغت نسبة الإجابة ٧٣ ٪ حول عبارة (يحدث دائماً بشدة) . و ٢٢,٨ ٪ حول (يحدث دائماً) . ونسبة ٢,٧ ٪ حول عبارة (أحياناً) ، و ١,٢ ٪ حول (نادراً) . و ٠,٣ ٪ حول (لا يحدث مطلقاً) .

٣ - إن الأسرة تقوم دائماً بتوجيه الفتيات نحو طاعة الله عز وجل في جميع ما أمر به وترك ما نهى عنه ونحو طاعة رسوله الكريم ﷺ . فكانت نسبة الإجابة حول هذا المتغير ٧٢,١ ٪ حول عبارة (دائماً بشدة) . و ٢٤ ٪ حول (دائماً) . و ٣ ٪ حول (أحياناً) . و ٦,٦ ٪ حول (نادراً) . و ٠,٣ ٪ حول (لا يحدث مطلقاً) .

٤ - إن الأسرة تقوم بغرس فضيلة الحياء في نفوس الفتيات في مرحلة المراهقة المبكرة . وكانت الإجابات بنسبة ٦٨,٥ ٪ حول عبارة (يحدث دائماً بشدة) . و ٢٣,١ ٪ حول (دائماً) . و ٥ ٪ حول (أحياناً) . و ٣ ٪ حول (نادراً) ، و ٣ ٪ حول (لا يحدث مطلقاً) .

٥ - تأمر الأسرة الفتيات بصيام رمضان مع الحث المتواصل على صيام التطوع . إذ بلغت نسب الإجابات ٦٨,٢ ٪ حول (دائماً بشدة) . و ٢٨,٢ ٪

حول (دائماً) ، و ٢٧٪ حول (أحياناً) . و ٩ ، ٠٪ حول (نادراً) ،
أما عبارة (لا يحدث مطلقاً) فلم تحظ بإجابة .

٦ - تحرص الأسرة على إبعاد الفتيات عن القول الفاحش والألفاظ النابية التي
لا تليق بالفتاة المسلمة وكانت الإجابات على ذلك بنسبة ٨ ، ٦٦٪ حول عبارة
(دائماً بشدة) . و ٢٧٪ (يحدث دائماً) . ٥٠ ، ٠٪ (أحياناً) . و ٣ ، ٠٪
(لا يحدث مطلقاً) .

٧ - الأسرة تعمل دائماً على تعليم وتأكيد أركان الإسلام . وأركان الإيمان في
أذهان المراهقات . فكانت نسبة الإجابات ٣ ، ٦٥٪ حول عبارة (يحدث دائماً
وبشدة) ، ونسبة ٢٧٪ حول (يحدث دائماً) ، ونسبة ٥ ، ٠٪ حول (أحياناً) .
ونسبة ٨ ، ١٪ (نادراً) ، ونسبة ٩ ، ٠٪ حول (لا يحدث مطلقاً) .

٨ - تقوم الأسرة بتعويد الفتيات على الأمانة ومعاقبتهم عند السرقة . وقد بلغت
نسبة الإجابات ٨ ، ٦٣٪ حول (يحدث دائماً بشدة) ونسبة ٣٠ ، ٠٪ حول
(يحدث دائماً) . ونسبة ٦ ، ٣٪ حول يحدث (أحياناً) . ونسبة ١ ، ٢٪ حول
(يحدث نادراً) . ونسبة ٦ ، ٠٪ حول (لا يحدث مطلقاً) .

٩ - تعمل الأسرة على تحذير الفتيات من سماع الغناء الفاحش المنتشر بكثرة في
هذه الأيام . فكانت نسب الإجابات حول هذا المتغير على النحو التالي :
٢ ، ٦٣٪ (يحدث دائماً بشدة) . و ٨ ، ٢٥٪ (يحدث دائماً) . و ٦ ، ٥٪
(يحدث أحياناً) ، و ١ ، ٢٪ (يحدث نادراً) . و ٣ ، ٣٪ (لا يحدث مطلقاً) .

١٠ - يحرص الوالدان على توجيه الفتيات نحو القيم والصفات الأخلاقية
الفاضلة التي حث ديننا الإسلامي عليها فبلغت نسب الإجابات حول هذه
العبارة على النحو التالي : ٢ ، ٥٨٪ (يحدث دائماً بشدة) . و ٦ ، ٣٠٪
(يحدث دائماً) . و ٦ ، ٨٪ (يحدث أحياناً) . و ٨ ، ١٪ (يحدث نادراً) .
و ٩ ، ٠٪ (لا يحدث مطلقاً) .

١١- تقوم الأسرة بترسيخ وتثبيت المبادئ والقيم الأخلاقية الحميدة في نفوس المراهقات ، فبلغت نسبة الإجابة حول هذا المتغير ٥٧٪ (يحدث دائماً بشدة) و ٣٥٪ (يحدث دائماً) . و ٥,٩٪ (يحدث أحياناً) و ١,٨٪ (يحدث نادراً) و ٠,٣٪ (لا يحدث مطلقاً) .

الإجابة على السؤال الرابع

ما دور الأسرة التربوي في غرس وتأسيس الصفات الأخلاقية التي حث الإسلام عليها في نفوس المراهقات ؟

١ - حرص الأسرة على أداء المراهقة الصلاة في أوقاتها :

تؤكد عينة الدراسة بأنها تحرص على أن تؤدي المراهقة الصلاة المفروضة في أوقاتها دون تكاسل أو تأخير . لأن الصلاة ركن من أركان الإسلام وهي التي تفرق بين المؤمن والكافر . قال تعالى : ﴿ وَأَقِمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ ﴾ . (سورة البقرة ، آية : ٤٣) . وقد حذر الرسول ﷺ من ترك الصلاة . عن جابر رضي الله عنه قال سمعت رسول الله ﷺ يقول : « إن بين الرجل وبين الشرك ترك الصلاة » رواه مسلم . (النووي ، ١٤١٢هـ ، ١٤٠٧هـ) .

وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ « إن أول ما يحاسب به العبد يوم القيامة من عمله صلاته ، فإن صلحت ، فقد أفلح ونجح ، وإن فسدت ، فقد خاب وخسر ، فإن انتقص من فريضته شيء قال الرب عز وجل : انظروا هل لعبدي من تطوع ، فيكمل منها ما انتقص من الفريضة ؟ ثم تكون سائر أعماله على هذا » رواه الترمذي ، (النووي ، ١٤١٢هـ ، ص ٤٠٨) .

ويجب على الوالدين أن يحرصا على أن تؤدي الفتاة الصلاة في أوقاتها ويراقبانها ، في ذلك ، لأن وسائل التسلية كثرت وتنوعت في أيامنا هذه ، وخاصة وسائل الإعلام التي تبث برامجها لإبعاد الفتاة عن عقيدتها ، وتجعلها تسعى لإضاعة وقتها ، فالمراهقة تجلس أمام التلفاز ساعات طويلة ، ويحين وقت فرض الصلاة تلتو الآخر ، وتفوتها الصلوات ، وهي لا تشعر بمرور الوقت ، يشغلها جنود إبليس الذي يبعدها عن أداء واجباتها نحو ربها . فإذا لم تلق من أهلها تنبيهاً وتوبيخاً على إهمالها في تأدية

الصلاة في أوقاتها ، فسيأتي اليوم الذي تترك فيه الصلاة تماماً ، ويكون لأهلها النصيب الأكبر في ذلك لعدم استعمال الشدة معها عند تغافلها عن أداء الصلوات . فليحذر الوالدان من التهاون في تحمل هذه المسؤولية ، وعليهما أن يحثا المراهقة أن تؤدي الصلاة المفروضة والسنن والنوافل وصلاة الليل . عن ابن عمر رضي الله عنهما قال : صليت مع رسول الله ﷺ ركعتين قبل الظهر وركعتين بعدها ، وركعتين بعد الجمعة ، وركعتين بعد المغرب ، وركعتين بعد العشاء « متفق عليه . (النووي ، ١٤١٢هـ ، ص ٤١١) . والصلاة هي الوازع الحقيقي للإنسان نحو القيم والأخلاق الفاضلة الحسنة لأنها تنهى عن الفحشاء والمنكر . ويقدر التزام الفتاة بأداء الصلوات ، وإدراكها لأثر الصلاة في الإبعاد عن المعاصي بقدر ما تحقق لنفسها من صلاح .

٢ - توجيه الأسرة الفتاة نحو طاعة الوالدين :

تؤيد (عينة الدراسة) هذا الواجب وتحت الفتاة يوماً على وجوب طاعة الوالدين في غير معصية الخالق عز وجل . قال تعالى : ﴿ واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئاً وبالوالدين إحساناً ﴾ . (سورة النساء ، آية ٣٦) . وقال تعالى : ﴿ وقضى ربك أن لا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولاً كريماً واحفظ لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً ﴾ . (سورة الإسراء ، آية : ٢٣ ، ٢٤) . وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال رسول الله ﷺ : « لا يجزى ولد والدأ ، إلا أن يجده مملوكاً فيشتريه فيعتقه » . رواه مسلم (النووي ، ١٤١٢هـ ، ص ١٦٩) . وذلك كله يدل على عظم فضل الوالدين ووجوب طاعتهما ، لأنهما يتحملا المشاق والصعاب في سبيل تربية ورعاية الأبناء . فعلى الفتاة المسلمة أن تلتزم بطاعة والديها طاعة كاملة في غير معصية الله وتعمل على إحترامها ورعايتها في الكبر ، وتغنم الأيام الباقية لهما من العمر ، لتكسب رضاها وعليها أن تغرس في أبنائها

حب والديها وتقديرهما لتحيطهما بجو من الحب ، فقتال بذلك رضى الله ،
ويثيبها على ذلك بأبناء برره يحبونها ويطيعونها ويرعونها في كبرها .

٣ - توجيه الأسرة للفتيات نحو طاعة الله وطاعة رسوله ﷺ :

تؤكد (عينة الدراسة) على أنها تعمل باستمرار علىحث وتوجيه الفتاة نحو طاعة الله عز وجل في جميع ما أمر به ونهى عنه ، وطاعة رسوله ﷺ في جميع ما أمر به ونهى عنه من الأقوال والأفعال ، لأن في طاعتهما سعادة الدنيا والآخرة ، ولقد حث الله المولى عز وجل في قرآنه الكريم على ذلك . قال تعالى : ﴿أطيعوا الله وأطيعوا الرسول﴾ . (سورة النساء ، آية : ٥٩) لما لذلك من أثر عظيم على السلوك الشخصي للفتاة . لأن في إطاعة الفتاة لأوامر الله عز وجل وتطبيقها قولاً وعملاً نجاح وتوفيق وصلاح . يقول المولى عز وجل : ﴿ومن يتق الله يجعل له مخرجاً ويرزقه من حيث لا يحتسب﴾ . (سورة الطلاق ، آية : ٢) . وفي القرآن الكريم آيات كثيرة تدل على الثواب العظيم ؛ الذى ينتظر الفتاة من إطاعتها المولى ، وذلك في صلاحها في الدنيا والنعيم المقيم في الآخرة . وعندما يفهم الوالدان إبتئهما كل هذا ، وأنها إذا خالفت أوامر الله ، فينتظرها الضياع في الدنيا والعذاب في الآخرة . فمن المؤكد أنها ستختار ما فيه رضاء الله وصلاحها وخيرها ، وتتنبذ ما يغضب الله وتتجنبه . وكل ذلك بمساعدة وتوجيه والديها .

٤ - أمر الفتيات بصيام رمضان وحثهن على صيام التطوع :

تؤكد (عينة البحث) أنها تهتم كثيراً بتحقيق هذا الواجب وتحرص على أن تصوم الفتاة شهر رمضان الكريم . تطبيقاً لقوله تعالى : ﴿شهر رمضان الذى أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان فمن شهد منكم الشهر فليصمه﴾ . (سورة البقرة ، آية : ١٨٥) . كما يجب على الوالدين أن يحثا الفتاة على صيام التطوع : كصوم يوم عرفه ، وعاشوراء والأيام الستة من شوال ، وثلاثة أيام من كل شهر . تنفيذاً لأمر الرسول ﷺ .

الذى ما ينطق عن الهوى لما في الصوم من تهذيب النفس البشرية ، ومن المؤكد أن الفتاة ستشعر بهذا ويأت في الصوم ترويضاً لها على كبح جماح شهواتها ، وتعويدها على الصبر ، وحثها على التزود بمكارم الأخلاق ، وجعلها تحس بمعاناة الفقراء والمحتاجين . وإذا كانت الفتاة محافظة على صيامها الذى شرعه الله عز وجل ، وألزم عباده به صانت بذلك روحها وأخلاقها فكانت المؤمنة الصينة العفيفة التى تراعى الله في كل أمور حياتها ، وتربى أولادها في المستقبل على هذه الفضائل الإسلامية حتى ينشأوا على الإسلام منهجاً وتطبيقاً .

٥ - حرص الأسرة على إبعاد الفتاة المراهقة عن فاحش القول :

تؤكد الأسرة (عينة البحث) على أنها تحرص على هذا السلوك التربوي ، وهو أن تبعد الفتاة عن التحدث بالألفاظ القبيحة والنايبة المنتشرة في الوقت الحالى بين أفراد بعض الفئات من الناس . وللأسف نجد أن بعض الفتيات يتحدثن بهذه الألفاظ التى لا يليق بالفتاة المسلمة أن تتحدث بسها . فإن الإسلام صان لها كرامتها ، وحافظ لها على حيائها وعفتها من أن تمتن وتحتقر لأن في مخاطبتها الناس بمثل هذه الألفاظ ؛ ما يجعلها في موضع يجب أن يردوا عليها مثله ، مما يحط من قدرها وحيائها . كما أن قيمة الفتاة وإتساع مداركها تتبدى بما ينطقه لسانها ، فيدل بذلك على ما يدور في عقلها من أفكار ، وما يضمّر قلبها من نوايا فإذا نطقت بفاحش من القول ، أساءت إلى نفسها وإلى أسرتها ، لأنها تعطى إنطباعاً للناس أنها فتاة لم تلق تربية حسنة من أهلها ، وأنها لا تستحق لقب الفتاة المسلمة . لذا على الوالدين توجيه ابنتهما إلى كل هذا ، وإبعادها عن فاحش القول . بل ومعاقبها عليه منذ الصغر ، حتى لا يكون لها صفة تلازمها عند الكبر .

٦ - تعليم الأسرة للفتيات أركان الإسلام وأركان الإيمان :

تؤيد الأسرة (عينة الدراسة) بأنها تعمل على تعليم الفتيات أركان الإسلام وأركان الإيمان بإستمرار ، وليس مجرد القول فقط بل تجعلها تحسه عملاً

ومنهجاً في تعاملها مع مشاكل الحياة وظروفها . وتؤكد على أن مهمة التربية الإسلامية هي توضيح أركان الإسلام وأركان الإيمان مع الشرح والتطبيق العملي . فإذا مرت مثلاً بامرأة بائسة فقيرة . على الوالدين تشجيع إبنتهما على الزكاة والإحسان إلى هذه الإنسانية ، وأن يفهما أن الزكاة ركن من أركان الإسلام ، ويبينا أثر الزكاة في المجتمع الإسلامي في إزالة الأحقاد من نفوس الفقراء على الأغنياء ، وإدخال الفرح في قلوب الفقراء ، والقضاء على الأمراض والأوبئة الاجتماعية التي قد تصيب الفقراء ، ويعودا إبنتهما على الإحسان إلى الفقراء عندئذ تتخذ هذا المنهج عقيدة وإيمان نتيجة لفهما الإسلام وأركانه ومبادئه فهماً جيداً . وتنشأ على وعي منها بأهمية ذلك فتستطيع هي أن تغرس هذا الوعي الديني والفهم العملي في نفوس أبنائها مستقبلاً ، فتساعد نفسها أن تكون أمّاً مسلمة صالحة ، وتجعلهم أبناء بررة صالحين . وهذا الفهم يؤثر على سلوك الفتاة المسلمة ويدفعها إلى التزام الإسلام منهجاً وتطبيقاً حتى تكون قدوة ومثلاً أعلى يحتذى ، ويسير على نهجه كثير من الفتيات المسلمات ، فتكون بذلك قد نفعت نفسها بإتباعها تعاليم دينها الإسلامي ، ونفعت غيرها عندما احتنوا بها ، ونفعت مجتمعها الإسلامي بوجود مسلمين ومسلمات يسرون على هدى ديننا القيم .

٧ - تعويد الأسرة الفتاة على الأمانة ومعاقبتها عند السرقة :

تؤكد الأسرة المسلمة (عينة الدراسة) على أنها تسعى لغرس صفة الأمانة في نفس الفتاة ، لأن الإسلام يمجّد ويعظم هذه الصفة ويدعو إلى التخلق بها ، لما لها من أثر عظيم في النفس . قال تعالى : ﴿ إن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها ﴾ . (سورة النساء ، آية : ٥٨) . ولعظم شأن الأمانة ذكرها القرآن بكثير من الاجلال والتعظيم . قال تعالى : ﴿ إنا عرضنا الأمانة على السموات والأرض والجبال فأبين أن يحملنها وأشفقن منها وحملها الإنسان إنه كان ظلوماً جهولاً ﴾ . (سورة الاحزاب ، آية : ١٢) . وجعلها من صفات المؤمنين ، فيقول المولى تعالى من جملة صفاتهم

التي عددها الآيات القرآنية : «والذين هم لأماناتهم وعهدهم راعون» .
(سورة المعارج ، آية : ٢٢) . والإسلام يدعو إلى غرس هذه الصفة في نفس الناشئة ويشد على ذلك ، للنتائج الطيبة التي يحصل عليها من ينهج هذا السلوك الأخلاقي .

لذا على الوالدين أن يعوداها الأمانة منذ الصغر ، فيشجعها عندما تجد شيئاً لا تملكه . وألا يتهاونا في هذا الأمر ، بحجة استصغار الشيء المسروق أو قلة ثمنه . (لأن معظم النار من مستصغر الشرر) . وأن يضربا لها الأمثال والقصص ، ويبينا لها جزاء السارق عند الله ثم عند الناس . كما يجب على الوالدين أن يوضحا لها أن الأمانة تكون بأداء العمل على أكمله ، وبالكلمة الصادقة . أى بالأشياء المادية والمعنوية على حد سواء وعندما تفهم الفتاة كل هذا فمن المؤكد أنها ستسير في طريق الأمانة ، التي حثنا الإسلام عليها .

٨ - تحذير الأسرة للفتيات من سماع الغناء الفاحش :

ومن النتائج الهامة للدراسة أن الأسرة (عينة الدراسة) تقوم على تحذير ومنع الفتاة من سماع الغناء الفاحش المنتشر في الوقت الحالى بما يسمى (بالفيديو كليب) وغيره من السموم الغنائية ، التي تسعى الأجهزة الإعلامية إلى بثها لإفساد عقيدة الفتاة المسلمة ودفعها لإستغلال معظم أوقاتها في توافه الأمور ، لا بل في خروجها عن الآداب والأخلاق الإسلامية التي تلزمها بالحشمة والآداب وصيانة سمعها من أن يتسلل إليه ما يفسد عقيدتها ودينها ، ولقد حذر الإسلام من سماع الغناء وآلات الطرب والمعازف ، لما لها من أثر في الصد عن ذكر الله وتقاوة القلب وطهارته . ولما لها من أثر على الأخلاق والسلوك . كما أنه يحثنا على الاستغناء عن ذلك اللغو والفحش والاستعاضة عنه بذكر الله عز وجل وتلاوة القرآن الكريم ، حتى يطمئن القلب وتسكن الروح قال تعالى : «ألا بذكر الله تطمئن القلوب» . (سورة الرعد ، آية : ٢٨) . وللوالدين نور كبير في ذلك ، وإن يحثا الفتاة على الإبتعاد عن القول المحرم

الذى تحتويه معظم الأغاني حتى يسكن قلبها وتهداً روحها ، وتبعد عن الانحرافات التي تنتج عن سماعها للغناء والطرب ، وحتى لا يتعلق قلبها وسمعها بغير ذكر الله عز وجل . وحتى لا تتعلق بالأوهام والضلالات التي تبعتها عن الطريق السليم وعن المنهج الربانى القويم ، وإذا التزمت الفتاة بالتطبيق العملي لما جاء في القرآن الكريم والسنة المطهرة حسنت بذلك أخلاقها ، واستقامت وصلحت نفسها وصلح المجتمع بأكمله .

وعلى الوالدين أن يعملوا على تحصين الفتاة من هذا الغزو الفكري المسموم بحسن رعايتها وتوجيهها التوجيه الإسلامى وأن يكونا قبل ذلك هما القدوة الحسنة لها . وأن يخرجوا من البيت كل جهاز إعلامى مسموم يسعى لإفساد المرأة المسلمة . وأن يعمل الوالدان على توجيه الفتاة إلى شغل فراغها بما ينفعها في الحاضر والمستقبل . كأن تقرأ الكتب القيمة من علمية ودينية واجتماعية وثقافية ، ليستنير عقلها ، وتغذى روحها ، وتتسع آفاق تفكيرها . كما أن هناك هوايات عديدة كالتطريز والحياسة والأعمال الفنية الأخرى ، التي تتعلمها الفتيات غالباً . وتساعدهن في شغل أوقاتهن إضافة إلى غيرها من الأعمال المنزلية الأخرى . عندئذ تتمكن الفتاة من إفادة نفسها بون إغضاب الله . وإذا رغبت نفسها في سماع بعض ما يسليها ، فهناك الكثير من الأشرطة الإسلامية التى حوت الكلمة الهادفة والمواضيع المتنوعة ، التي تجد فيها الفتاة تسلياً بون إغضاب الله .

٩ - توجيه الإسلام للفتيات نحو الصفات الأخلاقية التي حث الإسلام عليها :

ومن النتائج التى توصلت إليها الدراسة أيضاً أن الأسرة (عينة الدراسة) تعمل جاهدة على توجيه الفتاة المراهقة نحو الأخلاق والقيم السامية التي حث عليها الإسلام مثل إحترام الكبير والعطف على الصغير والإحسان إلى الجار . وإحترام المعلمات والزميلات والنظام المدرسي . والتعلى بالأدب والحشمة والنزاهة والأمانة والعفة والطهارة . وقبل كل ذلك الحياء . كما تعمل أيضاً على ترسيخ المبادئ والقيم الأخلاقية في نفس الفتاة ، حتى تنشأ نشأة


إسلامية سوية . وتصبح ستراً وحجاباً لوالديها من النار . كما ذكر ذلك الرسول ﷺ إذ وجه الوالد إلى حسن التربية الخلقية للفتاة المسلمة لأنها يجب أن تكون المثل الأعلى والقذوة الحسنة لنساء العالمين .



الخاتمة

الخاتمة

النتائج والتوصيات



نتائج الدراسة

١ - إن الزواج يجب أن يبنى على أسس متينة ، حتى يكون بنيانه قوياً يتحدى كل الظروف والعقبات . وحتى تستطيع الأسرة أن تقوم بعملية التربية على الوجه الأمثل مهما تواجه من تحديات وعقبات .

٢ - إن الإسلام اهتم بقضية تكوين الأسرة الصالحة لأنها تقوم بوظائف جمه ، وعليها مسئوليات عظيمة ، فأهم وظيفة تقوم بها هي تربية الناشئة تربية إسلامية متكاملة .

٣ - إن الإسلام خالف كل التشريعات الجاهلية السابقة والجاهلية المعاصرة في نظره للمرأة وتقديرها ووضعها في مكانها الطبيعي اللائق بها . الذي خلقها الله عز وجل من أجله .

٤ - من الأمور الهامة التي حث عليها الإسلام الإهتمام والعناية بالفتاة وتربيتها التربية الخلقية الصحيحة ، وجعلها مسئولية الوالدين أولاً ، ثم مسئولية كل من يقوم على تعليمهن وتربيتهن .

٥ - إن للنظام الأخلاقي في الإسلام وسائل وأساليب معينة تعمل على تحقيق أهداف هذا النظام ، وتعمل على غرس القيم والأخلاق الإسلامية في نفوس الناشئة ، وتلعب هذه الوسائل دوراً كبيراً في تنمية الروح الإسلامية إذا ما أحسن استخدامها وإتباع قواعدها ومبادئها . ولاشك إن أى إنحراف في الأخلاق يعود غالباً إلى ضعف الوسائل وإنعدامها ، وبالتالي فإن أي صلاح أو رقى في الأخلاق الإسلامية ما هو إلا نتيجة الاعتماد على هذه الوسائل والأساليب التربوية وحسن تطبيقها .

٦ - تعتبر القدوة الحسنة ، وأسلوب تنمية الوازع الديني من أفضل وأنجح الوسائل التربوية في التأثير على سلوك الأفراد وتوجيهه الوجهة المناسبة .

٧ - إن مرحلة المراهقة المبكرة مرحلة مهمة في حياة الناشئة لأنها مرحلة مليئة بالصعوبات والمشاكل ، وإذا وجدت المراهقة التوجيه التربوي الخلقى السليم فإنها تنشأ فتاة صالحة متمسكة بالقيم الخلقية والتعاليم الدينية .

٨ - من أهم وأخطر وسائل الغزو الفكرى ، وسائل الإعلام المعاصرة وأجهزتها المتنوعة من وسائل البث المباشر ، الإذاعة ، الصحف والمجلات والقصص .

٩ - يجب أن تكون التربية الخلقية ، والتنشئة الاجتماعية التي يقوم بها الوالدان تجاه الفتيات مستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة .

١٠ - إن جهل الأسرة بخصائص مرحلة المراهقة يؤثر تأثيراً سلبياً على توجيه أخلاق المراهقات ، وذلك لأن الفتاة المراهقة تمر بخصائص مختلفة تؤثر على شخصيتها وسلوكها .

التوصيات :

بعد العرض السابق لأهم نتائج الدراسة ، والتي ثبت من خلالها أن معظم اتجاهات (عينة الدراسة) كانت إيجابية نحو متغيرات الأسرة ودورها التربوي في عملية التوجيه الخلقى للمراهقات . ونتيجة لهذا العرض ، ومن خلال ما تبين من دور الأسرة التربوي فإن الباحثة توصي بما يلي :

١ - أن تحرص الأسرة السعودية على غرس عقيدة التوحيد والإيمان في نفس الفتاة في مرحلة المراهقة ، وتتبعها بالرعاية والعناية . كما تعمل على غرس تقوى الله عز وجل والتمسك بالقيم والأخلاق الفاضلة في نفسها وقلبها ، وتربيتها تربية أخلاقية إسلامية حتى تنشأ عليها .

٢ - أن تعمل الأسرة المتمثلة في الوالدين على تقديم القدوة الحسنة والمثل الأعلى لابنتهما المراهقة في سلوكهما وتصرفاتهما ومظهرهما .

٣ - أن تحرص الأسرة على شغل وتنظيم وقت الفراغ للفتاة ، فيما يعود عليها بالفائدة والخير وسعة الاطلاع ، سواء كان بالقراءة أو بالاشتراك في المراكز الصيفية والدورات التدريبية التي تعمل على زيادة خبرات الفتاة بشتى المجالات .

٤ - أن تحذر الأسرة الفتاة من خطر وسائل الإعلام المعاصرة ، وتبعدها عن كل جهاز إعلامي يفسد تربيتها الأخلاقية .

٥ - أن تعمل الأسرة على توفير وإيجاد وسائل الترفيه للفتاة كالكمبيوتر ، والقصص الهادفة المفيدة ، والأشغال والأعمال الفنية .

٦ - تنمية الضمير الذاتي الأخلاقي للفتاة ، حتى يتكون لديها أكبر رادع عن فعل المنكر والشر ، ويكون لها بمثابة الحصانة والمناعة ضد أي عمل أو إنحراف خلقي .

٧ - أن تعمل الأسرة على توجيه الفتاة إلى حسن اختيار الصديقة المؤمنة التي تعن على الخير والمعروف ، وأن تببعدها عن كل صديقة تخاف غدرها ومكرها .

٨ - أن تدرك الأسرة أهمية وخطورة مرحلة المراهقة المبكرة ، فتعمل على التعرف

على خصائصها ومشاكلها ، حتى تستطيع أن تتعامل مع الفتاة المراهقة بسياسة تربوية تتناسب مع هذه المرحلة الهامة من عمرها .

٩ - أن تعمل الأسرة على متابعة سير دراسة الفتاة في مدرستها وحسن علاقتها

بمعلماتها وزميلاتها بالإضافة إلى التعرف على المشاكل والصعوبات التي تعترضها في المدرسة ، وتعمل على إيجاد الحل المناسب لكل منها .

١٠ - أن تحذر الأسرة كل الحذر من ترك الهاتف في متناول المراهقة دون حساب

أو رقابة ، حتى لا تقع بين براثن الذئاب البشرية .

١١ - أن تعرف الفتاة المسلمة المكانة التي أعزها الإسلام وكرمها وأعلى منزلتها

بها . وتعمل جاهدة أن تحافظ على هذه المكانة بكل قوة مهما واجهت من تحديات وصعوبات ، حتى لا تحط من قدرها ومكانتها . كما فعلت الفتاة الغربية .

١٢ - أن تحرص الأسرة على تزويج الفتاة إذا تقدم لها من ترضاه ديناً وخلقاً

تطبيقاً لتعاليم ديننا الحنيف وأن لا تضع الصعوبات والعقبات في طريق ذلك .

١٣ - أن تعمل الأسرة على تدريب الفتاة في سن المراهقة والمرحلة السابقة لها على

التفكير الناقد المنطقي السليم البناء تجاه الموضوعات التي تواجهها .

١٤ - أن تعود الأسرة الفتاة منذ نعومة أظفارها على احترام العلم والعلماء .

فترغبها في طلب العلم ، لأن الإسلام حث على طلبه ، ولأن العلم يفتح أمامها

أبواب المعرفة ، ويجعل لها مكانة عالية عند الله . وبالتالي يقودها إلى إحترام

المعلمة وأن يكون لها مكانة سامية في عقلها وقلبها . وتشعر بالفضل الجزيل

لهؤلاء المعلمات عليها . حتى تصبح العلاقة قوية ومتينة بين المعلمة والفتاة

مبنية عن الاحترام المتبادل والتفاهم مما يساعد على إنجاح العملية التربوية

التعليمية ، وينشأ لدينا جيلاً محترماً لنفسه محترماً لغيره .



المصادر والمراجع

أولاً : قائمة المصادر :

- ١ - القرآن الكريم .
- ٢ - ابن كثير ، الامام ابن كثير القرشي الدمشقي (١٤١٢هـ - ١٩٩٢م) : تفسير القرآن العظيم ، دار الفكر للطباعة والنشر ، بيروت .
- ٣ - ابن منظور ، جمال الدين محمد بن مكرم (١٢٣٨هـ - ١٩٦٨م) : لسان العرب ، دار صادر ، بيروت .
- ٤ - الغزالي ، محمد أبي حامد (١٤١٢هـ - ١٩٩٢م) : أحياء علوم الدين ، دار الجيل ، بيروت ، لبنان .
- ٥ - رزق ، أسعد (١٩٧٩م) : موسوعة علم النفس ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، بيروت ، الطبعة الثانية .
- ٦ - مذكور ، إبراهيم (د . ت) : المعجم الوسيط ، مجمع اللغة العربية ، القاهرة ، الطبعة الثانية .
- ٧ - البخاري ، الامام محمد بن اسماعيل (١٤٠٦هـ - ١٩٨٦م) : الأدب المفرد ، مؤسسة الكتب الثقافية ، بيروت ، لبنان ، الطبعة الأولى .
- ٨ - البخاري ، الامام ابن عبدالله محمد بن اسماعيل بن ابراهيم (١٤٠٧هـ - ١٩٨٧م) : صحيح البخاري ، شرح وتحقيق الشيخ قاسم الشماعي الرفاعي ، دار القلم ، بيروت ، لبنان ، (د . ط) .
- ٩ - الدمشقي ، الامام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي (١٤١١هـ - ١٩٩١م) : رياض الصالحين ، تحقيق شعيب الأرنؤوط ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، الطبعة التاسعة عشر .
- ١٠ - السجستاني ، أبي داود سليمان بن الأشعث (١٤١٤هـ - ١٩٩٤م) : سنن أبي داود تحقيق صدقي محمد جميل ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، لبنان ، (د . ط) .

١١- الفيروز آبادي ، مجد الدين محمد يعقوب (١٤١٦هـ ، ١٩٩٦م) :
القاموس المحيط ، مكتب تحقيق التراث في مؤسسة الرسالة ، مؤسسة
 الرسالة ، الطبعة الخامسة .

قائمة المراجع :

١- ابن أبي الدنيا ، الحافظ (د. ت) : مكارم الأخلاق ، تحقيق وتعليق مجدى
 السيد ابراهيم ، مكتبة القرآن ، القاهرة ، (د. ط) .

٢- أبويطين ، د. أحمد بن محمد بن عبدالله (١٤١٣هـ - ١٩٩٣م) :
المرأة المسلمة المعاصرة إعدادها ومسؤوليتها في الدعوة ، دار عالم الكتب
 للطباعة والنشر ، الرياض ، الطبعة الثالثة .

٣- أبوزكري ، عبدالعزيز أحمد (١٣٨٥هـ - ١٩٦٥م) : علم الأخلاق ، دار الفكر
 العربي ، القاهرة ، الطبعة الرابعة .

٤- أبوزهرة ، الامام محمد (د. ت) : تنظيم الأسرة للمجتمع ، دار الفكر
 العربي ، القاهرة ، د. ط .

٥- أبوغنيم ، زياد (١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م) : السيطرة الصهيونية على وسائل
 الاعلام العالمية ، الأردن ، عمان الطبعة الاولى .

٦- أخوان الصفا ، ابن جماعة ، الغزالي ، نصير الدين الطوسي ، ابن خلدون
 ابن حجر الهيتمي (١٣٨٦هـ - ١٩٦٧م) : تحقيق أحمد عبدالغفور عطار ،
 بيروت ، الطبعة الثانية .

٧- الابراشي ، محمد عطية (١٣٨٩ هـ - ١٩٦٩م) : التربية الإسلامية
 وفلاسفتها ، دار إحياء الكتب العربية ، الطبعة الثانية .

٨- آل الشيخ ، (د. ت) حسن عبدالله : المرأة كيف عاملها الإسلام ؟ ،
 (د. ط) .

٩- باحارث ، عدنان حسن صالح (١٤١٣هـ) : مسئولية الأب في تربية الولد في
 مرحلة الطفولة ، دار المجتمع للنشر والتوزيع ، جدة ، الطبعة الرابعة .

- ١٠- باحارث ، (١٤١٥هـ - ١٩٩٤م) : عدنان حسن : الأطفال والشاشة الصغيرة ، دار المجتمع للنشر والتوزيع ، جدة ، الطبعة الأولى .
- ١١- جابر ، جابر عبدالحميد (١٩٧٥م) : الذكاء ومقاييسه ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، (د . ط) .
- ١٢- دراز ، محمد عبدالله (١٤١٢هـ - ١٩٩١م) : دستور الأخلاق في القرآن ، مؤسسة الرسالة ، دار البحوث العلمية ، الطبعة الثامنة .
- ١٣- زقزوق ، د. محمود حمدي (١٤٠١هـ - ١٩٨٠م) : مقدمة في علم الأخلاق ، دار القلم ، الكويت ، الطبعة الثانية .
- ١٤- زهران ، حامد عبدالسلام (١٤١٥هـ - ١٩٩٥م) : علم نفس النمو من الطفولة والمراهقة ، عالم الكتب ، القاهرة ، الطبعة الخامسة .
- ١٥- زهران ، حامد عبدالسلام (١٤١٧هـ ، ١٩٩٧م) : الصحة النفسية والعلاج النفسي ، عالم الكتب ، القاهرة ، الطبعة الثالثة .
- ١٦- زيدان ، د. محمد مصطفى (١٤١٠هـ - ١٩٨٩م) : النمو النفسي للطفل والمراهقة ونظريات الشخصية ، دار الشروق ، جدة ، الطبعة الثالثة .
- ١٧- سلامة أحمد عبدالعزيز (١٤٠٧هـ ، ١٩٨٦م) : أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، تأليف بول مس جون كونجر ، جيروم كاجان ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، د . ط .
- ١٨- سعيد ، عبدالستار فتح الله (١٣٩٩هـ) : التيارات المعادية للإسلام ، مكتبة المعارف ، الرياض ، الطبعة الثانية .
- ١٩- سويد ، محمد نور عبدالحفيظ (١٤١٢هـ - ١٩٩٢م) : منهج التربية النبوية للطفل ، مكتبة المنار الإسلامية ، الكويت ، د . ط .
- ٢٠- صالح ، سعاد إبراهيم (١٤٠٤هـ ، ١٩٨٤م) : أضواء على نظام الأسرة في الإسلام ، الناشر تهامة ، المملكة العربية السعودية ، الطبعة الثانية .

- ٢١- صالح ، سعاد إبراهيم (١٤٠٤هـ ، ١٩٨٤م) : علاقة الآباء بالأبناء في ضوء الشريعة الإسلامية ، دراسة فقهية مقارنة ، تهامة ، جدة ، المملكة العربية السعودية ، الطبعة الثانية .
- ٢٢- عالم ، محمد أمين مرزا (١٤١٢هـ) : كلمات عابرة للمرأة المسلمة المعاصرة ، الطبعة الخامسة .
- ٢٣- عبدالواحد ، مصطفى (١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م) : الأسرة في الإسلام ، دار البيان العربي ، جدة ، الطبعة الرابعة .
- ٢٤- عبدالسلام ، د. فاروق سيد وآخرون (١٤٠١هـ ، ١٩٨٠م) : النمو من الطفولة إلى المراهقة ، تهامة ، جدة ، الطبعة الأولى .
- ٢٥- عبود ، د. عبدالغني (١٣٩٩هـ ، ١٩٧٩م) : الأسرة المسلمة والأسرة المعاصرة وتحديات العصر ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، الطبعة الأولى .
- ٢٦- عبيدات ، ذوقان وآخرون (١٤١٧هـ ، ١٩٨٧م) : البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه ، الناشر دار أسامة للنشر والتوزيع ، الرياض ، (د. ط) .
- ٢٧- عجاج ، محمد محمود (١٤١٠هـ - ١٩٩٠م) : المرأة والتكريم الحق ، شركة دار العلم للطباعة والنشر ، المملكة العربية السعودية ، (د. ط) .
- ٢٨- عقلية ، محمد (١٤٠٣هـ ، ١٩٨٣م) : نظام الأسرة في الإسلام ، مكتبة الرسالة ، عمان ، الأردن ، الطبعة الرابعة .
- ٢٩- على ، سعيد اسماعيل (١٤١٣هـ - ١٩٩٣م) : رؤية إسلامية لقضايا التربية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، الطبعة الأولى .
- ٣٠- علوان ، عبدالله ناصح (١٤١٣هـ - ١٩٩٣م) : إلى كل أب غيور يؤمن بالله ، دار المجتمع للنشر والتوزيع ، جدة ، الطبعة السابعة .
- ٣١- علوان ، عبدالله ناصح (١٤١٤هـ - ١٩٩٣م) : تربية الأولاد في الإسلام ، دار السلام للطباعة ، القاهرة . (د. ط) .

- ٣٢- فاطمة ، محمد خير (١٤١٢هـ - ١٩٩١م) : الآداب الإسلامية الناشئة ، دار الخير للطباعة والنشر ، بيروت ، الطبعة الثانية .
- ٣٣- فهمى ، مصطفى (د. ت) : سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، مكتبة الخانجي ، مصر ، الطبعة الأولى .
- ٣٤- قطب ، محمد (١٤١٢هـ - ١٩٩٢م) : منهج التربية الإسلامية ، دار الشروق ، القاهرة ، الطبعة العاشرة .
- ٣٥- مبارك ، زكى (د. ت) : الأخلاق عند الغزالي ، دار الشعب ، القاهرة ، (د. ط.) .
- ٣٦- محفوظ ، محمد جمال الدين (١٣٩٧هـ - ١٩٧٧م) : تربية المراهق في المدرسة الإسلامية ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، (د. ط.) .
- ٣٧- محفوظ ، محمد جمال الدين (د. ت) : التربية الإسلامية للطفل والمراهق ، دار الاعتصام ، القاهرة ، (د. ط.) .
- ٣٨- محمود ، د. على عبدالحليم (١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م) : الغزو الفكري وأثره على المجتمع الإسلامي المعاصر ، دار البحوث العلمية ، الكويت ، الطبعة الأولى .
- ٣٩- محمود ، د. على عبدالحليم (١٤١٣هـ - ١٩٩٢م) : تربية الناشئ المسلم ، دار الوفاء ، المنصورة ، مصر ، الطبعة الثانية .
- ٤٠- مرزا ، مكية (١٤١٠هـ - ١٩٩٠م) : مشكلات المرأة المسلمة المعاصرة وحلها في الكتاب والسنة ، دار المجتمع للنشر والتوزيع ، جدة ، الطبعة الأولى .
- ٤١- معروف ، صبحى عبداللطيف (١٣٩١هـ - ١٩٧١م) : علم نفس الطفل ومشاكل انحراف الأحداث ، مطبعة حداد ، البصرة ، العراق ، الطبعة الأولى .
- ٤٢- ناصر ، إبراهيم (١٩٧٩م) : مقدمة في التربية ، عمان ، الأردن ، (د. ط.) .
- ٤٣- يالجن ، د. مقداد (١٣٩٢هـ - ١٩٧٣م) : الاتجاه الأخلاقي في الإسلام ، دراسة مقارنة ، الطبعة الأولى .

٤٤- يالجن ، د. مقدار (١٤٠٦هـ - ١٩٨٦م) : جوانب التربية الإسلامية ، الطبعة الرابعة .

٤٥- يوسف ، حسين محمد (د. ت) : أهداف التربية في الإسلام . (د. ط) .

٤٦- التوم ، د. بشير حاج (١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م) : تدريس القيم الخلقية ، مطابع جامعة أم القرى مكة ، الطبعة الأولى .

٤٧- الجزائري ، أبوبكر (١٤١٤هـ - ١٩٩٤م) : منهاج المسلم ، كتاب عقائد وأداب وأخلاق وعبادات ومعاملات ، جده ، الطبعة الثانية عشر .

٤٨- الجندي ، أنور (١٩٧٥م) : التربية وبناء الأجيال في ضوء الإسلام ، دار الكتاب اللبناني ، بيروت ، الطبعة الأولى .

٤٩- الجندي ، أنور (١٣٩٨هـ - ١٩٧٨م) : شبهات التفريب في غزو الفكر الإسلامي ، المكتب الإسلامي ، دمشق ، بيروت ، الطبعة الأولى .

٥٠- الحجاجي (١٤٠٨هـ - ١٩٨٨م) ، د. حسن بن علي بن حسن : الفكر التربوي عند ابن القيم ، دار حافظ للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى .

٥١- الحسنی ، محمد علوی المالکی (١٣٩٨هـ) : آداب الإسلام في نظام الأسرة ، مطابع سحر ، جده ، (د. ط) .

٥٢- الخطيب ، عبدالغنى (١٤٠٢هـ - ١٩٨٢م) : الطفل المثالي في الإسلام ، نشأته ورعايته أحكامه ، المكتب الإسلامي للطباعة والنشر ، الطبعة الثانية .

٥٣- الخطيب ، محمد عجاج (١٤٠٦هـ - ١٩٨٦م) : نظام الأسرة في الإسلام ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، (د. ط) .

٥٤- الراقعي ، مصطفى (١٩٧٢م) : الإسلام ومشكلات العصر ، دار الكتاب اللبناني ، بيروت ، (د. ط) .

٥٥- السامري ، أبي بكر محمد بن جعفر سهل (د . ت) : مساوى الأخلاق ومذمومها (٢٤٠ - ٣٢٧ هـ) دراسة وتحقيق مجدى السيد إبراهيم ، مكتبة السباعى ، الرياض .

٥٦- السديس ، عبدالرحمن (١٤١٣ هـ ، ١٩٩٣ م) : المرأة في خطر ، مطابع الصفا ، مكة ، د . ط .

٥٧- السيد ، د . فؤاد البهى (١٣٩١ هـ ، ١٩٧١ م) : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، مصر ، الطبعة الثانية .

٥٨- السيد ، د . محمد (د . ت) : في الفلسفة الخلقية لدى مفكرى الإسلام ، الناشر مكتبة نهضة الشرق ، جامعة القاهرة ، (د . ط) .

٥٩- الشنتوت ، خالد أحمد (١٤١٣ هـ - ١٩٩٣ م) : تربية البنات فى البيت المسلم ، دار المجتمع للنشر والتوزيع ، المملكة العربية السعودية ، الطبعة الثانية .

٦٠- الصعيدى ، عبدالحكم عبداللطيف (١٤١٣ هـ - ١٩٩٣ م) : الأسرة المسلمة أسس ومبادئ ، الدار المصرية اللبنانية ، الطبعة الأولى .

٦١- العثيمين ، محمد بن صالح (١٤١٣ هـ - ١٩٩٣ م) : حكم ترك الصلاة وفتن المجلات ، مطابع الصفا ، مكة المكرمة ، الطبعة الأولى .

٦٢- العمر ، ناصر بن سليمان (د . ت) : فتياتنا بين التغريب والعفاف ، دار الوطن للنشر ، الطبعة الأولى .

٦٣- العيسوى ، د . عبدالرحمن محمد (١٤٠٧ هـ - ١٩٨٧ م) : سيكولوجية المراهق المسلم المعاصر ، دار الوثائق السالمية ، الكويت ، الطبعة الأولى .

٦٤- العزاز ، بدرية (١٩٨٨ م) : المرأة ماذا بعد السقوط ، مكتبة المنار الإسلامية ، الطبعة الثانية .

٦٥- الغزالي ، محمد (١٤١٣ هـ - ١٩٩٣ م) : خلق المسلم ، دار القلم ، دمشق ، الطبعة العاشرة .

- ٦٦- الفقى ، حامد عبدالعزيز (١٣٩٤هـ - ١٩٧٤م) : دراسات في سيكولوجية النمو ، عالم الكتب ، (د. ط) .
- ٦٧- القاضي ، د. يوسف وآخرون (١٤٠١هـ - ١٩٨١م) : علم النفس التربوي ، الرياض ، السعودية ، (د. ط) .
- ٦٨- الكيلاني ، ماجد عرسان (١٤١٤هـ - ١٩٩١م) : اتجاهات معاصرة في التربية الأخلاقية ، مركز بحوث التعليم الإسلامي ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى .
- ٦٩- الميداني ، عبدالرحمن حسن حبنكة (١٣٩٥هـ - ١٩٧٥م) : أجنحة المكر الثلاثة وخوافيها ، دراسة وتحليل وتوجيه ، دار القلم ، بيروت لبنان ، الطبعة الأولى .
- ٧٠- الميداني ، عبدالرحمن حسن حبنكة (١٣٩٨هـ - ١٩٧٩م) : الأخلاق الإسلامية وأسسها ، دار القلم ، دمشق ، بيروت ، الطبعة الأولى .
- ٧١- الناصر ، محمد حامد ، خولة درويش (١٤١٣هـ) : المرأة بين الجاهلية والإسلام ، دراسة مقارنة على ضوء الإسلام ، دار الرسالة ، المملكة العربية السعودية ، مكة المكرمة ، الطبعة الأولى .
- ٧٢- الناصر ، محمد حامد ، خولة درويش (١٤١٥هـ ، ١٩٩٤م) : تربية الأطفال في رحاب الإسلام في البيت والروضة ، مكتبة السوادى للتوزيع ، جده ، الطبعة الثالثة .
- ٧٣- النحلاوى ، عبدالرحمن (١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م) : أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع ، دار الفكر ، دمشق ، الطبعة الأولى .
- ٧٤- الهاشمي ، د. عبدالحميد محمد (١٩٧٦م) : علم النفس التكويني أسسه وتطبيقه ، مكتبة الخانجي ، القاهرة ، الطبعة الثالثة .
- ٧٥- دور المرأة المسلمة في المجتمع (١٤١٤هـ - ١٩٩٣م) : لجنة المؤتمر الإسلامي الأول ، دار ابن حزم ، بيروت ، الطبعة الأولى .

ثانياً : الرسائل العلمية :

١ - سنبل ، فائقة عباس (١٤٠٠ - ١٤٠١هـ) : « دور الأسرة والمدرسة في عملية التوجيه التربوي للطفل » ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم التربية الإسلامية والمقارنة ، بحث ماجستير غير منشور .

٢ - عبدالمجيد ، بثينة أحمد (١٤٠٤هـ) : « أنماط التربية الأسرية وأثرها في نمو الحكم الخلقى لدى تلميذات المرحلة الابتدائية » ، كلية التربية للبنات بجدة ، قسم علم النفس ، بحث ماجستير غير منشور .

٣ - فلاجو ، رجاء منير (١٤٠٧هـ) : « دراسة لبعض مشكلات طالبات المرحلة الثانوية بجدة ودور التربية الإسلامية في مواجهتها » ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم التربية الإسلامية والمقارنة ، رسالة ماجستير غير منشور .

٤ - قطب ، نبيلة محمد (١٤٠٦هـ - ١٤٠٧هـ) : « التربية الخلقية في المدارس الثانوية للبنات » ، مدينة مكة المكرمة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية قسم التربية الإسلامية والمقارنة ، بحث ماجستير غير منشور .

٥ - الحميدي ، ناصر عبدالله محمد (١٤١٢هـ) : « البث التلفزيوني المباشر وتحدياته للتربية في المملكة العربية السعودية » ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم التربية الإسلامية والمقارنة .



الملاحق



المملكة العربية السعودية
جامعة أم القرى
كلية التربية
التربية الإسلامية والمقارنة

ملحق رقم (١)

إستبيان مقترح عن

(دور التربية الأسرية في التوجيه الخلقي لفتيات المرحلة المتوسطة)
(دراسة ميدانية وصفية في مدينة مكة المكرمة)

إعداد

سعدية مبارك اللهيبي

إشراف الدكتور

أميره طه بخش

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المحترم

سعادة الدكتور

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

تقوم الباحثة بإجراء دراسة عن دور التربية الأسرية في التوجيه الخلقي
لفتيات المرحلة المتوسطة لدى عينة من الأسر في مدينة مكة المكرمة وتتطلب
هذه الدراسة قياس درجة اتجاه العينة نحو الموضوع السابق ذكره . وبناء على
الإطلاع على الدراسات النظرية والمراجع العلمية في هذا المجال قامت الباحثة
بتصميم استبيان يحتوى على مجموعة من الفقرات التي تضم عبارات تأمل
الباحثة أن تحقق هذه العبارات الهدف من الدراسة

ونرجو من سعادتكم التكرم بإبداء الرأي نحو مدى ملائمة العبارة للفقرة
التي أدرجت تحتها مع تحديد مدى إيجابية العبارة أو سلبيتها مع التلطف بإضافة
أي عبارة ترون سعادتكم أنها تخدم البحث .

وإن ما تقدمونه من توجيهات ومقترحات سوف يسهم إن شاء الله في
إخراج الاستبيان بصورة علمية جيدة التي سوف تنعكس آثارها على
الدراسة ونتائجها .

ولا يسعني هنا إلا أن أتوجه بالشكر العميق لسعادتكم لاستقطاع من
وقتكم الثمين الذي أسأل الله العلي القدير أن يجزل لكم الثواب ويجعلكم ممن
يعملون العمل خالصا لوجهه الكريم ، وأن يجعله الله في موازين حسناتكم
يوم القيمة يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير .

الباحثة

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى :

- ١ - توضيح مفهوم الأسرة ، وأهمية تكوينها في الإسلام .
- ٢ - التعرف على حقيقة التربية الخلقية الإسلامية .
- ٣ - التعرف على مرحلة المراهقة المبكرة من سن (١٣ - ١٥ سنة)
وأهم خصائصها
- ٤ - التعرف على دور التربية الأسرية في التوجيه الخلقي لفتيات المرحلة
المتوسطة .
- ٥ - استطلاع آراء الآباء والأمهات حول دور التربية الأسرية في التوجيه
الخلقي للفتيات في المرحلة المبكرة .

تساؤلات الدراسة :

التساؤل الرئيسية في هذا البحث هو ما دور التربية الأسرية في التوجيه الخلقي
للفتيات في المرحلة المتوسطة ، وينبع من هذا التساؤل تساؤلات فرعية هي :

- ١ - ما مفهوم الأسرة في الإسلام .
- ٢ - ما حقيقة التربية الخلقية الإسلامية .
- ٣ - ما أهم خصائص مرحلة المراهقة المبكرة من سن (١٣ - ١٥ سنة)
- ٤ - ما هو رأى الآباء والأمهات حول دور التربية الأسرية في التوجيه
الخلقي للفتيات في مرحلة المراهقة المبكرة .

أولاً : - نرجو الإجابة على الفقرات التالية بوضع علامة (صح)
 أمام العبارة المناسبة بكل وضوح وصدق .
 أ - الحالة الاجتماعية للوالدين .

() - الوالدان يعيشان معا

() - الوالدان منفصلان

() - الوالدان مطلقان

ب - الحالة التعليمية للأب .

() - أمي لا يقرأ ولا يكتب

() - دون الابتدائية

() - حاصل على الشهادة الابتدائية

() - حاصل على الشهادة المتوسطة .

() - حاصل على الشهادة الثانوية .

() - حاصل على الشهادة الجامعية .

() - وما فوق

ج - الحالة التعليمية للأم .

() - أمي لا تقرأ ولا تكتب .

() - دون الابتدائية .

() - حاصل على الشهادة المتوسطة .

() - حاصل على الشهادة الثانوية .

() - حاصل على الشهادة الجامعية .

() - وما فوق .

د - الحالة الاقتصادية للأسرة .

الدخل الشهري

- أقل من ١٠٠٠ ريال . ()
- من ١٠٠٠ إلى ٣٠٠٠ ريال . ()
- من ٣١٠٠ إلى ٦٠٠٠ ريال . ()
- من ٦١٠٠ إلى ١٠٠٠٠ ريال . ()
- من ١٠١٠٠ إلى ١٥٠٠٠ ريال . ()
- من ١٥٠٠٠ ريال وما فوق . ()

ثانياً : الرجاء من الأسرة وضع علامة (صح) أمام العبارة التي تعبر عن وجهة نظرك مع الوضوح والصدق .

الخصائص التالية تؤدي بشكل أو بآخر إلى إعاقة التوجيه الخلقي .

م	العبارات	العبارة خاطئة	العبارة غير مناسبة	العبارة البديلة	ملاحظات
١	اضطراب العلاقة بين الوالدين والمراهقات يؤدي دوراً في إعاقة التوجيه الخلقي .				
٢	الإهمال والامبالاه تجاه تصرفات المراهقات يؤدي إلى الانحراف الخلقي .				
٣	ترك المسؤولية كاملة للأب تؤدي إلى ضعف التوجيه الخلقي .				
٤	ترك المسؤولية كاملة للأم يؤدي إلى ضعف التوجيه الخلقي .				
٥	للطلاق دور رئيسي في إعاقة التوجيه الخلقي .				
٦	لإنحراف الأب دور رئيسي في سوء التوجيه الخلقي .				
٧	لإنحراف الأم دور في إعاقة التوجيه الخلقي .				
٨	الجهل بمرحلة المراهقة له دور في سوء التوجيه الخلقي .				

م	العبارات	المادة عادية	المادة غير عادية	المادة البدئية	ملاحظات
٩	الغياب المتكرر من رب الأسرة يؤدي إلى انعدام التوجيه الخلقي .				
١٠	ضعف الوازع الديني للأسرة يؤدي إلى سوء التوجيه الخلقي .				
١١	إختلاف جنسية أحد الوالدين له دور سلبي في التوجيه الخلقي .				
١٢	انشغال أحد الوالدين يؤدي إلى ضعف التوجيه الخلقي .				
١٣	سهر الأب خارج المنزل له دور في انعدام التوجيه الخلقي .				
١٤	كبر سن أحد الوالدين يؤدي دوراً سلبياً في التوجيه الخلقي .				
١٥	ضعف شخصية الأب له دوراً سلبياً في التوجيه الخلقي .				
١٦	ضعف شخصية الأم له دوراً سلبياً في التوجيه الخلقي .				
١٧	إهمال الأم للفتيات في سن المراهقة وتركها المنزل عده ساعات طويلة يؤدي دوراً سلبياً في التوجيه الخلقي .				

م	العبارات	العبارة مناسبة	العبارة غير مناسبة	العبارة البديلة	ملاحظات
١٨	الظروف الاقتصادية المتدنية تلعب دوراً سلبياً في التوجيه الخلقى .				
١٩	الظروف الاقتصادية المرتفعة تلعب دوراً سلبياً في التوجيه الخلقى .				
٢٠	لوقت الفراغ للمراهقة دور سلبي في سوء التوجيه الخلقى .				
٢١	وجود وقت فراغ لدى المراهقة له دور في التوجيه الخلقى .				

ثالثاً : الرجاء وضع علامة (صح) أمام العبارة التي تعبر عن وجهة نظرك بكل وضوح وصدق .

دور الأسرة التربوي في مراقبة سلوكيات المراهقات

م	العبارات	العبارة مناسبة	العبارة غير مناسبة	العبارة الدالة	ملاحظات
١	تترك الأسرة للمراهقات الحرية في استخدام الهاتف .				
٢	تترك الأسرة لفتيات الحرية في اختبار الدبقات دون توجيه .				
٣	تترك الأسرة للمراهقات الحرية في الخروج مع السائق بمفردهن				
٤	لا تتابع الأسرة تقدم الطالبة في المدرسة .				
٥	لا تتابع الأسرة المراهقة تعود من المدرسة دون رقبته .				
٦	تتساهل الأسرة في ترك الحرية للمراهقة مشاهدة القنوات التلفزيونية المتعددة .				
٧	تترك الأسرة الحرية للمراهقة مشاهدة الأفلام دون رقابة .				
٨	تتساهل الأسرة في أمر السهر خارج المنزل .				
٩	تترك الأسرة الحرية للمراهقة الذهاب لمدن الملاهي دون مرافقة الأسرة .				
١٠	لا تهتم الأسرة بعزل الفتيات عن الأولاد في سن المراهقة .				

م	العبارات	العبارة مناسبة	العبارة غير مناسبة	العبارة البديلة	ملاحظات
١١	لا تحرص الأسرة علي الفتيات عند السفر خارج المنزل .				
١٢	تترك الأسرة للفتيات الحرية في اتخاذ قدوة هابطة لهن .				
١٣	لا تعاقب الأسرة الفتيات عند تقليد الغرب في الملبس .				
١٤	تسمح الأسرة للفتيات شراء القصص الغرامية .				
١٥	لا تعاقب الأسرة الفتيات عند قراءة الكتب الإلحادية .				
١٦	تتساهل الأسرة مع الفتيات عند التلفظ بالألفاظ النابية والقذرة .				
١٧	لا تعاقب الأسرة الفتيات عند الغش في الاختبارات .				
١٨	لا تهتم الأسرة عند سماع الفتيات للأغاني الخليعة .				
١٩	لا تعاقب الأسرة الفتيات عند الاستهتار بالنظام المدرسي .				
٢٠	لا تحذر الأسرة الفتيات من المخدرات وعواقب التدخين .				
٢١	لا تحرص الأسرة على الفتيات عند الذهاب للأسواق .				

رابعاً : دور الأسرة التربوي في غرس القيم والصفات الأخلاقية في نفوس المراهقات في المرحلة المتوسطة من سن (١٣ - ١٥ سنة)

م	العبارات	العبارة مناسبة	العبارة غير مناسبة	العبارة البديلة	ملاحظات
١	تتشدد الأسرة في أمر الصلاة .				
٢	تحث الأسرة المراهقات علي الصيام .				
٣	تذكر الأسرة المراهقات بعذاب القبر ونعيمه .				
٤	توجه الأسرة الفتيات على الصفات الأخلاقية التي حث الإسلام عليها في الممارسة والتطبيق .				
٥	تهتم الأسرة في غرس الحياء في نفوس الفتيات في مرحلة المراهقة .				
٦	تذكر الأسرة المراهقات بيوم القيامة .				
٧	تحذر الأسرة الفتيات من سماع الغناء الفاحش .				
٨	توجه الأسرة الفتيات نحو حفظ كتاب الله .				
٩	تعود الأسرة الفتيات على الالتزام بالصبر في الحياة .				

م	العبارات	العبارة مناسبة	العبارة غير مناسبة	العبارة البديلة	ملاحظات
١٠	تعاقب الأسرة الفتيات عند الكذب أو السرقة .				
١١	تعود الأسرة الفتيات على الأمانة منذ الصغر والصدق				
١٢	ترسخ الأسرة المبادئ والقيم الأخلاقية في نفوس الفتيات .				
١٣	تعلم الأسرة الفتيات أدب الحديث والكلام .				
١٤	تحث الفتيات على حفظ الأدعية والأذكار .				
١٥	توجه الأسرة المراهقات ضد رذيلة الغش والخداع .				
١٦	تحذر الأسرة المراهقات من الرياء والسمعة والانفاق .				
١٧	تحث الأسرة المراهقات إلى الإحسان إلى الجار .				
١٨	تحرص الأسرة على تعليم الفتيات الوفاء بالعهد والوعد .				
١٩	تحث الأسرة المراهقة على احترام الكبير .				
٢٠	تبعد الأسرة الفتيات عن الظلم .				

م	العبارات	العبارة مناسبة	العبارة غير مناسبة	العبارة البدئية	ملاحظات
٢١	تحذر الأسرة المراهقات من الكبر والغرور .				
٢٢	توجه الأسرة المراهقة إلى النظافة العامة .				
٢٣	تحث الأسرة الفتيات على الإحسان إلى الخدم .				
٢٤	توجه الأسرة الفتيات إلى اختيار الألفاظ اللاتقة عند الحديث .				
٢٥	توجه الأسرة المراهقات نحو طاعة الله وطاعة رسوله .				
٢٦	توجه الأسرة الفتيات نحو طاعة الوالدين .				

خامساً : للأسرة المسلمة أساليب تتبعها في ممارسة دورها التربوي في التوجيه الخلقي
لقتيات المرحلة المتوسطة

م	العبارات	العبارة مناسبة	العبارة غير مناسبة	العبارة البدئية	ملاحظات
١	لأسلوب القدوة الحسنة تأثير على سلوك المراهقات .				
٢	لأسلوب الموعظة وتقديم النصيحة دور في توجيه أخلاق المراهقات .				
٣	لأسلوب ضرب الأمثال الجيدة دور في توجيه الخلقي للمراهقات .				
٤	لأسلوب سرد القصص التي تعبر عن الأخلاقيات الحميدة له تأثير في توجيه أخلاق المراهقات .				
٥	للتدريب والتعويد على السلوكيات الحميدة تأثير على توجيه أخلاق المراهقات .				
٦	لأسلوب الدلال المفرط تأثير على توجيه أخلاق المراهقات .				
٧	أسلوب التوبيخ والشتم يؤثر في توجيه الخلقي .				
٨	لأسلوب المحاوره والثناء دور في توجيه أخلاق المراهقات .				

م	العبارات	العبارة مناسبة	العبارة غير مناسبة	العبارة البديلة	ملاحظات
٩	لأسلوب الإقناع دور في توجيه أخلاق المراهقات .				
١٠	لأسلوب الثواب والعقاب دور في التوجيه الخلقي .				
١١	لأسلوب تنمية الوازع الديني دور في التوجيه الخلقي للمراهقات .				
١٢	الاعتدال في التربية له دور في التوجيه الخلقي للمراهقات .				

المملكة العربية السعودية

جامعة أم القرى

كلية التربية

التربية الإسلامية والمقارنة

ملحق رقم (٢)

إستبيان عن بحث

(دور الأسرة في التوجيه الخلقي لفتيات المرحلة المتوسطة)

(دراسة ميدانية وصفية في مدينة مكة المكرمة)

إعداد الباحثة

سحرية مبارك اللهيبي



عزيزي الاب الفاضل / عزيزتي الام الفاضلة ...

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

أرجو التكرم بالإجابة على فقرات الاستبانة بكل صراحة وموضوعية ،
علماً بأن الاستبانة هي الأداة الرئيسية في بحثي للحصول على درجة الماجستير في
التربية الإسلامية والمقارنة ، ويهدف البحث بصورة أساسية إلى كشف دور الأسرة
في التوجيه الخلقي للفتيات ... هذا واستيفاءكم المعلومات الموجودة في هذه
الدراسة سوف يكون عاملاً هاماً في استكمال الدراسة .

وأود الإشارة إلى أن جميع المعلومات في هذه الاستبانة ستعامل بسرية
تامة وبأهتمام وتقدير ، وسيكون استعمال تلك المعلومات لغرض الدراسة والبحث
العلمي فقط ..

شاكراً لكم حسن تعاونكم وإهتمامكم .

تعليمات الاستبانة :

- ١ - فضلاً تأكد من وضع إشارة (✓) أمام كل عبارة تعبر عن وجهة نظرك .
 - ٢ - رجاء عدم وضع أكثر من إشارة أمام كل عبارة .
 - ٣ - مقاييس التقدير المستخدمة تعني ما يلي :
- أ - أوافق تماماً : (أي أنك توافق تماماً على كل ما ورد في العبارة) .
 - ب - أوافق : (أي أنك توافق على ما ورد في العبارة لعدد من الأسباب) .
 - ج - غير متأكد : (أي أنك لا تستطيع أن توافق على جميع ما ورد في
العبارة) .

د - لا أوافق : (أي أنك لا توافق على ما ورد في العبارة للعديد من الأسباب) .

هـ - لا أوافق تماماً : (أي أنك لا توافق تماماً على ما ورد في العبارة) .

٤ - دائماً بشدة : (أي يحدث ذلك الأمر باستمرار وقوة) .

- دائماً : (أي يحدث ذلك الأمر باستمرار) .

- أحياناً : (أي يحدث في بعض الأوقات وبعض الأوقات لا يحدث) .

- نادراً : (أي في النادر حدوث ذلك الأمر على الإطلاق) .

- لا يحدث مطلقاً : (أي لا يحدث ذلك الأمر على الإطلاق) .

نرجو الإجابة على الفقرات التالية بوضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة :

أ - الحالة الاجتماعية للوالدين :

- () - الوالدين يعيشان معاً .
- () - الوالدان مطلقان معاً .
- () - الأب موجود فقط بسبب وفاة الأم .
- () - الأم موجودة فقط بسبب وفاة الأب .

ب - الحالة التعليمية للأب :

- () - أمي لا يقرأ ولا يكتب .
- () - حاصل على الشهادة الابتدائية .
- () - حاصل على الشهادة المتوسطة .
- () - حاصل على الشهادة الثانوية .
- () - حاصل على الشهادة الجامعية .
- () - فوق الشهادة الجامعية .

ج - الحالة الاجتماعية للأم :

- () - أمية لا تقرأ ولا تكتب .
- () - حاصلة على الشهادة الابتدائية .
- () - حاصلة على الشهادة المتوسطة .
- () - حاصلة على الشهادة الثانوية .
- () - حاصلة على الشهادة الجامعية .
- () - فوق الشهادة الجامعية .

د - الحالة الاقتصادية للأسرة :

الدخل الشهري :

- من ١٠٠٠ ريال . ()
- من ١٠٠٠ إلى ٣٠٠٠ ريال . ()
- من ٣٠٠٠ إلى ٦٠٠٠ ريال . ()
- من ٦٠٠٠ إلى ١٠,٠٠٠ ريال . ()
- من ١٥,٠٠٠ ريال . ()

أولاً : الرجاء وضع علامة (✓) أمام العبارة التي تُعبّر عن وجهة نظرك فيما يختص بدور الأسرة التربوي في توجيه سلوكيات المراهقات .

م	العبارات	دائماً بحدّة	دائماً	أحياناً	بإدارة	لا يحدث مطلقاً
١	السماح للمراهقة الحرة في التحدث بالهاتف دون رقابة .					
٢	ترك الأسرة الحرة للمراهقة في اختيار الصديقات دون توجيهه .					
٣	عدم متابعة الأسرة سير دراسة ابنتها في المدرسة وعلاقتها بمعلماتها وزميلاتها .					
٤	ترك الأسرة الحرة للمراهقة في أن تعود من المدرسة بمفردها .					
٥	ترك الأسرة الحرة للمراهقة في الخروج مع السائق بمفردها .					
٦	تساهل الأسرة مع المراهقة في مشاهدة القنوات التلفزيونية المتعددة .					

م	العبارات	دائماً بشدة	دائماً	أحياناً	نادرًا	لا يحدث مطلقاً
٧	ترك الأسرة الحرية للمراهقة بمشاهدة أفلام الفيديو دون رقابة .					
٨	تساهل الأسرة في سهر المراهقة خارج المنزل .					
٩	ترك الأسرة الحرية للمراهقة في الذهاب لأماكن الألعاب دون مراقبة الأسرة .					
١٠	عدم اهتمام الأسرة بعزل الفتيات عن الأولاد في سن المراهقة .					
١١	ترك الأسرة الحرية للفتيات في اتخاذ قذوة سيئة مثلاً يُحتذى .					
١٢	ترك الأسرة الحرية للمراهقة في تقليد الغرب في ارتداء الملابس غير المحتشمة .					
١٣	السماح للمراهقة بقراءة القصص الغرامية .					
١٤	السماح للمراهقة بقراءة الكتب الإلحادية .					

م	العبارات	دائماً بشدة	دائماً	أحياناً	نادراً	لا يحدث مطلقاً
١٥	عدم معاقبة الأسرة للفتيات عند تلفظهن بألفاظ نابية تنم عن سوء الأدب .					
١٦	عدم معاقبة الأسرة للمراهقة عند الغش في الاختبارات .					
١٧	تساهل الأسرة مع الفتيات عند سماعهن للأغاني الخليعة .					
١٨	عدم معاقبة الأسرة للفتيات عند استهتارهن بالنظام المدرسي .					
١٩	تساهل الأسرة مع الفتيات عند شربهـن الدخان .					
٢٠	سمح الأسرة للفتيات بالذهاب للأسواق بمفردهن .					

ثانياً : للأسرة المسلمة أساليب تتبعها عند ممارسة دورها التربوي في التوجيه الخلقي لفتيات المرحلة المتوسطة :

م	العبارات	أوافق تماماً	أوافق	غير متأكد	لا أوافق تماماً	لا أوافق
١	أسلوب القدوة الحسنة له تأثير على سلوك المراهقات .					
٢	أسلوب الموعظة وتقديم النصيحة له دور في توجيه أخلاق المراهقات .					
٣	أسلوب ضرب الأمثال الجيدة له دور في التوجيه الخلقي للمراهقات .					
٤	أسلوب سرد القصص التي تعبر عن الأخلاقيات الحميدة له تأثير في توجيه أخلاق المراهقات .					
٥	التدريب والتعويد على السلوكيات الحميدة له تأثير على توجيه أخلاق المراهقات .					
٦	أسلوب التدليل المفرط له تأثير على توجيه أخلاق المراهقات .					

م	العبارات	أوافق تماماً	أوافق	مهم مؤكد	لا أوافق تماماً	لا أوافق
٧	أسلوب التوبيخ له دور يؤثر في التوجيه الخلقي .					
٨	أسلوب المحاوره والثناء له دور في توجيه أخلاق المراهقات .					
٩	أسلوب الإقناع له دور في التوجيه الخلقي .					
١٠	أسلوب الثواب والعقاب له دور في التوجيه الخلقي .					
١١	أسلوب تنمية الوازع الديني له دور في التوجيه الخلقي للمراهقات .					
١٢	الاعتدال في التربية له دور في التوجيه الخلقي للمراهقات .					

ثالثاً : الرجاء التكرم بوضع علامة (✓) أمام العبارة التي تُعبّر عن وجهة نظرك
عن أهم العوامل التي تؤدي بشكل أو بآخر إلى إعاقة التوجيه الخلقي .

م	العبارات	أوافق تماماً	أوافق	غير متأكد	لا أوافق تماماً	لا أوافق
١	اضطراب العلاقة بين الوالدين وفتياتهم المراهقات يشكل عائقاً للتربية الخلقية .					
٢	الإهمال واللامبالاة تجاه تصرفات المراهقات يؤدي إلى الانحراف الخلقي .					
٣	ترك المسؤولية كاملة للأب تؤدي إلى ضعف التوجيه الخلقي .					
٤	الطلاق له دور رئيسي في إعاقة التوجيه الخلقي .					
٥	انحراف الأب له دور رئيسي في سوء التوجيه الخلقي .					
٦	انحراف الأم له دور رئيسي في سوء التوجيه الخلقي .					
٧	الجهل بخصائص مرحلة المراهقة له دور في سوء التوجيه الخلقي .					

م	العبارات	أوافق تماماً	أوافق	مهم سأؤكد	لا أوافق تماماً	لا أوافق
٨	الغياب المتكرر من رب الأسرة يؤدي إلى انعدام التوجيه الخلقي .					
٩	ضعف الوازع الديني للأسرة يؤدي إلى سوء التوجيه الخلقي .					
١٠	سهر الأب المتواصل خارج المنزل ليلاً له دور في انعدام التوجيه الخلقي .					
١١	كبر سن أحد الوالدين يؤدي دوراً سلبياً في التوجيه الخلقي .					
١٢	ضعف شخصية الأب له دوراً سلبياً في التوجيه الخلقي .					
١٣	ضعف شخصية الأم له دوراً سلبياً في التوجيه الخلقي .					
١٤	ترك الأم المنزل ساعات طويلة يؤدي دوراً سلبياً في التوجيه الخلقي .					

م	العبارات	أوافق تماماً	أوافق	غير متأكد	لا أوافق تماماً	لا أوافق
١٥	الظروف الاقتصادية المتدنية تلعب دوراً سلبياً في التوجيه الخلقي .					
١٦	الظروف الاقتصادية المرتفعة تلعب دوراً سلبياً في التوجيه الخلقي .					
١٧	عدم الاستفادة من وقت الفراغ في أمور مفيدة يؤدي دوراً سلبياً في التربية الخلقية .					
١٨	الخلافات الدائمة بين الوالدين تؤثر سلبياً على التوجيه الخلقي .					

رابعاً : الرجاء وضع علامة (✓) أمام العبارة التي تُعبّر عن وجهة نظرك فيما يختص بدور الأسرة التربوي في غرس القيم والصفات الأخلاقية في نفوس المراهقات في المرحلة المتوسطة .

م	العبارات	دائماً بشدة	دائماً	أحياناً	أدراكاً	لا يحدث مطلقاً
١	حرص الأسرة على أداء الصلاة في أوقاتها .					
٢	أمر الوالدين للفتيات بصيام شهر رمضان وحثهن على صيام التطوع .					
٣	تعليم الأسرة الفتيات أركان الإسلام وأركان الإيمان .					
٤	تعليم الأسرة للفتيات ركن الإحسان وتطبيقه في سلوكهن .					
٥	توجيه الأسرة الفتيات على الصفات الأخلاقية التي حث الإسلام عليها في الممارسة والتطبيق .					
٦	اهتمام الأسرة في غرس الحياء في نفوس الفتيات في مرحلة المراهقة .					

م	العبارات	دائماً بشدة	دائماً	أحياناً	لأدراً	لا يحدث مطلقاً
٧	التأكيد بشدة على أهمية العمل لليوم الآخر .					
٨	تحذير الأسرة للفتيات من سماع الغناء الفاحش .					
٩	توجيه الأسرة المراهقات نحو طاعة الله وطاعة رسوله .					
١٠	توجيه الأسرة الفتيات نحو طاعة الوالدين .					
١١	تأكيد من الأسرة على الفتيات في تلاوة القرآن وحفظه مع حفظ الأذكار والأدعية الماثورة .					
١٢	تعويد الأسرة الفتيات على التزام الصبر في الحياة .					
١٣	حث الأسرة الفتيات على التزام الصدق في التعامل .					
١٤	عقاب الأسرة الفتيات عند الكذب .					

م	العبارات	دائماً بشدة	دائماً	أحياناً	نادراً	لا يحدث مطلقاً
١٥	تعويد الأسرة الفتيات على الأمانة ومعاقبتهم عند السرقة .					
١٦	حرص الأسرة على ترسيخ المبادئ والقيم الأخلاقية في نفوس الفتيات .					
١٧	حرص الأسرة على إبعاد الفتيات عن الفاحش من القول .					
١٨	حرص الأسرة على تعليم الفتيات أدب الحديث وأدب الإستماع .					
١٩	توجيه الأسرة المراهقات إلى نبذ رذيلة الغش والخداع .					
٢٠	توجيه الأسرة المراهقات بعيداً عن النفاق .					
٢١	تحذير الأسرة المراهقات من الرياء والسمعة .					
٢٢	حث الأسرة المراهقات إلى الإحسان إلى الجار .					

م	العبارات	دائماً بخدمة	دائماً	أحياناً	نادراً	لا يحدث مطلقاً
٢٣	حث الأسرة على تعليم الفتيات الوفاء بالعهد والوعد .					
٢٤	حث الأسرة المراهقة على تعليم إحترام الكبير والعطف على الصغير .					
٢٥	حرص الأسرة على إبعاد الفتيات عن الظلم .					
٢٦	تحذير الأسرة المراهقات من الكبر والغرور .					
٢٧	توجيه الأسرة المراهقة إلى النظافة العامة .					
٢٨	حث الأسرة الفتيات إلى الإحسان إلى الخدم .					